**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад №23»**

**Проект**

**«День рождения**

**Деда Мороза»**



**Анжеро-Судженский городской округ**

**2017 учебный год**

**Проект для детей средней группы «День рождения Деда Мороза»**

**Место проведения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 23»

**Автор проекта:** воспитатели средней группы Грибанова Альфия Котдусовна, Грязнова Ирина Ринатовна

**Тип проекта:** познавательно-творчески-продуктивный.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** с 13 – 17 ноября 2017 года (краткосрочный).

**Возраст воспитанников:** 4 -5 лет.

**Участники:** воспитатели средней группы, музыкальный руководитель, дети и родители

**Актуальность:**Всё больше становится интересных хороших праздников! В 1999году 18 ноября было принято решение отмечать день рождение Деда Мороза на его родине, в городе Великий Устюг. В этот день открывается специальный почтовый ящик, в который можно опустить поздравление для Деда Мороза. В эту пору, в тех краях, наступают крепкие морозы, и выпадает много снега, вот где можно разгуляться и повеселиться.У педагогов появилась ещё одна возможность приобщить детей к проявлению добрых чувств в атмосфере праздничного волшебства.

**Цель:** Сформировать у детей представление о жизни Деда Мороза, вызвать творческий и эмоциональный интерес.

**Задачи проекта:**

• Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны, создавать положительную основу для воспитания патриотических чувств.

• Развивать познавательную мотивацию, эмоциональную сферу.

• Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях.

• Развивать творческие способности детей, желание дарить подарки Деду Морозу;

• Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, исполнение песен, составление рассказов о Дедушке Морозе;

• Воспитывать у детей интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

**Реализация видов деятельности:**

• Игровая деятельность;

• Коммуникативная деятельность;

• Изобразительная деятельность;

• Двигательная деятельность;

• Музыкальная деятельность;

• Восприятие художественной литературы

**Этапы проекта:**

**Iэтап -подготовительный.**

• Подбор методической и художественной литературы, иллюстративного материала и музыкального репертуара по данной теме.

• Организация предметно-развивающей среды по теме проекта.

• Оформление группы к новогоднему празднику и встрече с Дедушкой Морозом.

• Изготовление почтового ящика для писем Деду Морозу.

• Изготовление поздравительных писем, открыток и подарков ко Дню рождения Деда Мороза.

**IIэтап - основной.**

**Познавательная деятельность:**

• Беседа:

- «День рождение Деда Мороза» (презентация),

- «Великий – Устюг вотчина Деда Мороза» (презентация),

- «Знакомство с историей происхождения сказочных персонажей — Деда Мороза и Снегурочки»,

- «Зачем Деду Морозу шуба?»,

- «Как поздравить Деда Мороза?» (презентация).

• Показ презентации «Как живет Дед Мороз».

**Коммуникативная деятельность:**

• Дидактические игры:

- Игра «Дед Мороз раздает подарки»

- Игра «Собери елочные украшения»

- Игра «Длинный – короткий»

- Игра «Что в мешке?»

- Игра «Что бывает зимой?»

- Игра «Выпал беленький снежок»

- Игра «Что лишнее?»

- Игра «Сделай снеговика»

- Игра «В лесу родилась елочка»

- Игра «Украсим елку к празднику»- Игра «Что на елке, а что (кто) пол елкой?»

- Игра «Сложи елочку»

• Наблюдения за изменениями в погоде и изменениями в природе.

Игровая деятельность:

• Сюжетно-ролевая игра:

- «Путешествие к Деду Морозу»,

• Конструирование из крупного строительного материала:

- «Терем Деда Мороза»,

- «Лошадка для Деда Мороза»,

• Лото: «Времена года».

• Мозаика

- «Дорога Деда Мороза из Великого – Устюга до детского сада»,

- «Узор для Дедушки Мороза»

• Театрализованная деятельность:

- «Дед Мороз заблудился»,

- «Дед Мороз и Снеговик»

**Изобразительная деятельность:**

• Лепка «Дед Мороз».

• Аппликация «Шапка в подарок Деду Морозу».

• Конструирование из бумаги на конусной основе «Весёлый Дед Мороз».

• Оформление поздравительного письма (коллективная работа воспитатель и дети).

• Оформление поздравительных открыток ко Дню рождения (родители и дети)

**Чтение художественной литературы:**

• Заучивание стихотворений о Дедушке Морозе.

• Чтение стихов и сказок:

- «Как-то раз у елочки» Н. Мигунева,

- «Елка»Т. Трутневой,

- «Мороз Иванович» В. Одоевский,

- «Здравствуй, Дед Мороз» В. Берестова,

- «Дед Мороз и лето».

**Музыкальная деятельность:**

• Прослушивание и разучивание песен:

- «Дед Мороз, что ты нам принёс?»,

- «Сам, сам - Дедушка Мороз»,

- «Ёлочка – Ёлка, лесной аромат».

**Двигательная деятельность:**

• Подвижные игры:

- Игра «Снеговик»

- Игра «Снежки»

- Игра «Замороженные»

- Игра «Льдинки, ветер и мороз»

- Игра «Не будите медведя»

- Игра «Снег кружится»

- Игра «Дед Мороз»

- Игра «Два Мороза»

- Игра «Зимние забавы»

- Игра «Не заморозь руки»

- Игра «Белые медведи»

- Игра «Снежинки и ветер»

- Игра «Не упади на льду!..»

- Игра «Снежная карусель»

- Игра «Зима пришла!»

- Игра «Берегись, заморожу!»

- Игра «Найди Снегурочку!»

- Игра «Мороз-красный нос»

- Игра «Снайперы»

- Игра «Раз, два, три — лови!»

- Игра «Поснежному мостику»

- Игра «Снежиночки-пушиночки»

- Игра «Дети и зайчик»

- Игра «Елочки бывают»

• Построили из снега друга Деда Мороза – снеговика.

**III этап- заключительный.**

• Оформление стенда «День рождение Деда Мороза».

• Спортивный досуг «Помощник Деда Мороза в гостях уребят»

• Посылка от Деда Мороза (угощение в честь дня рождения).

**Взаимодействие с родителями.**

**Родители и дети.**

• «Открытка для Дедушки Мороза ко Дню Рождения».

• «Письмо Деду Морозу».

**Педагоги и дети.**

• Оформление поздравительных открыток ко дню рождения Деда Мороза

• Поделка из валенок «Дед Мороз и олень»

• Посылка от Деда Мороза (угощение).

**Ожидаемые конечные результаты.**

• Расширить представления детей о празднике «День рождения Деда Мороза».

• Обогащение и активизация словарного запаса детей.

• Сформировать чувство праздничного настроения и эмоционального удовлетворения.

• Совместная деятельность детей, педагогов, родителей сближает в достижении общей цели воспитания гармонически развитых детей.

**Познавательная деятельность**

**Беседа «День рождения Деда Мороза».**

**Цель:** воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим людям, прививать детям культуру поздравления, создать у детей радостное настроение, закрепить ранее выученное стихотворение.

**Ход:**

Воспитатель загадывает загадку

Недотрога помахала веточкой зелёной,

Осветила всё вокруг макушкой золочёной.

Собрала всех в хоровод, чтобы встретить Новый год.

(Ответы детей)

- Почему ёлочка «недотрога»?

- Когда приходит ёлка в детский сад?

(ответы детей)

Воспитатель напоминает, что они уже начали готовиться квстречи Нового года и предлагает нескольким детям рассказать стихотворение «Ёлку мы убрали сами» (автор неизвестен)

2-3 ребёнка читают стихотворение.

Воспитатель предлагает отгадать ещё одну загадку (собственного сочинения, но читает только часть загадки:

Он приходит раз в году,

Все ребята его ждут.

Если дети говорят, что это Дед Мороз, воспитатель хвалит их за правильный ответ. Если же дети говорят, что это – День рождения, воспитатель обсуждает ответ детей, а потом делает вид, что он ошибся и не всю загадку детям прочитал. Просит его извинить и вновь читает загадку, теперь полностью:

Он приходит раз в году, все ребята его ждут.

С внучкой к детям он придёт, всем подарки принесёт.

В шубе, шапке, валенках. Он шалит, хоть старенький.

(ответы детей)

Воспитатель:Конечно, это Дед Мороз.Кстати, у Дедушки Мороза тоже есть свой День рождения. Это 18 ноября.

Дальше беседа идёт с использованием презентации.

**1 слайд.**

18 ноября в России празднуют день рождения Деда Мороза.

Каков возраст зимнего волшебника — доподлинно неизвестно, но точно, что более 2000 лет.

Особенно тщательно к этому празднику готовятся на родине именинника – в Великом Устюге. В этот день открывают специальный почтовый ящик, в который можно опустить поздравление для Деда Мороза. Этой возможностью с удовольствием пользуются и местные детишки, и приезжие туристы.

**2 слайд.**

Все вы уже написали письма Деду Морозу и попросили подарки. Но сегодня мы напишем письмо и поздравим Деда Мороза с Днём рождения.

**3 слайд.**

Ворота в Вотчину Деда Мороза и Снегурочки.

**4 слайд.**

Дед Мороз и Снегурочка встречают гостей

**5слайд.**

Дом Деда Мороза. Так он выглядит зимой.

**6 слайд.**

Как и вам, Деду Морозу в День рождения дарят подарки.

**7слайд.**

А чем нужно встречать гостей? Конечно, угощеньем. В доме Деда Мороза есть большая печь, в которой пекут пироги.

**8 слайд.**

А это дом Снегурочки. Вы знаете, кто она? Она – внучка Деда Мороза.

**9 слайд.**

После того, как Дед Мороз отпразднует свой День рождения, он начинает собираться в дальний путь. Как вы думаете, куда? Конечно, к детям: в города, сёла, детские сады и школы на новогодние ёлки.

**10 слайд.**

А пока он в пути, что будем делать мы? Да, мы будем готовиться к празднику: мы будем разучивать песни, стихи, изготовим украшения для ёлки.

**11 слайд,12 слайд:**

Вот так встречают дети Деда Мороза в детском саду. Нам тоже нужно хорошо подготовиться к встрече.

**13 слайд.**

В разных странах Деды Морозы одеваются по-разному. Наш российский Дед Мороз носит очень теплую шапку с меховой опушкой. У Деда Мороза борода до самого полу. Белая и пушистая, как снег. Дедушка Мороз носит длинную толстую шубу на меху: белую, синюю или красную. Руки Дед Мороз прячет в огромные трехпалые рукавицы.

Дед Мороз никогда не носит ремней и, обычно, не подвязывает шубу кушаком. Его шуба имеет внутренние застежки. Дед Мороз предпочитает исключительно валенки. При себе Дед Мороз всегда имеет волшебный посох, чтобы легче было по сугробам пробираться. Дед Мороз передвигается пешком или на санях, запряженных тройкой лошадей, или на красивых оленях.

**14 слайд.**

А так выглядят Деды морозы других стран.

**15 слайд.**

А сейчас мы напишем письмо с поздравлением.

Дальше дети сочиняют поздравление Деду Морозу с Днём рождения.

**Беседа «Великий Устюг — Родина Деда Мороза»**

**Цель:** Формировать представление детей о Великом Устюге, как родине Деда Мороза. Обобщить представление детей о главном герое Новогоднего праздника – Деде Морозе. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к достопримечательностям нашей Родины, чувство патриотизма.

**Ход:**

-Ребята, я утром обнаружила на столе письмо, а от кого оно пришло, вы узнаете отгадав эту загадку:

Человек немолодой,

С длинной, белой бородой.

Он катки для нас устроил,

Снегом улицы занес.

Изо льда мосты построил

Кто же это? *(Дед Мороз)*.

Ребята, Дед Мороз приглашает нас в гости. А вы знаете где живет Дед Мороз? Попробуйте догадаться. *(ответы детей)* Правильно, ребята, Дед Мороз живет на Севере, в старинном русском городе Великий Устюг. А чтобы оказаться у Деда Мороза в гостях, закройте глаза и произнесите волшебные слова *«Снип, снап, снуре»*. *(на слайде появляется изображение Вотчины Деда Мороза)*. Живет он в старинном доме, который называется терем.

Д/и *«Подбери слово»*

Терем *(какой)* красивый, деревянный, волшебный, сказочный, уютный, гостеприимный.

В тереме 12 разных комнат. Самый большой – это тронный зал *(показ слайда)*. Прямо посередине стоит наряженная елка и резной трон. На троне Дед Мороз восседает, гостей встречает. Еще, ребята, есть у Деда Мороза *«Комната важных дел»* *(показ слайда)*.Как вы думаете, почему она так называется? Дед Мороз читает там письма от детей и взрослых, готовит подарки. А вы знаете кто ему в этом помогает? Вы это узнаете, если составите из частей картинки.

Д/и *«Сложи картинку»*

*(снеговик, снегурочка, Михайло Потапыч, лиса)*.

Еще в тереме Деда Мороза есть опочивальня – спальня *(показ слайда)*. В спальне – опочивальне стоит кровать. Она большая, деревянная, резная. На ней большая и мягкая перина. В голове кровати – солнце красное, а в ногах – месяц ясный. На кровати подушки сложены пирамидкой, их ровно семь – на каждый день недели своя подушка. На стене висит зеркало. Но оно не простое, а волшебное. В нем Дед Морозвидит все свои владения.

Ребята, наше путешествие по терему Деда Мороза заканчивается. Заглянем в особую комнату: *«Комнату желаний»*. Давайте закроем глаза и, под звон хрустального колокольчика, загадаем желание, и оно обязательно сбудется.

Вы знаете, Дед Мороз не зря нас сегодня пригласил к себе в гости. Ведь сегодня 18 ноября. И в этот день, оказывается, у Деда Мороза день рождения. Эта дата выбрана потому, что на родине Деда Мороза в Великом Устюге наступают морозы. В этот день в Великом Устюге устраивают гулянья, приглашают гостей *(показ слайда)*. Дед Мороз принимает поздравления через специальный почтовый ящик. Он так и называется *«Почта Деда Мороза»*. Давайте и мы его поздравим и сделаем подарок.

Родина Деда Мороза – Устюг.

Там он родился средь ветров и вьюг.

Там он живет средь искристых снегов,

Среди сосулек и холодов.

Мы с днем рождения его поздравляем

Встречи скорейшей, чудесной желаем.

Будем его с нетерпением ждать, праздник прошедший весь год вспоминать.

**Беседа «Знакомство с историей происхождения сказочных персонажей — Деда Мороза и Снегурочки»**

**Цель:** Познакомить с историей происхождения сказочных персонажей Деда Мороза и Снегурочки. Рассказать о традициях встречи Нового года; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

**Оборудование:** Картинки с изображением Снегурочки в голубом и белом одеянии, картинки с изображением Деда Мороза в голубом и красном одеянии; картинки с изображением праздника Нового года; мультфильм "Когда зажигаются елки".

**Ход:**

-Какое сейчас время года *(зима)*

-Какой праздник приближается *(Новый год)*.

-Без каких сказочных героев не обходится Новый год *(Дед Мороз и Снегурочка)*.

Новый год, первый день года; с древних времен считается у большинства народов одним из главных праздничных дней. У нас в России Новый год приходится на 1января. Праздник встречи Нового года сопровождается различными обрядами, которые складывались веками. В день Нового года принято устраивать торжественные приемы, общественные гулянья на улицах, обмениваться подарками, поздравлениями. Наряжать и украшать новогоднюю елку. Главные герои Нового года это Снегурочка и Дед Мороз.

-Дети, а кто мне скажет, кто такой Дед Мороз?

Дед Мороз- сказочный персонаж, олицетворяющий зимние морозы; кузнец, сковывающий воду.

-А кто из деток знает, как выглядит Дед Мороз? И что он носит в своем мешке?

Дед Мороз дарит детям подарки, которые приносит в мешке за спиной. Он одет в красную либо синюю шубу, расшитую узорами, шапке, с длинной белой бородой и посохом в руке, в валенках. (показ больших картинок Деда Мороза в различных по цвету одеждах).

-На чем передвигается Дедушка Мороз?

Ездит на тройке лошадей, на лыжах или передвигается пешком. *(показ картинок)*.

-А что за спутница сопровождает нашего Деда Мороза *(Снегурочка)*

Дети, вы знаете, что по замыслу писателей Снегурочка изначально была дочкой Деда Мороза, и только позднее другие литераторы превратили ее во внучку.

-Дети, в каком наряде Снегурочка приходит к нам на праздник?

Костюм Снегурочки создавался очень долгое время. Мы привыкли видеть ее в голубом наряде, на самом деле одежды Снегурочки издревле всегда были белыми. На голове она носила восьми лучевой венец, богато вышитый жемчугом и серебряными нитями. *(показ изображения на картинке Снегурочки)*.Впрочем, какого цвета ни был бы ее костюм, мы всегда рады видеть ее, приходящей к нам всего раз в году.

Физминутка. Снежный ветер нам дует в лицо *(изображаем ветер)*

Мы шагаем по сугробам легко *(поднимаем и сгибаем ножки в коленках)*

Ведь мы очень рады зиме (изображаем радость,

Улыбнемся ребята вдвойне *(улыбаемся друг другу)*.*(собственное сочинение физминутки)*

Новый год, друзья, это волшебное время. Мы с вами с нетерпением ждем этого праздника; когда мы попадем в чудеса, и сами будем творить эти чудеса. А чудеса- это добрые, красивые слова, подарки и сюрпризы, которыми мы порадуем близких и друзей.

Ребят, а о каком волшебном празднике мы с вами сегодня беседовали? Кто главные герои Нового года? В преддверии Нового года, чтобы получить заряд хорошего настроения, давайте посмотрим добрый мультфильм "Когда зажигаются елки".

**Беседа «Зачем Деду Морозу шуба?»**

**Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами предметов.

**Задачи:**

Образовательные: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла)

формировать умения и навыки выявлять свойства в процессе исследования. Обогащать словарный запас новыми понятиями.

Развивающие: развивать умение высказывать свою точку зрения; развивать способность анализировать, внимательность.

Воспитательные: воспитывать у детей речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Формировать самостоятельностью.

Образовательная область: Познание.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Опыт 1.

«Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»

Задача: выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла)

*Материалы и оборудование:* иллюстрации «С Новым годом!», «шуба» для снежной фигурки, подставки.

*Ход:*Воспитатель читает отрывок стихотворения

- Кто в нарядной теплой шубе,

С длинной белой бородой,

В Новый год приходит в гости,

И румяный, и седой? «Дед Мороз»*И. Черницкая*

Дети рассматривают открытки и иллюстрации, обращая внимание, что Дед Мороз и Снегурочка всегда одеты в шубы. Выясняют, какими они бывают на празднике (им жарко, но они приходят в шубах); где живут Дед Мороз и Снегурочка (там, где холодно, на Севере, им хорошо, когда холодно).

- Давайте вылепим из снега фигурки Деда Мороза и Снегурочки из снега. Одну фигурку «закутаем в шубу», а другую оставим открытой. Через пятнадцать минут посмотрим.

-Что произошло?

- Без шубки фигурка начала таять

Вывод: снег начал таять, потому, что в комнате тепло.

- Фигурка Деда Мороза в шубе осталась без изменений.

- Ребята сама шуба тепло не выделяет - «не греет», почему фигурка не тает?

Совместно с детьми приходим к выводу

*Вывод:*шуба защитила Деда Мороза от тепла комнаты, снег не растаял.

Вот почему Дед Мороз и Снегурочка приходят к нам в шубах – они спасаются от тепла.

«Если кончится мороз»*(Владимир Данько)*

Если кончится мороз,

Снег растает белый,

Что же дедушка Мороз

Бедный станет делать?

Побежит с него вода

Ручейками на пол,

С бороды его тогда

Тоже станет капать?

Добрый дедушка Мороз,

Миленький, любименький!

Спрячься, дедушка Мороз,

В нашем холодильнике!

Опыт 2.

«Как согреть руки»

Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла)

Материалы и оборудование: варежки толстые и тонкие по две на каждого ребенка

*Ход:*Взрослый предлагает детям надеть на прогулке разные варежки - толстые и тонкие и выяснить, что чувствуют руки (одной тепло, другой - прохладно). Далее предлагает похлопать в ладоши, потереть рука об руку и выяснить, что почувствовали (в толстых и тонких варежках стало жарко).

-Потрите обратной стороной варежки щеку и выясните, что почувствовали (щеке стало тепло, а затем горячо)

*Вывод:* предметы могут согреваться при трении, движении.

*Итог:* Вам понравился эксперимент? Что нового узнали? Зачем Деду Морозу шуба?

**Беседа «Как поздравить Деда Мороза»**

**Цель:** Познакомить детей с праздником День рождение Деда Мороза, историей возникновения и традициями праздника. Формировать интерес детей к созданию общего рисунка. Подводить детей к пониманию преимуществ коллективной деятельности. Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.

**Ход:**

Воспитатель: Самый добрый в мире дед

В шубу - валенки одет;

Бородой седой зарос

Наш любимый.

Скажите, про кого эти строки? *(ответы детей)* Правильно, Дед Мороз!

-А вы знаете какой сегодня день? Сегодня 18 ноября. И в этот день, оказывается, у Деда Мороза День рождения.

- Кто знает, где родина Деда Мороза? *(ответы детей)* Родина дед мороза город Великий

Устюг.

Воспитатель рассказывает историю возникновения праздника

Официальным днем Рождения Деда Мороза принято считать18 ноября. Эта дата выбрана

потому, что на родине Деда Мороза, в Великом Устюге, наступают морозы. И в 2005 году дети сами выбрали этот день. В день Рождения деда Мороза в Великом Устюге устраивают гулянья, приглашают гостей со всего мира и даже организовывают прием поздравлений через специальный почтовый ящик. Также его поздравляют его заграничные коллеги: Санта-Клаус изАмерики, Йолупукки из Финляндии, Пьер-Ноэль из Франции.

-Ребята у меня есть адрес Дед Мороза:

162340

Россия

Вологодская область

г. Великий Устюг

дом Деда Мороза

-Давайте и мы его поздравим и сделаем подарок! *(делит детей на малые группы, раздает большие листы, карандаши)* Я вас разделила на группы и вы сейчас посоветуетесь и решите, что бы вы хотели нарисовать для Деда Мороза. *(Дети рисуют по замыслу, воспитатель помогает советом)*.

-Сейчас мы ваши рисунки соберем и положим в большую подарочную коробку и

ее мы отправим деду Морозу. День Рождение Деда Мороза - чудесный праздник, возвращающий в детство, дарящий радость всем от мала до велика, заставляющий мечтать и верить в исполнение желаний!

Родина Деда Мороза – Устюг!

Там он родился средь ветров и вьюг.

Там он живет средь искристых снегов,

Среди сосулек и холодов.

Мы с днем рожденья его поздравляем

Встречи скорейшей чудесной желаем!

Будем его с нетерпением ждать

Праздник прошедший весь год вспоминать

**Беседа «Как живет Дед Мороз?»**

**Цель:** дать сведения о жизни Деда **Мороза**.

**Задачи:**

1. развивать речевое дыхание, правильное звукопроизношение;

2. воспитывать коммуникативные качества детей;

3. воспитывать интерес, любознательность.

**Ход:**

1. Мотивация.

На столике удивления: кукла Зима – слева; справа под салфеткой – Снегурочка *(игрушка)*.

- Что сегодня на нашем столике? *(кукла Зима)*.

- Почему она пришла к нам? *(на улице зима)*

- Как вы думаете, а что у нас под салфеткой? /предположения детей/

(если дети догадались, предложить проверить: «Вы думаете, что Снегурочка? Я загадаю загадку, и мы проверим, правильно ли вы думаете!»)

Загадка про Снегурочку:

Я - внучка Мороза и Вьюги,

Являюсь сюда каждый год!

Со мною снежинки-подруги

Весёлый ведут хоровод.

*(Снегурочка)*

- Давайте подумает, почему она пришла к нам? *(на ёлочку)*

- Как называется этот праздник? *(Новый Год)*

- С кем приходит Снегурочка на этот праздник? *(с Дедом Морозом)*

2. Проблемная ситуация

- А вы знаете, где живёт Дед Мороз? *(в лесу, на севере, и т. д.)* А как же он там живёт в лесу? *(предположения детей)* А хотите узнать, как ему живётся в лесу? Где мы можем об этом узнать?

3. Поиск происходящих изменений.

Рассказ и показ слайдов.

1 слайд: Живет Дед Мороз в густом лесу, в котором большие ёлки и сосны. Вот какая красота в лесу.

2 слайд: Зимой в этих лесах бывает много снега и самый лучший вид транспорта для Деда Мороза – тройка белых лошадей. Ему очень нравится объезжать на тройке свои владения.

3 слайд: Терем построен из дерева. Это целая усадьба, в нём много комнат.

4-5 слайд: А это самая главная комната, в которой он принимаю гостей. Они приезжают из разных уголков нашей страны.

6 слайд: Здесь его спальня. Подушек у Деда Мороза семь. На каждый день – разная подушка. Спит он на зелёной травке-муравке, для того, чтобы быть сильным и здоровым.

7 слайд: На этом диване отдыхает со своими гостями. С такими же детками, как вы. Они дарят свои рисунки, на которые я всё время любуюсь.

8 слайд: А эта избушка называется Почта. В ней Дед Мороз разбирает и читает письма. Не одного письма не пропускает. На каждое письмо посылает ответ.

9-10 слайд: Эта комната подарков. Их ему дарят гости.

- Давайте вспомним, из какого старинного города приехал к нам Д. М.? На чём?

**Коммуникативнаядеятельность**

**Игра «Дед Мороз раздает подарки»**

**Цель:**образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать имя существительное с прилагательным в роде и числе.

**Оборудование:**игрушечный Дед Мороз; елочные игрушки; две игрушечные грузовые машины (большая и маленькая); сюжетная и предметные картинки

**Ход игры:**подготовьтесь заранее к игре. Подберите елочные игрушки, одинаковые по фактуре и цвету, отличающиеся только по величине.Предложите малышу поиграть. Поставьте перед ним две машины – большую и маленькую. Попросите его назвать величину каждой машины.Спросите, как можно ласково назвать маленькую машину (машиночка, машинка). Предложите ребенку сложить подарки в машину. Большие подарки - в большую машину, маленькие  - в маленькую машинку.

Усложнение возможно за счет смены условий задания: сложи большие подарки в маленькую машину, а маленькие - в большую и т.д.Предложите ребенку назвать ласково подарки из маленькой машины: куколка, конфетка, мячик.Повторите игру, используя картинки.

**Игра «Собери елочные игрушки»**

**Цель:**различать основные цвета; правильно их называть, согласовывать существительное с прилагательным в роде.

**Оборудование:**сюжетная и предметные картинки.

**Ход игры:**подготовьтесь к игре заранее. Вырежьте елочные игрушки и разложите их на елке на сюжетной картинке.Предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Спросите: «Что делают дети?» (снимают игрушки с елки) «Куда они складывают елочные игрушки?» (в коробки).

Попросите ребенка назвать цвет каждой коробки (синяя коробка и красная коробка). Следите за тем, чтобы он согласовывал имена существительные с прилагательными в роде.

Предложите ребенку помочь детям сложить елочные игрушки в коробки. Попросите его переложить лежащие на елке игрушки на соответствующие нарисованные коробки. Поставь условие: «Игрушки красного цвета нужно сложить в коробку такого же, красного цвета».

Усложнение возможно за счет увеличения количества вариантов выполнения задания: игрушки красного цвета – в синюю коробку, игрушки синего цвета – в желтую коробку, в каждую коробку – по одной игрушке каждого цвета.

Когда ребенок выполнит задание, предложите ему рассказать, какие игрушки и какого цвета он «сложил» в коробку.

**Игра «Длинный – короткий»**

**Цель:**различать величину предметов; правильно ее называть (длинный, короткий); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе.

**Оборудование:** сюжетная и предметные картинки.

**Ход игры***:*покажите ребенкусюжетную картинку. Предложите ему помочь Снегурочке нарядить две новогодние елки (высокую и низкую).Рассмотрите вместе предметные картинки с изображением елочных украшений. Попросите малыша назвать их. Предложите ему определить величину каждого предмета и назвать ее (длинные бусы – короткие бусы, длинная цепочка – короткая цепочка, длинная гирлянда – короткая гирлянда).Предложите малышу помочь Снегурочке – провести линию цветным карандашом от длинных елочных украшений к высокой елке, а от коротких елочных украшений – к низенькой елочке.

**Игра «Что в мешке?»**

**Цель:**употреблять в речи имена существительные с предлогом «в»; соотносить числительное «один» и наречие «много» с количеством предметов.

**Оборудование:** игрушечный еж; красиво украшенный мешочек с подарками.

**Ход игры:**положите мешочек с новогодними подарками на спинку ежа. Возьмите игрушку и «ведите» ее по столу (или полу). Имитируйте мелкие шаги ежика (постукивайте игрушкой по столу или полу в быстром ритме). Можно сопровождать действия приговариванием звукоподражаний: «Уф-уф-уф». Прочитайте рифмовку:

Еж колючий шел по лесу,

Нес мешочек с интересом.

Инте-, инте-, интерес,

Кто в мешочек тот залез?

Предложите ребенку вытащить из мешочка все находящиеся в нем предметы. Попросите его разложить их на столе (или полу) и назвать каждый предмет.

 Попросите ребенка помочь ежику сложить (обратно) в мешочек новые подарки.Поиграйте с ребенком в игру «Угадайка» при помощи «Волшебного мешочка». Положите на столе перед ребенком два предмета-подарка. Например, конфету и бантик (для любимой сестры). Попросите малыша закрыть глаза. В это время спрячьте в мешочек один из предметов. Попросите ребенка открыть глаза и внимательно посмотреть на оставшийся предмет. Предложите ему вспомнить и сказать, что вы спрятали в мешочек.

Предоставьте ребенку возможность проверить правильность своего ответа: заглянуть в мешочек, вытащить из него спрятанный предмет, назвать его  сказать, где он находился. (В мешочке).Игру можно начать с двух предметов, постепенно увеличивая количество спрятанных в мешке игрушек до пяти.

**Игра «Что бывает зимой? »**

**Цель:** закрепить понятие о зимних явлениях, активизация словаря по теме.

**Оборудование:** сюжетные картинки с изображением различныхвремен года.

**Ход игры**: На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных

сезонных явлений Пример. Идет снег. На деревьях нет листьев. Речка замерзла. Холодно. Люди надевают теплую одежду. Дети катаются на коньках и лыжах.

**Игра «Выпал беленький снежок»**

**Цель:** уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движением.

**Оборудование:** настоящий снег и сосульки.

**Ход игры:** Взрослый приносит домой снег и сосульки разной величины. Вместе с ребенком их рассматривает. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «Какого цвета снег? (белый) А какая сосулька? (прозрачная) Какие они на ощупь? (холодные, снег мягкий, сосулька твердая). Наблюдают, как снег и сосулька тают и превращаются в воду. Затем наблюдение продолжается на улице или из окна. Ребенок отвечает па вопросы взрослого: «Что лежит на земле? Какой снег? Что висит под крышей? Какая сосулька? » После этого взрослый предлагает ребенку согреться, так как на улице холодно. Они пропоют стихотворение, выполняя с ребенком все движения, соответствующие тексту:

Выпал беленький снежок -

Собрались мы все в кружок,

Мы потопаем, мы потопаем,

Будем весело плясать,

Будем руки согревать.

Мы похлопаем, мы похлопаем

Чтоб нам было веселее,

Будем прыгать мы скорее.

Мы попрыгаем, мы попрыгаем

**Игра «Что лишнее?»**

**Цель:** расширить и активизировать словарь по теме.

**Оборудование:** картинки с изображением предметов для игр в разноевремя года или настоящие предметы (санки, мяч, лопата, коньки,велосипед, лыжи, бумажный кораблик, скакалка и т. д., сюжетная картинка по теме «Зимние забавы».

**Ход игры:** Взрослый предлагает ребенку выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр. Лишние предметы убирают. Если затрудняется, взрослый помогает ему. По ходу игры ребенку вопросы: «Что это? Для чего нужно? Как с этим играть? » Затем для рассматривания предлагается одна или несколько пар картинок, на которых изображены дети, катающиеся на лыжах, коньках, строящие снежную бабу, расчищающие дорожку лыжи активизирует речь ребенка вопросами: «Какого цвета снег на

картинке? Что это у мальчика? Для чего нужно? Как одет мальчик? Почему он тепло одет? » п т. д.

**Игра «Сделай снеговика»**

Цель: формировать целостное восприятие предмета, учить правильно, располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания.

**Оборудование:** три белых кружка разной величины.

**Ход игры:** По образцу взрослого ребенок выкладывает снеговика из трех

кругов. Взрослый обращает внимание на последовательность расположения фигур, спрашивая: «Как называется эта фигура? Какого она цвета? Какой круг ты положишь внизу? (большой) Какой потом? (средний) Какой круг будет вверху? (маленький) Назови его ласково(кружок, кружочек).

**Игра «В лесу родилась елочка»**

**Цель:** уточнить и расширить словарь по теме,

**Оборудование:** настоящая или искусственная елка.

**Ход игры:** Взрослый предлагает ребенку рассмотреть елку. Он объясняет,

что елка - это дерево, у него есть ствол, ветки, иголки. Речь ребенкаактивизирует вопросами: «Какого цвета ствол? Какого цвета иголки? Потрогай иголки, Какие они? (острые») Покажи нижние истки, верхние. Где растет елка? » Затем взрослый и ребенок разучивают первый куплет песенки «В лесу родилась елочка».

**Игра «Украсим елку к празднику»**

**Цель:** расширить и активизировать словарь по теме.

**Оборудование:** настоящая или искусственная елка, пять-семь елочных

игрушек.

**Ход игры:** Сначала рассматривается елка без игрушек. Ребенка просит рассказать все, что он знает о ней. Затем уточняют, какой скоро будетпраздник и как надо подготовить елку к нему. После этого рассматриваются игрушки. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами о цвете игрушек, объясняет, какие бывают игрушки - стеклянные, бумажные, пластмассовые. Предлагает ребенку повесить игрушку, уточняя на какие ветки (нижние, верхние, длинные, короткие).

**Игра «Что на елке, а что (кто) под елкой? »**

**Цель:** закрепить понимание предлогов на и под, активизировать словарь по теме.

**Оборудование:** наряженная елка, игрушечные Дед Мороз и Снегурочка, подарок под елкой.

**Ход игры:** Взрослый просит ребенка показать и сказать, что он видит на елке, а что или кого под елкой. Предлоги необходимо выделять голосом.

**Игра «Сложи елочку»**

**Цель:** научить правильно, выкладывать елку из треугольников,

ориентируясь на их величину, закрепить словарь по теме.

**Оборудование:** три треугольника зеленого цвета разного размера.

**Ход игры:** Ребенок по образцу взрослого выкладывает елку из треугольников. Во время выполнения задания отвечает на вопросы: «Какой треугольник ты положишь сначала? (большой) А потом?(поменьше) Какой треугольник будет у тебя вверху? (самый маленький) ». При затруднениях взрослый помогает ребенку. В конце игры ребенок рассказывает о елке (где растет, какого цвета иголки и ствол, чем украшают елку на Новый год).

**Сюжетно-ролевая игра**

**Сюжетно-ролеваяигра «Путешествие к Деду Морозу»**

**Цель:** закрепление навыков сюжетно-ролевых игр: «Шофер», «Автомастерская», «Бензозаправочная станция», «Магазин», «Больница», «Почта», развитие речи, образного мышления и воображения, повторение и закрепления правил дорожного движения, воспитание у детей бережного отношения к природе, создание позитивного отношения детей к новогоднему празднику.

**Методические приемы:**

1. Беседа.

2. Словесная игра.

3. Подвижная игра.

4. Логоритмические упражнения.

5. Сюжетно-ролевая игра.

**Материал:** атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Шофер», «Автомастерская», «Бензозаправочная станция», «Магазин», «Больница», «Почта», бутафория для имитации леса, большой почтовый конверт.

**Ход:**

*Дети сидят на стульчиках. Входит воспитатель и вносит большой конверт.*

Воспитатель. Сегодня дети я ходила на почту, хотела отправить письмо Деду Морозу, которое мы с вами написали. Наше письмо не приняли, очень оно большое. Что же нам делать?

*Дети предлагают отвезти письмо для Деда Мороза самим.*

Воспитатель. Я с вами согласна, но на чем же мы поедем, у нас в саду нет транспорта.

Дети предлагают построить из стульчиков и модулей.

Воспитатель. А какие виды транспорта вы знаете?

Дети называют различные виды транспорта наземного, воздушного, водного и подземного.

Воспитатель. Что же нам такое построить, чтобы мы все смогли уехать, быстро вернуться в детский сад?

*Дети предлагают построить автобус и сооружают из стульев и модулей.*

Воспитатель. Давайте выберем водителя (дети выбирают водителя). Я предлагаю взять с собой в путь Зайчика, чтобы он нам показал дорогу к Деду Морозу. А чтобы в нашем автобусе не было больше «зайцев» давайте выберем кондуктора, ведь без билета нас водитель не повезет.

*Дети садятся по местам. Кондуктор продает билеты.*

Воспитатель. Что бы нам не было скучно я предлагаю поиграть.

Упражнение на координацию слова и движения, ритмической структуры слова «Трактора».

Тара-тара- та-ра-ра – из колхозного двора

Выезжают трактора.

(двигают ногами дробным, топающим шагом)

Будем землю пахать,

(изображают мотор)

Будем рожь засевать,

(разводят руки в стороны)

Будем хлеб молотить,

(ударяют руками, скрепленными в замок)

Малых детушек кормить.

(лепят пирожки)

Воспитатель. Дорога у нас дальняя, а мы с вами так спешили, что забыли подкрепиться. Что же делать? И автобус надо заправить.

Дети предлагают зайти в магазин. Воспитатель просит водителя остановиться у ближайшего магазина и бензозаправочной станции.

Игра «Магазин», «Бензозаправочная станция».

Воспитатель. Вот и подкрепились и пора отправляться в путь-дорогу. А что бы мы в пути не заскучали, поиграем в игру.

Упражнение для развития речевых и мимических движений «Конфета».

Педагог показывает воображаемую коробку и протягивает каждому ребенку по воображаемой конфете. Дети кладут конфету в рот. По их лицам видно, что она им нравится. Далее логопедическая разминка.

1. Имитировать жевание (на выработку энергичного сокращения мускулов гортани, глотки).

2. Двигать нижней челюстью вправо, дышать через нос, язык пассивен.

3. Двигать нижней челюстью влево, дышать через нос, язык пассивен.

4. Выполнять круговое движение нижней челюстью при открытом и закрытом рте.

Воспитатель. Что же случилось? Наш зайка совсем занемог. У него болит живот, поднялась температура. Кто поможет нам в беде?

*Дети предлагают посетить врача.*

Воспитатель. А пока мы пойдем в больницу, наш водитель посетит автомастерскую, что бы в дальней дороге ничего не случилось с автобусом.

Игра «Больница», «Автомастерская».

Воспитатель. Наш Зайка выздоровел и подсказал, что мы уже совсем близко от почты Деда Мороза. Что бы нам благополучно добраться до места назначения, что бы метель не замела все дороги, что б мороз не заморозил нас – давайте дружно поиграем, разогреемся.

Упражнение на мелкую моторику, согласованное движение руки и речи, чувства ритма «Щелк – щелк».

Щелк.                             Правой рукой щелчок;

Щелк.                             Левой рукой щелчок;

Хлоп.                              Правой рукой по правому колену;

Хлоп.                              Левой рукой по левому колену;

Щелк.                             Правой рукой щелчок;

Щелк.                             Левой рукой щелчок;

Хлоп-хлоп.                    Хлопки перед собой.

(все повторить два раза)

Раз, два, три, четыре, пять.        Ладошки соединить, пальчики здороваются

Щелк.                             Щелчок двумя руками;

Хлоп.                             Хлопок перед собой;

Щелк.                             Щелчок двумя руками.

Воспитатель. А вот и почта Деда Мороза! Дети, подойдем к почтовому ящику. Что-то не могу я опустить письмо в ящик, а это что такое? Этот       конверт с заданием от Деда Мороза, если мы его выполним – ящик откроется, и мы сможем опустить наше письмо. Нам нужно дети своим теплым дыханием растопить снежинку.

Упражнение на дыхание:

На счет 1,2 – вдох носом;

На счет 3,4 – выдох.

На счет 1,2 вдох носом;

На счет 3,4,5 – выдох с произнесением гласных А, О, У.

Воспитатель. Вот сейчас попробуем опустить письмо в почтовый ящик. Получилось! Теперь остается возвращаться в детский сад и ждать праздника Нового Года, Деда Мороза и подарков.

*Дети садятся с воспитателем в автобус и возвращаются в детский сад.*

**Конструирование из крупного строительного материала**

**«Терем Деда Мороза»**

**Цели:** учить строить дом; распределять детали конструктора правильно; развивать творческое воображение, навыки конструирования.

