**Экспериментальная деятельность в подготовительной группе с использованием ИКТ «Лаборатория интересных открытий»**

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

- формировать умение работать в коллективе: договариваться между собой, помогать друг другу, уважать мнение других;

- продолжать развивать исследовательскую **деятельность**, познавательный **интерес**, мыслительные процессы, любознательность;

-формировать умение детей сравнивать предметы **экспериментальным путём**, высказывать предположения и делать простейшие выводы: что плавает, что тонет; закреплять знания о свойствах воды.

Ход деятельности:

Дети одеты в непромокаемые фартуки, на руках – нарукавники.

Воспитатель. Ребята, для того, чтобы настроится на успешный рабочий лад, я вам предлагаю поприветствовать друг друга, но, не **используя рук**(дети выполняют задание, касаясь друг друга ушами, щеками, носами и т. д.) Замечательно. Судя по одежде, вы уже, наверное, догадались, чем мы сегодня с вами будем заниматься. Ваши предположения. Дети. Будем проводить опыты, что – то изобретать, **экспериментировать**, что-то изучать.

Воспитатель. Вы совершенно правы, а напомните, пожалуйста, где проводят опыты и как называются люди, работающие там?

Дети. Опыты проводят в **лаборатории**, там работают учёные, **лаборанты**.

Воспитатель. Ребята, сегодня я вновь предлагаю вам представить, что вы учёные и приглашаю вас в нашу **лабораторию***«****Интересных открытий****»*, где будем снова **экспериментировать**, но прежде чем мы приступим, я попрошу вас самостоятельно принять решение. Вот и подумайте: всё ли у вас сегодня получиться в работе или вы в чём-то можете испытывать трудности. Решите это для себя и отметьте с помощью капелек. Если вы думаете, что у вас сегодня всё получится, то поместите в сосуд голубую капельку, а если вы сомневаетесь - синюю *(дети на мольберте выкладывают капельки)*.

А сейчас вам нужно разделиться на три **группы**. Выбрав карточку, вы найдёте свою команду. Таким образом, у нас образовались команды твёрдых, жидких и газообразных человечков. Вспомните, пожалуйста, и скажите, какие четыре стихии мира вы знаете?

Дети. Воздух, вода, огонь, земля.

Воспитатель. А хотите узнать, с какой стихией мы сегодня будем работать? Тогда отгадайте, что это? *(воспитать выкладывает пиктограмму воды)*.

Дети. Это вода.

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вспомнить, что мы уже знаем о воде?

Дети. Вода прозрачная, не имеет запаха, вкуса, цвета, принимает форму сосуда, куда её наливают, она растворяет вещества.

Воспитатель предлагает детям пройти и занять свои места.

Воспитатель. Ребята, а какие правила нужно соблюдать, работая с водой?

Дети. Обязательно работать в форме, аккуратно пользоваться ёмкостью с водой, поддерживать порядок на рабочем столе, подтирать пролившуюся на стол воду.

Воспитатель. Напомните, пожалуйста, правила работы в паре или в команде.

Дети. Уметь слушать и слышать друг друга, советоваться друг с другом, каждый высказывает своё мнение.

Воспитатель. Приступим к работе. Сегодня вы будете проводить опыты с водой и предметами. Перед вами таз с водой и различные предметы (дети рассматривают и называют их, а также **экспериментальный лист или таблица**. Я предлагаю вам, посовещавшись между собой, предположить, а потом проверить это на опыте, плавает предмет в воде или тонет и почему. Свои выводы будете записывать в таблице. А затем мы выслушаем каждую команду.

Дети получают **экспериментальные листы**, рассматривают изображённые на них предметы. Если предмет, по их мнению, будет плавать, в розовом столбике листа нужно поставить крестик, а если предмет утонет - прочерк. Затем дети самостоятельно проводят **эксперименты**. Если предмет плавает, они ставят крестик в жёлтом столбике листа, если тонет - в голубом. По ходу работы дети сравнивают собственные предположения и полученные результаты.

Воспитатель. Ребята, дайте знать, если вы готовы *(дети с помощью комбинации рук показывают о завершении работы)*. А сейчас я вам предлагаю на время оставить эту трудную работу и немного расслабиться.

Дети перемещаются в другую часть **группы**.

Воспитатель. У каждого из вас стакан с водой, обмакните пальчик в воду. На кончике пальца собралась капля, капля созревает, вытягивается, отрывается и останавливается на ладони другой руки (опыт повторяется несколько раз, пока капля в ладошке не превратилась в маленькое озеро). Подуйте на воду, на её поверхности образовалась рябь, вода успокоилась. И снова ветер - подуйте, и вновь вода успокоилась. Верните воду в стаканы. Я предлагаю вам нарисовать каплю в воздухе, а теперь подвигаться под музыку и передать движениями, мимикой или жестами характер капельки, состояние воды в ладошке.

Звучит музыка, дети двигаются под музыку.

Воспитатель. Ну что ж, я предлагаю вновь вернуться к опытам и выслушать, что же у вас получилось в результате **экспериментирования**.

Команды поочерёдно оценивают выступающих методом *«Светофор»* (показывают зелёные, красные или жёлтые фишки в зависимости от правильности ответа). Дети приходят к общему мнению, что лёгкие предметы плавают, а тяжёлые – тонут.

Воспитатель. А сейчас у меня для вас маленький сюрприз.

Воспитатель демонстрирует детям опыт с яйцом, поочерёдно опуская его в две банки, но не объясняя действий, что и как происходит.

Воспитатель. **Интересно**? Хотите знать, почему так происходит? А вот об этом мы узнаем в следующий раз. А сейчас я попрошу вас вернуться к капелькам, которые вы разложили в самом начале. Предлагаю вспомнить, что вы делали сегодня и всё ли у вас получилось. Если ваше мнение изменилось, можете поменять капельку, если нет – оставьте всё как есть. Ну что ж, до встречи в следующий раз.

Публикации по теме: