**Открытый урок** русского языка в 4 классе «Наречие»

в рамках предметной недели учителей начальных классов

**Тип урока:**урок открытия новых знаний.

**Цель:**развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и универсальных учебных действий.

**Задачи:**1.Предметные:организовать деятельность учащихся по выявлению и усвоению способа определения наречия как части речи.

2. Метапредметные:

**Познавательные:** создать содержательные и организационные условия для развития умения анализа, сравнения, классификации морфологических и грамматических признаков наречия, выделения главного;

содействовать развитию умения наблюдать исследовать наречия как часть речи;

формировать умения структурировать информацию.

**Регулятивные:** обеспечить формирование умения ставить цели, планировать свою учебную деятельность; содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию.

**Коммуникативные:** содействовать развитию умения общаться, создать условия для реализации диалогической и монологической речи.

**Личностные:** помочь осознать социальную практическую и личностную значимость учебного материала, помочь осознать ценность совместной деятельности.

**Предполагаемый результат:**овладение способомопределения наречий среди других частей речи на основе их морфологических и грамматических признаков; сформировать предпосылки к овладению учебной деятельностью, навыками сотрудничества.

**Оборудование, наглядность:**мультимедийное оборудование, учебник, карточки, презентация.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок.**

 - Пусть сегодняшний урок принесёт вам, ребята, радость общения друг с другом. Удачи!

 Руки - на месте,

Ноги - на месте,

Локти - у края,

Спина - прямая!

**2.Минута чистописания.**

*а) Дд  Ддд  Дддд* (слайд)

-Установите закономерность, по которому записаны буквы.

- Какое следующее написание?

-Дайте характеристику звукам, обозначенным буквой Д.

***(Буква Д обозначает согласные звуки, эти звуки звонкие, парные, твёрдый, мягкий )***

*б) Прочитайте слово, дайте характеристику* (слайд)

**Думать** - ***глагол, неопр. ф., отвечает на вопрос что делать?*** (устно).

-  Что такое глагол? ***(………..)***

- Подберите **синонимы** к глаголу думать, запишите.

- Что такое синонимы? ***(слова близкие по значению и разные по написанию)***

*в) Проверка:****думать, размышлять, мыслить****.* (слайд)

- Сегодня на уроке нам предстоит ***думать, размышлять, делать выводы***.

**3. Словарная работа.**

*а) – Назовите одним словом, запишите слова, отметьте в них орфограммы.*

- Название нашей страны (***Россия***).

- Сиять ярким, искристым светом (***сверкать***).

- Противоположное слово, к слову белый (***чёрный***).

- Линия между небом и землёй (***горизонт***).

- Синоним к слову дети (***ребята***).

День, который был раньше, чем сегодня (***вчера***).

*б) Парная работа.*

- Обменялись тетрадями, проверили.

*в) – Проверим ещё раз. Внимание на экран* (слайд). **Создание проблемной ситуации.**

Россия, сверкать, чёрный, горизонт, ребята, вчера.

- Укажите над каждым словом часть речи. (вслух)

- Какое слово вызвало затруднение? (вчера)

- Попробуйте **предположить**, к какой части речи относится это слово? Мы иногда встречались с такими словами и даже называли эту часть речи. Кто помнит? (Наречие)

- Какова тема сегодняшнего урока:

**«Наречие»** (слайд).

- Какие учебные цели поставим перед собой?

***Наша цель - исследовать наречие***

 – У наречий много секретов, с которыми вы познакомитесь позже. Но некоторые секреты мы разгадаем сегодня.

- Сформулируйте вопросы на которые мы будем искать ответы.

***1. На какие вопросы отвечает?***

***2. Что обозначает?***

***3. С какой частью речи связано?***

***4. Как изменяется?***

***5. Каким членом предложения является?***

***6. Какую роль играет в речи?***

- Вот по такому плану мы будем работать на уроке.

**4. Изучение нового материала.**Поиск решения.

     -Почитайте и сравните предложения:

       1. Зазеленеют деревья.                                   1. Скоро зазеленеют деревья.

