**Конспект интегрированной образовательной деятельности.**

**Тема. «Волшебница-вода»**

**Вид ООД:**интегрированная организованная образовательная деятельность

**Образовательные области:**

* «Познавательное развитие»
* «Речевое развитие»
* «Физическое развитие»
* «Социально-коммуникативное»
* «Художественно-эстетическое развитие»

**Формы** образовательной деятельности:

* игровая беседа с элементами движений
* экспериментирование
* чтение художественной литературы
* совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* изобразительная деятельность (рисование)

**Цель:** углублять и обобщать знания о весенних природных явлениях.

**Задачи**:

* *образовательные:*

 -закреплять с детьми  технику рисования – рисование «по-мокрому»;

- активизировать словарный запас по теме «Весна»;

 - формировать навыки проведения простых опытов.

* *развивающие:*

- продолжать формирование познавательной активности и творческого воображения;

* *воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** магнитофон, посуда с водой, записи природных звуков пейзажные картины по теме «Весна, листы бумаги, баночки с водой, акварельные краски, кисточки, тряпочки, табличка со свойствами воды, прозрачные емкости.

**ХОД ООД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Примечание |
| **1. Организационный момент** | | |
| - Сегодня, ребята, я приглашаю вас в весенний лес. | *Дети подходят к воспитателю.* |  |
| **2. Основная часть** | | |
| Воспитатель читает стихотворение о весне.  *В сказочный лес пришла весна,*  *Разбудила всех она!*  *И медведя, и ежонка,*  *Волка, зайца и мышонка.*  *- Выходите поиграть,*  *Вам пора весну встречать!*  *Выглянула белочка*  *Из теплого дупла:*  *- Как, уже прошла зима?*  *Дождалась тепла!*  *По оврагу звонкие побегут ручьи,*  *Скоро все почувствуют солнышка лучи!*  *Голый лес оденется*  *В праздничный наряд,*  *Приглашая радостно*  *В гости всех ребят!*  *Л. Осипова*  - Что происходит весной в лесу?  - Что делает весной медведь?  Весной все в нашем лесу оживает. Весеннее солнышко пробирается в самую заснеженную чащу.  Пригревает сильно-сильно. Тает снег. Появляются первые проталины.  Кругом вода.  Физминутка.  К речке быстрой мы спустились  Наклонились и умылись  Раз, два, три, четыре,  Вот как славно освежились. Делать так руками нужно:  Вместе — раз, это брасс.  Одной, другой — это кроль.  Все, как один, плывем как дельфин.  Вышли на берег крутой,  Но не отправимся домой | (Шагаем на месте.)  (Наклоны вперед, руки на поясе.) (Хлопаем в ладоши)  (Встряхиваем руками.)  (Круги двумя руками вперед.)  (Круги руками вперед поочередно.) (Прыжки на месте.)  (Шагаем на месте.) |  |
| - Ребята, отгадайте загадку:  *Меня пьют, меня льют,*  *Всем нужна я, кто я такая?*  Правильно, вода. А что вы представляете, когда вам говорят слово «вода»?   - Ребята, сегодня мы с вами, как настоящие ученые, будем проводить опыты и узнаем много интересного о самой обыкновенной воде, которая так необходима нам каждый день.  - Как вы думаете, для чего человеку нужна вода?  Значит, что такое вода?   - Это жидкость.  - Вот и первый вывод: вода - это жидкость, она льется...  - А какая вода на вкус?)  - Имеет ли вода запах, понюхайте.  - Имеет ли вода форму? Давайте посмотрим.  - А вы знаете, что вода бывает очень разной. Она, как волшебница, умеет превращаться.  Отгадайте еще одну загадку:  *Он прозрачный и холодный,*  *Он загадочный и плотный,*  *А в тепле вдруг оживает,*  *Слёзы льёт и быстро тает,*  *Что водою слёзы льёт?*  *Ну, конечно, это …*  А как получается лед? (Вода замерзает) .  Значит, лед – это тоже вода. Она может быть не только в жидком, но и в твердом состоянии.  Какой он на ощупь? (холодный, влажный).  А цвет у него какой? (лед прозрачный).   -  А сейчас  проведем еще один очень сложный опыт.  Для этого нам нужно подойти всем к столу   - Ребята я заранее вскипятила  чайники и  налила горячую воду, а потом закрыла крышкой   От горячей воды шел пар и капельки воды остались на крышке.  -  Какой мы можем с вами сделать вывод?   - Ребята, как вы думаете, а можно ли воду нарисовать? (ответы детей).  Предлагаю вам рассмотреть репродукцию картин.   - Какое время года изображено на этих картинках? Как вы это поняли?   - Есть ли на этих картинках изображение воды?   - Какие краски используют художники для изображения воды.  - Как мы называем такие цвета? (Холодные).  … Что общего у всех этих картин?  Рисование – эксперимент  (звучит музыка)  *Настроение прекрасное-*  *Не хочется скучать.*  *Я красивые картинки*  *Предлагаю рисовать.*  Дети рисуют речку (лужу, море) в технике «по-мокрому». | *Ответы детей.*  *Ответы детей.*  *Вода без вкуса.*  *Вода не имеет запаха*  *Вода не имеет формы*  *Лед.*  *Дети подходят к столу, на котором стоит чайник с теплой водой.*  *Ответы детей.*  *Пар.*  *Капельки воды.*  *Пар – это тоже вода.*  *Дети рассматривают репродукцию картин с изображением воды.* |  |
| **3. Заключительный этап. Рефлексия.** | | |
| - Молодцы! Ребята, мы с вами сегодня были настоящими учеными и провели сложнейшие эксперименты с водой.  Какие опыты вам особенно понравились?  А можно называть воду волшебницей?  Почему? |  |  |