**Конспект интегрированной образовательной деятельности.**

**Тема. «Волшебница-вода»**

**Вид ООД:**интегрированная организованная образовательная деятельность

**Образовательные области:**

* «Познавательное развитие»
* «Речевое развитие»
* «Физическое развитие»
* «Социально-коммуникативное»
* «Художественно-эстетическое развитие»

**Формы** образовательной деятельности:

* игровая беседа с элементами движений
* экспериментирование
* чтение художественной литературы
* совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* изобразительная деятельность (рисование)

**Цель:** углублять и обобщать знания о весенних природных явлениях.

**Задачи**:

* *образовательные:*

 -закреплять с детьми  технику рисования – рисование «по-мокрому»;

- активизировать словарный запас по теме «Весна»;

 - формировать навыки проведения простых опытов.

* *развивающие:*

- продолжать формирование познавательной активности и творческого воображения;

* *воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** магнитофон, посуда с водой, записи природных звуков пейзажные картины по теме «Весна, листы бумаги, баночки с водой, акварельные краски, кисточки, тряпочки, табличка со свойствами воды, прозрачные емкости.

**ХОД ООД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Примечание |
| **1. Организационный момент** |
| - Сегодня, ребята, я приглашаю вас в весенний лес. | *Дети подходят к воспитателю.* |  |
| **2. Основная часть** |
| Воспитатель читает стихотворение о весне.*В сказочный лес пришла весна,**Разбудила всех она!**И медведя, и ежонка,**Волка, зайца и мышонка.**- Выходите поиграть,**Вам пора весну встречать!**Выглянула белочка**Из теплого дупла:**- Как, уже прошла зима?**Дождалась тепла!**По оврагу звонкие побегут ручьи,**Скоро все почувствуют солнышка лучи!**Голый лес оденется**В праздничный наряд,**Приглашая радостно**В гости всех ребят!**Л. Осипова*- Что происходит весной в лесу?- Что делает весной медведь?Весной все в нашем лесу оживает. Весеннее солнышко пробирается в самую заснеженную чащу.Пригревает сильно-сильно. Тает снег. Появляются первые проталины.Кругом вода.Физминутка.К речке быстрой мы спустилисьНаклонились и умылисьРаз, два, три, четыре,Вот как славно освежились. Делать так руками нужно:Вместе — раз, это брасс.Одной, другой — это кроль.Все, как один, плывем как дельфин.Вышли на берег крутой,Но не отправимся домой | (Шагаем на месте.)(Наклоны вперед, руки на поясе.)(Хлопаем в ладоши)(Встряхиваем руками.)(Круги двумя руками вперед.)(Круги руками вперед поочередно.)(Прыжки на месте.)(Шагаем на месте.) |  |
| - Ребята, отгадайте загадку:*Меня пьют, меня льют,**Всем нужна я, кто я такая?*Правильно, вода. А что вы представляете, когда вам говорят слово «вода»? - Ребята, сегодня мы с вами, как настоящие ученые, будем проводить опыты и узнаем много интересного о самой обыкновенной воде, которая так необходима нам каждый день.- Как вы думаете, для чего человеку нужна вода?Значит, что такое вода? - Это жидкость.- Вот и первый вывод: вода - это жидкость, она льется...- А какая вода на вкус?)- Имеет ли вода запах, понюхайте.- Имеет ли вода форму? Давайте посмотрим.- А вы знаете, что вода бывает очень разной. Она, как волшебница, умеет превращаться.Отгадайте еще одну загадку:*Он прозрачный и холодный,**Он загадочный и плотный,**А в тепле вдруг оживает,**Слёзы льёт и быстро тает,**Что водою слёзы льёт?**Ну, конечно, это …*А как получается лед? (Вода замерзает) .Значит, лед – это тоже вода. Она может быть не только в жидком, но и в твердом состоянии.Какой он на ощупь? (холодный, влажный).А цвет у него какой? (лед прозрачный). -  А сейчас  проведем еще один очень сложный опыт.Для этого нам нужно подойти всем к столу - Ребята я заранее вскипятила  чайники и  налила горячую воду, а потом закрыла крышкой От горячей воды шел пар и капельки воды остались на крышке.-  Какой мы можем с вами сделать вывод? - Ребята, как вы думаете, а можно ли воду нарисовать? (ответы детей).Предлагаю вам рассмотреть репродукцию картин. - Какое время года изображено на этих картинках? Как вы это поняли? - Есть ли на этих картинках изображение воды? - Какие краски используют художники для изображения воды.- Как мы называем такие цвета? (Холодные).… Что общего у всех этих картин?Рисование – эксперимент(звучит музыка)*Настроение прекрасное-**Не хочется скучать.**Я красивые картинки**Предлагаю рисовать.*Дети рисуют речку (лужу, море) в технике «по-мокрому». | *Ответы детей.**Ответы детей.**Вода без вкуса.**Вода не имеет запаха**Вода не имеет формы**Лед.**Дети подходят к столу, на котором стоит чайник с теплой водой.* *Ответы детей.**Пар.**Капельки воды.**Пар – это тоже вода.**Дети рассматривают репродукцию картин с изображением воды.* |  |
| **3. Заключительный этап. Рефлексия.** |
| - Молодцы! Ребята, мы с вами сегодня были настоящими учеными и провели сложнейшие эксперименты с водой.Какие опыты вам особенно понравились?А можно называть воду волшебницей?Почему? |  |  |