       2. Забегают по кочкам муравьи.                    2. Хлопотливо забегают по кочкам муравьи.

       3. Прилетят к нам пернатые гости.               3. Издалека прилетят к нам пернатые гости.

       4. Зовёт их родная земля.                               4. Сюда зовёт их родная земля.

     -Чем отличаются предложения?

-Что делают эти слова?

***(Правильно, они уточняют, дополняют, делают предложение понятнее красивее.)***

- Писатель М. Горький сказал о наречиях так:

**«Русский язык необыкновенно богат наречиями,**

**которые делают нашу речь точной, образной, выразительной».**

- **Запишите в тетрадях словосочетания** с данными словами. (один ученик выполняет   работу на доске).

***Зазеленеют (когда?) скоро,****(время.)*

***Забегают (как?) хлопотливо,****(признак.)*

***Прилетят (откуда?) издалека,****(место.)*

***Зовёт (куда?) сюда,****(место.)*

- Что обозначают эти слова?

- На какие вопросы отвечает? **Сделайте вывод.**

- Давайте прочитаем вопросы на которые отвечают наречия. Слайд 7.

***Где? Куда? Когда? Откуда?***

***Почему? Зачем? и Как?***

***Каким образом?***

- Какую часть речи поясняет наречие в записанных словосочетаниях?

Главное слово – какая ч. р.?

-***Глагол***

Молодцы, наречие, действительно, поясняет глагол, именно поэтому наречие раньше называли ***приглаголом***. (т.е. стоящим при глаголе)

А раз оно стоит при глаголе, то чьи признаки оно будет обозначать?

- ***Признаки глагола, признаки действия***.

- Разберите предложения по членам предложения и укажите части речи.

**Горная тропинка шла вверх. Скоро ребята вышли на лесную поляну.**

-Каким членом предложения являются наречия? С какой частью речи связаны наречия в предложении?

**5. Поиск решения. Самостоятельная работа в группах**. (на карточках)

-Понаблюдайте, изменяется ли форма наречия по родам, числам, временам, лицам и падежам.

**Проверка исследовательской работы**.

-Какое исследование провели?

Какай вывод сделали?

***Наречие не изменяется по числам!***

***Наречие не изменяется по родам!                Наречие неизменяемая часть речи***

***Наречие не изменяется по временам!***

***Наречие не изменяется по лицам!***

***Наречие не изменяется по падежам!***

- Так что же такое наречие?

**6. Закрепление.**

**Расширение словарного запаса детей. Закрепление.**

**Устная коллективная (как время)**

Работа в группах.

   -А сейчас мы будем работать в группах. Возьмите синие карточки.

 -Мы с вами говорим, что наречия делают речь более точной, выразительной. Попробуем заменить фразеологические сочетания наречиями. Задание это достаточно сложное: нужно вначале понять смысл устойчивого словосочетания, а потом подобрать подходящее наречие.

       1- группа.

       Черепашьим шагом (медленно),

       Кот наплакал (мало),

       Как по маслу (хорошо),

       Рукой подать (близко).

       2- группа.

       Конца-края не видно (далеко),

       Шутки в сторону (всерьёз),

       Между делом (попутно),

       Курам на смех (нелепо).

       3- группа.

       Кошки скребут на душе (тревожно),

       Чуть свет (рано),

       Яблоку негде упасть (тесно),

       В одно мгновение (быстро).

       4- группа.

       Шаг за шагом (постепенно),

       Как попало (плохо),

       В поте лица (усердно),

       Исчезнуть в два счёта (мгновенно).

       -Проверяем,  что у вас получилось. Возьмите карточки оценивания за правильные ответы.

**7. Д/з.**Прочитайте предложение.

Определите, какой частью речи являются искусственные слова в предложении на языке племени Крокс.

Сяпала Калуша чвера по напушке.

    Чвера — какая часть речи?

Перестаньте буквы так, чтобы искусственное слово стало настоящим наречием. **(***Вчера***)**

**8. Итог урока. Выставление оценок.**