**Оборудование:** Наборы деталей конструктора; иллюстрации терема Деда Мороза, схемы

**Ход:**

1. Орг. момент. Загадывание загадки:

Кто приходит в каждый дом

В Новый год с большим мешком?

Шуба, шапка, красный нос,

Это Дедушка. (Мороз)

Ребята, посмотрите, к нам сегодня приехал Дед Мороз, но он приехал не один, а с кем мы сейчас узнаем, отгадав загадку. Готовы…

Дед мороз пришел к нам в гости

С хрупкой, белоснежной гостьей.

Он назвал ее дочуркой.

Эта девочка (Снегурка)

Ребята, Дед мороз, просит нас построить для него и его внучке дом, чтобы им было, где жить, пока они будут поздравлять всех ребят в нашем городе.

2. Рассматривание иллюстраций терема Деда Мороза и изучение схемы дома.

Педагог: Посмотрите, что же здесь изображено.

Дети: Домик.

Педагог: Назовите его основные части.

Дети: Стены, окна, двери, фундамент.

3. Физминутка. «Новый год»

Скоро, скоро Новый год.

(Делают шаг с притопом и одновременно хлопают в ладоши, поворачиваясь в правую сторону и в левую.)

Возле ёлочки зелёной Хоровод, хоровод.

К нам придёт Дед Мороз. (Делают лёгкие наклоны головой в разные стороны, как бы сообщая друг другу эту новость.)

Он игрушек, и хлопушек,

И конфет нам принесёт! (Кружатся на месте, подняв руки и вращая кистями.)

Он добрый у нас,

Он весёлый у нас, — (Делают шаг с притопом, одновременно хлопают)

Возле ёлочки зелёной

Сам пойдёт с нами в пляс. (Шагаем на месте)

4. Практическая часть. А сейчас предлагаю разбиться на пары, договориться и построить дом для Деда Мороза. Дети договариваются и парами расходятся к набору конструктора.

Строят дом. (Конструирование по схеме)

Посмотрите внимательно, в какой последовательности нужно построить дом. Сначала фундамент, потом стены, окна, двери, крышу. Попробуйте построить самостоятельно. Практическая помощь (при необходимости) .

5. Пальчиковая игра

Копаю, копаю лопаткой снежок (имитируем движения,

Построю из снега домок-теремок (над головой из ладошек делаем крышу).

И окна, и двери я вырублю в нем (движение руками «ножницы»)

Почищу дорожки, посыплю песком. (показываем брызги пальчиками)

А зайке скажу: «Приходи ко мне жить!

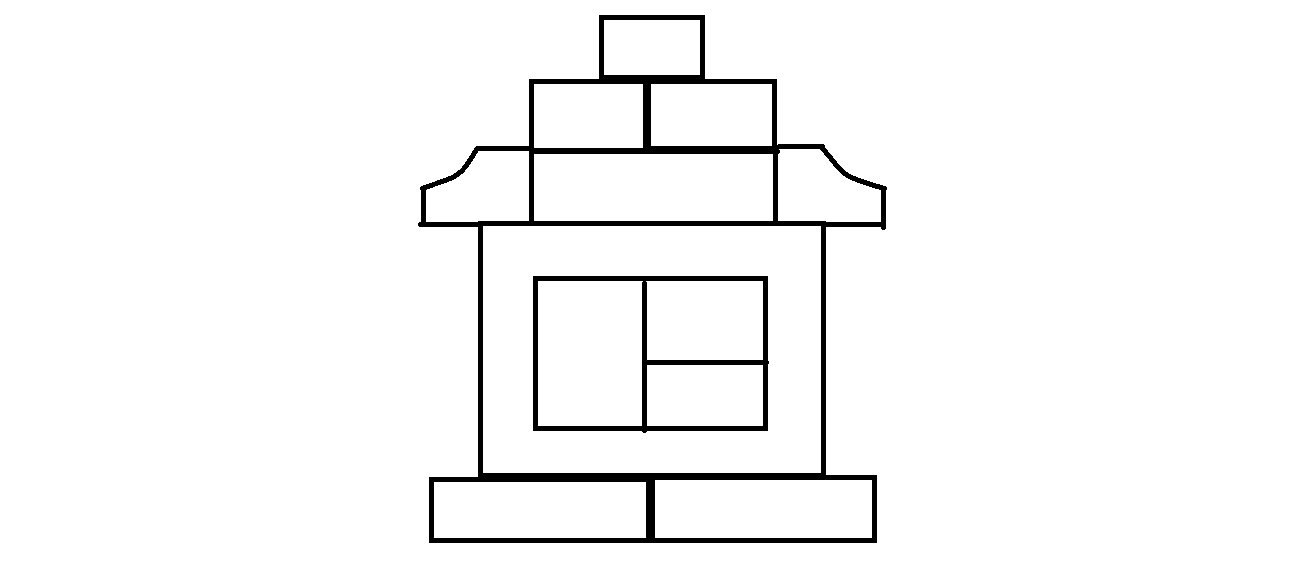
Мы будем, зайчишка, с тобою дружить! »

6. Итог. По окончании работы дети рассказывают о своей постройке.

- Что вы можете рассказать о своем домике? - Как строили? Для кого построили?

- Какие строительные детали использовали?

После занятия дети обыгрывают свою постройку.



**«Лошадка для Деда Мороза»**

**Цели:**Учить строить лошадку.Развивать творчество,  фантазию, навыки конструирования.

**Оборудование:**Наборы деталей конструктора, образец.

**Ход:**

1.Орг. момент Ребята, посмотрите, какая   Снежинка залетела к нам в группу сегодня утром! Снежинка-пушинка не простая,   а волшебная… Она принесла с собой письмо, а от кого мы сейчас узнаем,   отгадав загадку. Готовы…

Загадывание   загадки:

Он и добрый, он и строгий,

Бородою весь зарос,

К нам спешит сейчас на праздник,

Кто же это? ... (Дед Мороз)

Дед   мороз нам прислал письмо, он пишет, что  у него убежали все лошадки и он  не знает, как до вас добраться. Он просит вас построить ему новых лошадок, чтоб успеть к празднику. Ребята, поможем дед морозу?

 2. Беседа и рассматривание образца. Посмотрите,  на образец, из каких деталей состоит? (ответы   детей)

3.   Физкультминутка.

["На лошадке ехали"](http://www.detsadclub.ru/igry/35-vospitatelu/zaryadki/521-fizminutka-na-loshadke-ehali)

На лошадке ехали, *(Шагаем на месте.)*

                      До угла доехали.

                      Сели намашину,*(Бег на месте.)*

                      Налили бензину. На машине ехали,

                      До реки доехали. *(Приседания.)*

                     Трр! Стоп! Разворот. *(Поворот кругом.)*

                     На реке - пароход. *(Хлопаем в ладоши.)*

                     Пароходом ехали,

                     До горы доехали. *(Шагаем на месте.)*

                 Пароход не везет, Надо сесть на самолет.

                     Самолет летит, В нем мотор гудит:

*(Руки в стороны, «полетели»)*

-У-у-ф.

4.Практическая часть. Во время работы педагог подсказывает советует.*(Конструирование по образцу)*

5*.*Пальчиковая игра

Лошадка.  
- Одной рукой я травку рву,  
*выполнять хватательные движения поочередно левой и правой руками*  
- Другой рукой я тоже рву.  
- Я травкой накормлю коня.  
*вытянуть руки вперед*  
- Вот сколько пальцев у меня!  
*и повернуть ладонями вверх*

6.   Итог.

 -Ребята, вы настоящие волшебники, посмотрите какие замечательные лошадки  у вас получились!

Подведем итог:

-Кого мы с вами сделали?(*Ответы детей : лошадку*).

-Для кого?(*Ответы детей* :*для Деда Мороза).*

-Оцените свою работу.(*Ответы детей).*

-Как много помощников у Дедушки Мороза и Снегурочки.



**Изобразительная деятельность**

**Лепка «Дед Мороз».**

Цель: формировать навыки детей изображать фигуру Д. Мороза в движении, отмечая это определенным положением рук, ног, создавать выразительный образ. Проявлять самостоятельность в изображении общей формы, пропорции фигуры, отдельных деталей. Закреплять умение пользоваться знакомыми способами лепки:

1. Конструктивными (плотное соединение частей путем промазывании одной части к другой, объединение вылепленных частей в одно целое).

2. Лепка из целого куска

3. Учить оценивать работу товарищей, доводить начатое дело до конца.

Воспитывать детей развивать замысел, передавать движение в силуэтах.

Методические приемы: Беседа воспитателя об утреннике, о д. Морозе, чтение стихов, слушание магнитофонной записи, загадывание загадок, повторение приемов лепки.

Предварительная работа: Рассматривание картинок о д. Морозе, рисование.

Материал: Пластилин разного цвета.

Ход

Дети послушайте загадку:

- Кто приходит каждый год к нам в д/сад на Новый год? Зажигает нашу елку и завидит хоровод. *(Дед Мороз)*.

Давайте вспомним новогодний праздник. Кто больше всех вам запомнился на этом празднике? *(Дед Мороз, Снегурочка)*.

Вот сегодня мы будем лепить Д. Мороза для того, чтобы дети младшей группы также, как и мы, вспомнили новогодний праздник, как им было весело на нем. Дед Морозстарается прийти на праздник во все д/сады, ко всем детям, в руках у него волшебная палочка (посох, за плечом- мешок с подарками, он торопится, идет быстрыми шагами, полы его шубы расходятся от его энергичной ходьбы.

-Кто сможет показать, как шагает Дед Мороз, когда спешит на праздник *(дети показывают, сначала один ребенок, затем все вместе)*.

Спина у него немного согнута, ему тяжело нести подарки, одна рука впереди в ней посох, другая согнута - в ней мешок.

-Дети, а сейчас мы послушаем песню про Деда Мороза. *(После песни садятся)*.

-Дети, мы с вами на предыдущем занятии лепили мальчика, девочку, Снегурочку, а сейчас мы должны слепить так, чтобы сразу можно догадаться, что это Дед Мороз.

- А сейчас давайте внимательно рассмотрим одежду Деда Мороза. Он одет в шубу, на голове - шапка, в руке – посох, за плечами - мешок с подарками, у него длинная борода, одет в валенки *(Рассматривают Деда Мороза)*.

Воспитатель обращает внимание на шубу, на ее длину.

-Дети, давайте вспомним, как мы будем лепить Деда Мороза, каким способом? Кто скажет?

-Деда Мороза можно слепить из целого куска пластилина и из отдельных частей. Воспитатель напоминает приемы скрепления и промазывания.

-Дети, мы все с вами вспомнили, а теперь приступайте к работе.

-С чего мы начнем лепить?

-Делим пластилин на части, а затем ого раскатываем.

Воспитатель ходит, следит за работой, напоминает о правильной осанке, помогает словесно детям.

-Заканчиваем работу. До конца осталось 5 минут. Кто закончил работу, ставит Деда Мороза на эту полянку, где соберутся все Дед Морозы. Мы выберем самых красивых и веселых, и подарим их детям младшей группы, чтобы им тоже было весело, чтобы они, как и мы, вспомнили новогодний праздник.

-Дети, кто скажет, какой Дед Мороз спешит быстрее? *(вот этот, у него широкий шаг)*.

-А который устал, стоит?

-Почему ты узнал? (при анализе обратить внимание на шаг, т. к. все остальное для них еще трудно).

- Молодцы, сегодня на занятии все работали хорошо, старались. Наверняка, наши работы понравятся детям младшей группы.

(Здесь необходима пропорция, голова- шуба, при делении пластилина обратить внимание на голову столько- то, на руки; обратить внимание на руки до платьица).

При спрашивании детей- с чего начнем работу - необходимо несколько человек спросить индивидуально *(я из целого куска, я из частей, а как это)*. Туловище можно показать кому-то, необходимо обращать внимание на цвет шубы.

**Аппликация «Шапка в подарок Деду Морозу»**

**Цель**: Создание условий для развития творческой деятельности, посредством украшения рукавицы для Деда Мороза.

**Задачи**:

1. Развивать умение детей располагать фигуры на бумаге, аккуратно наклеивать их;
2. Развивать речь, мышление;
3. Закреплять знания детей о геометрической фигуре – круг;
4. Продолжать воспитывать отзывчивость у детей;
5. Вызывать желание помогать сказочным героям;
6. Развивать творческую активность, мелкую моторику рук

**Ход**

Большая шапка, силуэты шапочек, геометрические фигуры (два маленьких круга и один большой круг, снеговик, клей, кисточки, салфетки

Рассказ воспитателя.

Рассматривание шапки – большая, тёплая, красивая.

Сегодня я шла в детский садик и увидела на снегу что – то лежит. Это шапка. Посмотрите, какая она большая! А у вас есть шапки? Какие у вас шапочки? Для чего нужна шапка?

Как вы думаете, кто её мог потерять? Может быть, её потерял Дед Мороз?

Ребятки, эта шапка не простая, она волшебная. Хотите поиграть в игру? Давайте встанем в круг. Покажите свои ручки. Я буду дотрагиваться до ваших ручек этой волшебной шапочкой, а вы будете прятать ручки за спину, чтобы шапка вас не заморозила. Приготовились?

Игра «Заморожу»

А ещё я вам хотела показать красивую шапку, но налетел сильный ветер и все шапки перепутались. Помогите мне найти пары – одинаковые шапочки.

**Дидактическая игра «Найди пару».**

Молодцы, справились с заданием!

**Основная часть**

Поисковый этап

Практический этап

Воспитатель объясняет, показывает способы наклеивания геометрических фигур на бумажную основу варежки

Помощь воспитателя тем, кто не может справиться сам.

Ребятки, Дед Мороз наверное очень расстроился, что потерял свою шапку. Что же делать? Мы попросим снеговика, чтобы он отнёс её Деду Морозу. А мы с вами подарим ему красивые шапки.

В середине шапки приклеиваю вот такую фигуру, как она называется? (Круг). Какого цвета круг? Затем я наклеиваю два маленьких круга, один вверху, другой внизу. Какого они цвета?

Высказывания детей.

Дети украшают трафарет шапки.

Поддержка индивидуальности, инициативы, самостоятельности, познавательной  и творческой деятельности.

Рефлексивно оценочный

Какие красивые шапки у вас получились! Дед Мороз будет очень доволен вашими подарками! И обязательно придёт к вам на праздник.

Оценка детей своей деятельности.

Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, творческого воображения.

**Конструирование из бумаги на конусной основе «Весёлый Дед Мороз»**

**Цель:** Создание конструкции плоскостной игрушки из бумаги в технике «оригами».

**Задачи:**

- продолжить знакомство детей с искусством «оригами», отрабатывать навыки работы с бумагой;

- учить последовательному складыванию фигурки из квадратных листов бумаги, используя план-схему, учить сопоставлять, сравнивать (с образцом и схемой изделия), анализировать, логически мыслить и выстраивать поэтапный ход своих действий;

- развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание;

- закреплять навыки работы с бумагой, ножницами;

-прививать любознательность, интерес к работе, желание добывать знания самому; аккуратность;

**Демонстрационный материал:** рисунок готового изделия; образец готового изделия; план-схема поэтапного изготовления игрушки; игрушки Дед Мороз и Снегурочка;

**Раздаточный материал:** заготовки квадратов (размер 10/10) красного и синего цвета из односторонней цветной бумаги, ножницы, фломастеры, ватные диски, клей.

**Ход:**

   Воспитатель: Ребята! У меня в руках волшебный квадратик (показывает квадрат из цветной бумаги). Почему он волшебный? (Ответы детей). Потому что из простого квадрата можно создать очень интересные фигурки. Это могут быть животные, насекомые, цветы и ещё много чего. Это искусство, складывание фигур из бумаги, называется- оригами. Поделки можно подарить своим близким, друзьям, например, на праздник.

А вы, ребята, любите праздники? А какие вы знаете праздники? *(выслушиваются ответы детей).*

-  Послушайте внимательно загадку и ответьте, о каком празднике идет речь?

*На дворе снежок идёт.*

*Скоро праздник - (Новый год).*

 Да, действительно к нам приближается всеми любимый праздник - Новый год!

- А, что это за праздник такой?

- Все знают, что на Новый год украшают ёлку игрушками, дарят подарки, ходят в гости. А кто же главный гость праздника?*(Ответы детей).* Конечно, Дед Мороз! Ребята, а еще у Дедушки Мороза скоро день рождение.

Ребята, но в этом году с Дедушкой Морозом приключилась такая история. Послушайте!

   Дед Мороз и Снегурочка стали готовиться к празднованию своего дня рождения.

   Прознала об этом старуха Зима и так ей обидно стало, что не приглашают в гости её ребятишки на праздник! Только Деда Мороза со Снегурочкой ждут. И решила она заколдовать Дедушку! Навела   чары и превратился он в ледяную статую. И сказала Зима Снегурочке: «Чтобы расколдовать Деда Мороза, нужно из бумаги сделать тысячу его фигурок». Испугалась Снегурочка, расстроилась, но делать нечего, нужно спасать Дедушку. Скоро праздник, его детки ждут! И принялась за работу!

   Ребята! Давайте поможем Снегурочке! Каждый из вас может сделать по фигурке Деда Мороза из бумаги. Я приготовила заготовки синего и красного цвета. Выбирайте, какой цвет вам больше нравится и за работу!

*(Перед детьми выкладываются схемы, они собирают фигурку деда мороза из двух частей)*

Физкультминутка

Здравствуй Дедушка Мороз!       (кланяемся)

Ты в подарок нам принес:        (разводим руки в стороны)

Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)

Иней серебристый                      (встаём, поднимаем руки вверх)

Лыжи, санки и коньки,              (имитируем движения лыжников и конькобежцев)

И на ёлке огоньки!                     (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)

После изготовления фигурок, дети фломастерами рисуют лицо Деду Морозу. Вырезают ножницами помпон на шапку из ватного диска и приклеивают его.

Итог занятия: Дети рассматривают готовые фигурки.

Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли Снегурочке! Теперь точно чары злой Зимы падут, и Дедушка Мороз сможет отпраздновать свое день рождение и прийти к нам на праздник!

**Чтение художественной литературы**

**Дед Мороз**

Ой, Мороз, Красный нос,

Мы тебя не знаем.

И тебя, Дед Мороз,

Радостно встречаем.

Ой, Мороз, Красный нос,

Песню запеваем

И тебя в хоровод

К детям приглашаем.

Ой, Мороз, Красный нос,

Бей сильней в ладошки,

А у нас веселей

Затанцуют ножки.

(Э.Богуславская)

**Самый главный из гостей**

- Кто в нарядной теплой шубе,

С длинной белой бородой,

В Новый год приходит в гости,

И румяный, и седой?

Он играет с нами, пляшет,

С ним и праздник веселей!

- Дед Мороз на елке нашей

Самый главный из гостей!

(И.Черницкая)

**Дед Мороз**

Старый Дедушка Мороз

С белой бородою,

Что ребяткам ты принес

На праздник новогодний?

Я принес большой мешок,

В нем игрушки, книжки,

Пусть встречают — хорошо

Новый год детишки!

**Дед Мороз**

Добрый Дедушка Мороз –

Он подарки всем принес,

Со Снегурочкой пришел,

Серебристый снег  пошел,

Вспыхнули фонарики,

Заблестели шарики,

Дети встали в хоровод,

Наступает Новый год!

**Подарок Деду Морозу**

Наступает Новый год,

Его, наверно, каждый ждет.

Подарки всем Мороз приносит,

Но никто не замечает

Может, дедушка мечтает

Получить подарок тоже?

Подбежал к нему Сережа

Делит жвачку пополам:

- Вот возьмите - это Вам! -

От вниманья и подарка

Деду стало даже жарко,

Улыбнулся он Сереже,

И Дед Мороз вдруг стал... моложе!

**Поздравленье**

Интересно, телефон

Есть у дедушки мороза

Не рассердится ли он,

Если позвонить без спроса?

Телефон, конечно, есть,

Но вот в справочнике здесь

Его номер не найти,

Ты уж дедушку прости,

Номер держится в секрете,

Чтоб не звонили часто дети,

А не то со всех сторон

Такой мобильный перезвон

Начнется с берега и с суши!

Разболеться могут уши.

Что будет делать Дед Мороз?

Подскажу тебе всерьез:

Ему письмо ты напиши,

Постарайся, не спеши.

Без ошибок, аккуратно.

Будет дедушке приятно

Рисунок твой и поздравленье

Получить в свой

День Рожденья!

**Помощница**

У меня такой вопрос:

Откуда знает Дед Мороз

И знает он один на свете,

Какой подарок хотят дети?

В каждом доме там и тут

Дед Мороза очень ждут.

Одному, наверно, туго,

А может, помогает вьюга?

Облетит она дома

Обязательно сама

Соберет все письма вьюга,

Письма с Севера и с Юга,

И Морозу отнесет.

А у ёлки в Новый Год

Дед Мороз всеx ребят

Обнимать   он будет   рад!!!

**Самый главный Дед Мороз**

Великий Устюг -древний город.

Здесь живет и в зной, и холод,

Среди сосен и берез,

Самый главный Дед Мороз!

В его царстве есть большой,

Дворец узорный, расписной,

Много сказочных палат,

Мороз гостей встречать здесь рад.

Елка там, ох, высока-а!

Огни на ней до потолка.

Часов старинных тихий звон,

А возле елки дивный трон,

Мороз на троне восседает,

С улыбкой радостно встречает.

Во дворце везде уют,

Деду писем много шлют

Из дальних сел и городов.

Бывает несколько мешков

Он получает от ребят,

Читая письма все подряд,

Мороз лично отвечает

И всех с любовью привечает.

У Мороза много дел,

Чтоб на праздник он успел

Его кони белогривы, удалые и лихие

Везут сани расписные,

По дороге быстро мчат.

Великий Устюг – древний град

Давно остался позади,

Сюрпризы, встречи – впереди,

Подарки детям, целый воз,

Везет из Устюга Мороз!

**Посиди со мной**

- Деда-дедушка Мороз,

У тебя есть внучки?

Деда-дедушка, Мороз,

Возьми меня на ручки.

Я Мороза не боюсь,

Потому что ты не злой,

Крепко я к тебе прижмусь,

Посиди чуть-чуть со мной!

**Обида Деда Мороза**

Нет! Не в шутку, а всерьез

Рассердился Дед Мороз,

Рассердился на ребят,

Потому что не хотят

Они верить в чудеса,

У Деда грустные глаза.

Он печально смотрит вниз –

Этот дяденька – артист,

Слышит сзади он смешок.

Дед вздохнул, берет мешок

И бредет тихонько к двери,

И вдруг слышит: верим ,верим!

Оставайся! – слышит вслед,

Самый лучший в мире дед!

А подарки, если честно,

От тебя лишь интересно

Нам подарки получать,

К детворе вернись назад,

Ненаглядный Дед Мороз! –

Дед растрогался до слез,

Улыбнулся и сказал:

- Продолжаем карнавал!

**Музыкальная деятельность**

**«Дед Мороз, что ты нам принёс?»**

I куплет

Один лишь раз в году приходит

Новый год Его все дети очень ждут

И Дед Мороз с большим мешком опять придет

И дети запоют:

Припев:

Дед Мороз, что ты нам принес?

Мячик или мишку, или паровоз - 2 раза

II куплет

На помеле, как вертолет под Новый год

Примчится Бабушка Яга

Она подарков от Мороза тоже ждет

И говорит: «Ага!»

Припев:

Дед Мороз, что ты нам принес?

Мячик или мишку, или паровоз - 2 раза

III куплет

Горит огнем, шумит веселый карнавал

На праздник к нам дружок спешит.

И если детской музыкой наполнен зал –

Танцуют малыши.

Припев:

Дед Мороз, что ты нам принес?

Мячик или мишку, или паровоз - 2 раза

**«Сам, сам - Дедушка Мороз»**

I куплет

Сам, сам  
Дедушка Мороз  
Нам, нам  
Елочку принес.  
Всем, всем  
Елочка видна  
Всем, всем  
Нравится она!

II куплет  
Ждем, ждем  
В гости мы ребят.  
Пусть, пусть  
Тоже поглядят.  
Всех, всех  
За руки возьмем,  
Все, все  
Спляшем и споем.

**«Елочка, ёлка - лесной аромат»**

I куплет

Елочка, ёлка -   
Лесной аромат.   
Очень ей нужен   
Красивый наряд.  
Пусть эта ёлочка   
В праздничный час   
Каждой иголочкой   
Радует нас,   
Радует нас.

II куплет

Елочка любит   
Весёлых детей.   
Мы приглашаем   
На праздник гостей.  
Пусть эта ёлочка   
В праздничный час   
Каждой иголочкой   
Радует нас,   
Радует нас.

III куплет

Елочка веткой   
Зелёной махнет,   
И, словно в сказке,   
Придет Новый год!  
Пусть эта ёлочка   
В праздничный час   
Каждой иголочкой   
Радует нас,   
Радует нас.

**Двигательная деятельность**

**Игра «Снеговик»**

Давай, дружок, смелей, дружок, Идут по кругу, изображая, будто катят

Кати по снегу свой снежок. перед собой снежный ком,

Он превратится в снежный ком, «Рисуют» руками большой круг.

И станет ком снеговиком. «Рисуют» снеговика из трех комков.

Его улыбка так светла! Широко улыбаются.

Два глаза, шляпа, нос, метла. Показывают глаза. Прикрывают голову

Ладошкой, дотрагиваются до носа.

Но солнце припечет слегка – Медленно приседают.

Увы! – и нет снеговика. Разводят руками, пожимают плечами.

**Игра: «Снежки»**

**Цель:** Развитие общей и мелкой моторики.

**Ход игры:**Педагог предлагает детям поиграть в снежки: «Смять большой лист бумаги получился снежок, а теперь попади в цель (на ковре лежит обруч)».

**Игра «Замороженные»**

Дети выбирают Деда Мороза со считалкой.

Кто в шубе?

Кто в шапке?

У кого красный нос?

Это ты — Дед Мороз!

После слов: - Дед Мороз, Дед Мороз!

Бабу снежную принес!

Баба, баба-снеговуха,

разбегаются, а до кого Дед Мороз дотронется, тот «заморожен» (садится на стульчик).

**Игра «Льдинки, ветер и мороз»**

Дети стоят парами лицом друг к другу, стучат ладошками и говорят:

Холодные льдинки,

Прозрачные льдинки.

Искрятся и звенят:

Динь! Динь! Динь!

На слова педагога «ветер» дети разбегаются под музыку. На слово «мороз» — строят льдинки.

**Игра «Не будите медведя»**

**Цель:** учить бегать легко, обегая предметы, меняя направление и темп движения, увертываясь от водящего, с сохранением равновесия после внезапной остановки; формировать волевые качества личности детей (смелость, решительность, уверенность в своих силах); способствовать совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма ребенка; способствовать тренировке артикуляционного аппарата.

**Ход игры:** Из числа играющих выбирается медведь. На одном краю площадки обозначается дом медведя – берлога, в которой он спит. Надругом – встают дети. Играющие хором читают стихотворение И. Токмаковой

- Как на горке - снег, снег,

И под горкой - снег, снег,

И на елке - снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише... Не шуметь.

Во время произнесения текста игроки идут к «берлоге», имитируя скольжение на лыжах. По сигналу взрослого: раз-два-три – лови! Ребята стараются убежать от «проснувшегося» медведя и вернуться на линию старта. Выигрывают те дети, кому удастся большее количество раз остаться непойманными.

**Игра «Снег кружится»**

**Цель:**учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.

**Ход игры.**

Снег, снег кружится, Дети кружатся, затем приседают.

Белая вся улица. Дуют, изображая, как дует ветер.

Собрались мы в кружок, Разлетелись "снежинки" в разные стороны.

Завертелись, как снежок.

(Игра проводится 3—4 раза.)

**Игра «Дед Мороз»**

**Цель:** привить умение выполнять характерные движения.

**Ход игры:**

Я — Мороз Красный Нос, Дети прыгают как зайчики.

Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

Заморожу! Заморожу! Воспитатель пытается поймать ребят.

Игра повторяется. Каждый раз Дед Мороз приглашает выходить из леса новых зверей (мишек, лисичек...).

**Игра «Два Мороза»**

**Цель:** продолжать учить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.

**Ход игры:** Дети делятся на две группы, располагаясь в противоположных сторонах помещения. В середине братья Морозы:

"Мы — два брата молодые,

Два Мороза удалые:

Я — Мороз Красный Нос,

Я — Мороз Синий Нос.

Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься?"

Дети:

"Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз!"

Дети перебегают из одного конца помещения в другой. Морозы их ловят.

**Игра «Зимние забавы»**

**Цель:** развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.

**Ход игры:**

Мы бежим с тобой на лыжах, Дети изображают ходьбу на лыжах.

Снег холодный лыжи лижет.

А потом — на коньках, Дети изображают бег на коньках.

Но упали мы. Ах! "Падают".

А потом снежки лепили, Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями.

А потом снежки катали, Катят воображаемый комок.

А потом без сил упали. "Падают".

И домой мы побежали. Бегут по кругу.

**Игра «Не заморозь руки»**

**Цель:** развить ловкость, волю.

**Оборудование:** волшебная палочка Снегурочки.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу. Ребенок должен быстро убрать руки до того, как Снегурочка дотронется до них палочкой.

**Игра «Белые медведи»**

**Цель:**укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие ловкости и координации движения. Перед началом игры дети под руководством воспитателя сносят снег с игровой площадки в одно место и строят снежную горку (высота этой горки и крутизна склона зависит от возраста играющих). **Ход игры:**Воспитатель объясняет, что дети на время игры стали «белыми медведями». Они поднимаются по склону на снежную горку на четвереньках, переваливаясь (подобно медведям) с бока на бок. Достигнув вершины, дети встают на ноги и сбегают вниз. Игра может проводиться без правил, а воспитатель оценивает качество подъема и спуска «белых медведей».

Вариант игры: подъем на горку, и спуск может проводиться с учетом скорости.

**Игра «Снежинки и ветер»**

**Цель:** развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.

**Ход игры:** Игру хорошо проводить по первому выпавшему снегу, предварительно показав детям в окно, как падает снег, обратить их внимание на полет снежинок. Именно «снежинками» становятся дети, выходя на игровую площадку. Они берутся за руки, образуя круг, который может двигаться в разные стороны. Воспитатель говорит: «Ветер сильный подул!.. Разлетайтесь, снежинки!..» По этому сигналу воспитателя начинается собственно игра: дети разбегаются в разные стороны по игровой площадке, как снежинки, уносимые ветром, расставляют в стороны руки, бегают, крутятся подобно снежинкам. Через некоторое время воспитатель говорит: «Ветер стих!.. Возвращайтесь, снежинки!..» По этому сигналу дети спешат вернуться, снова взяться за руки, образовав круг. Вариант игры: каждый ребенок должен хорошо запомнить свое место в круге, место своего соседа, а после второго сигнала воспитателя занять именно свое место.

**Игра «Не упади на льду!..»**

**Цель:**учить передвижению по гладкой поверхности льда, развитие ловкости и координаций движений.

**Ход игры:** На игровой площадке воспитатель выбирает уже готовую очищенную от льда небольшую гладкую ледяную поверхность. Воспитатель предлагает детям:

1. Пройти по гладкой поверхности ледяной дорожки 1—1,5 м скользящим шагом, не отрывая подошвы от поверхности, и постараться не упасть.

2. Ребенок после разбега (2—3 шага) старается про скользить немного на подошве по ледяной дорожке.

Во время выполнения упражнений воспитатель обязательно должен страховать детей от падения.

**Игра «Снежная карусель»**

**Цель:** развитие чувства ритма, умения ориентироваться в пространстве.

**Ход игры:** взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом всё быстрее, в конце концов — бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться медленно, а потом всё быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и опускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.

**Игра «Зима пришла!»**

**Цель:** развитие ловкости, находчивости, умения действовать по команде.

**Ход игры:** дети разбегаются по площадке и прячутся, присаживаясь на корточки за снежными валами, горкой, снеговиком и т.д. Взрослый говорит: «Сегодня тепло, солнышко светит, идите гулять!» Дети выбегают из укрытий и разбегаются по площадке. На сигнал: «Зима пришла, холодно! Скорее домой!» — все бегут на свои места и снова прячутся.

**Игра «Берегись, заморожу!»**

**Цель:** развитие быстроты, умения ориентироваться в пространстве.

**Ход игры:** все играющие собираются на одной стороне площадки, и взрослый с ними. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу!» — говорит он. Дети быстро бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в доме.

**Игра «Найди Снегурочку»**

**Цель:** развитие внимания, памяти.

**Материал:** кукла «Снегурочка»

**Ход игры:** взрослый наряжает куклу Снегурочкой и прячет её на участке так, чтобы никто из детей не знал об этом. Во время прогулки взрослый говорит о том, что сегодня к ним в гости обещала прийти Снегурочка, она хочет поиграть и поплясать с детьми. Наверное, она уже пришла и спряталась, чтобы её поискали. Когда ребёнок найдёт Снегурочку, он играет и танцует с ней.

**Игра «Мороз – красный нос»**

**Цель:** развитие ловкости, быстроты, воспитание выдержки, терпения.

**Ход игры:** на противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, и в одном из них располагаются играющие. На середине площадки лицом к ним становится водящий — Мороз-Красный нос (взрослый). Он произносит;

Я Мороз-Красный нос!

Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься?

Играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам Мороз!» После этого они бегут через площадку в другой дом, а Мороз догоняет и старается их заморозить (коснуться рукой). «Замороженные» останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до окончания перебежки. Игра повторяется несколько раз.

**Игра «Снайперы»**

**Цель:** формирование точных движений, обучение метанию, развитие мышц рук.

**Материал:** снежный вал, яркая игрушка.

**Ход игры:** на верхний край снежного вала или стенки кладут яркий кубик, кеглю или другой предмет. Можно поставить для сбивания несколько одинаковых или разных предметов. Дети должны сбить предметы снежками.

**Игра «Раз, два, три – лови!»**

**Цель:** развитие ловкости, быстроты, укрепление дыхательной системы.

**Материал:** снежный вал или сугроб.

**Ход игры:** дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой. На противоположной стороне площадки сугроб или снежный вал.

Немного в стороне, сбоку от играющих, располагается «ловишка». Играющие хором произносят: «Раз, два, три — лови!» После этого все перебегают на другую сторону площадки и прячутся за сугроб. «Ловишка» догоняет бегущих, и осаленные им отходят в сторону. «Ловишка» не может ловить тех играющих, которые успевают убежать за сугроб. После 3—4 перебежек выбирают нового «ловишку».

**Игра «По снежному мостику»**

**Цель:** развитие равновесия, обучение прыжкам.

**Материал:** снежный вал.

**Ход игры:** ребёнок поднимается на снежный вал и проходит по нему до конца, сохраняя равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивает с него и поднимается на вал ещё раз. Если ребёнок боится идти один, взрослый помогает ему.

**Игра «Снежиночки - пушиночки»**

**Цель:** развитие умения действовать согласованно, внимательно слушать команды.

**Ход игры:** играющие движутся вокруг снеговика, поворачиваясь одновременно и вокруг себя. Через некоторое время направление движения меняется, хоровод кружится в другую сторону.

Взрослый говорит:

Снежиночки – пушиночки

Устали на лету,

Кружиться перестали,

Присели отдохнуть!

Играющие останавливаются, приседают. Отдохнув немного, они возобновляют игру.

**Игра «Дети и зайчик»**

Дети стоят в кругу. В середине круга сидит один ребенок – «зайчик». Воспитатель говорит:

Зайчишка беленький,

Зайчишка серенький,

Выйди с ними погулять,

Будем весело прыгать:

Прыг, прыг, прыг,

Прыг, прыг, прыг.

На последние слова все дети и зайчик, стоя на месте, прыгают на двух ногах

На слова воспитателя:

Зайчик, тихо попрыгай

И кого хочешь выбирай!

Ребенок – зайчик прыгает к любому участнику игры, который стоит с остальными ребятами в кругу, и они меняются местами. Затем игра повторяется.

**Игра «Елочки бывают»**

Украсили мы елочку разными игрушками, а в лесу елочки разные растут, и широкие, и низкие, высокие, тонкие.

Вот если я скажу "высокие" - поднимайте руки вверх.

"Низкие" - приседайте и руки опускайте.

"Широкие" - делайте круг шире.

"Тонкие" - делайте круг уже.

А теперь поиграем!

Ведущий играет, стараясь запутать детей.

**Цель:** укрепить здоровье детей, совершенствовать физические качества.

**Спортивный досуг**

**«Помощник Деда Мороза в гостях у ребят»**

**Задачи:**

Воспитывать стойкий интерес к физкультуре и спорту;

Повысить двигательную активность;

Воспитывать у детей чувство уверенности в себе.

**Оборудование:** снежки, 2 корзины, атрибуты к эстафете «одень Снеговика», 2 сосульки, 2 елочки (ориентиры)

**Ход:**

Дети стоят в кругу. В середине круга стоит Снеговик – дремлет.

**Ведущий:** Ой, ребята, кто это?

**Дети:** Снеговик

**Ведущий:** Ребята, я никак не пойму, как он здесь оказался? И почему он спит? Давайте мы его разбудим.

Снеговик, Снеговичок, белоснежный ты бочок,

Красная морковка, смоляная бровка.

Ты три раза повернись, и скорее ты проснись

Раз, два, три Снеговик наш оживи!

**Снеговик:** Здравствуйте, ребята!

Я, веселый Снеговик.

К играм с детства я привык.

Играть в снежки умею ловко

И держу свой нос морковкой.

Снеговик я не простой

Любопытный, озорной

Знать хочу я как ребята

Развлекаются зимой

Но сначала я хочу проверить

Насколько вы внимательны и как много знаете про зиму

**Игра «Доскажи словечко»**

С неба тихо, как во сне падает на землю …(снег)

И летят пушинки. Белые … (снежинки)

На дорогу на лужок. Тихо падает … (снежок)

**Снеговик:** Молодцы.

**Ведущий:** Покажем, Снеговику как мы играем зимой? Какие мы ловки, умелые, да быстрые? Вот сейчас и покажем, как мы метко умеем снежки кидать, но для этого нам нужно разделиться на две команды. Как же нам это сделать?

**Снеговик:** А я знаю. У меня есть волшебный мешочек. А в нем лежат снежинки и сосульки. Кто вытянет снежинку, тот идет в команду «Снежинка», а кто сосульку идет в команду «Сосулька»

**Ведущий:**

**Эстафета со снежками «Попади в цель»**

Чья команда забросит больше снежков в корзину та и победила. Команды стоят в колонне по одному. У каждого игра в руках снежок. По сигналу первый участник выполняет бросок и уходит в конец колонны.

**Эстафета «Одень Снеговика»**

Команды выстраиваются у линии старта. У каждой команды лежат атрибуты: ведро, нос, шарф, варежки, метла, бубен. По одному дети встают к линии старта. Остальные участники по команде друг за другом бегут и одевают Снеговика. В конце одетый Снеговик танцует.

**Снеговик:** Ребята, давайте маленько отдохнем. Я предлагаю вам отгадать мои загадки.

Снег от холода стал синий,

На деревьях – белый иней.

Даже Бобик прячет нос,

Ведь на улице … (мороз)

Всякая здесь может птица

В зимний холод угоститься.

На сучке висит избушка,

Называется … (кормушка)

Мы его слепили ловко.

Глазки есть и нос – морковка.

Чуть тепло, заплачет вмиг

И растает … (снеговик)

Выпала из белой тучки

И попала к нам на ручки.

Эта снежная пушинка

Называется … (снежинка)

Ну, вот и отдохнули! Можно продолжать наше веселье

**Ведущий:**

**Эстафета «Передай сосульку»**

Команды стоят в колонне по одному, капитаны держат в руках сосульку. По сигналу первый участник бежит до елочки, стоящей на противоположной стороне зала, оббегает ее, возвращается к своей команде, передает сосульку следующему участнику. Побеждает та команда, которая закончит эстафету раньше всех.

**Игра «Зима» (участвую все дети).**

Участники ходят по кругу. На сигнал «снег» - кружатся на месте, руки вверх;

На сигнал «вьюга» - бегут;

На сигнал «сугроб» - приседают.

**Игра «Догонялки» (участвую все дети).**

Дети становятся в круг, Снеговик в середине круга. Когда ведущий прочитает последнюю строчку стихотворения, дети разбегаются в разные стороны, а Снеговик ловит.

|  |  |
| --- | --- |
| Поиграем мы немножко | Дети прыгают на месте |
| И похлопаем в ладошки | Дети хлопают в ладоши |
| Добрый наш Снеговик | Приседают |
| Ты не мал, и не велик |  |
| С нами лучше поиграй, |  |
| Мы бежим, ты догоняй |  |

**Снеговик:**

Все играли, веселились

Не устали, а взбодрились

Ну, а мне уже пора

До свиданья, детвора