**Дидактические игры для развития с детьми ограниченными возможностями здоровья**

Авторы: Усенова Н.М

 Белоусова С.В

муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 29» г. Красноярск

Аннотация: В данной статье рассмотрена специфика внедрения дидактических игр, подход к индивидуализации воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования.

Дидактическая игра является одна из основных форм обучения детей. Выготский Л.С очень высоко ценил детство, и в особенности , для формирования детского воображения. В то же время игра – основной вид деятельности детей. В связи с особенностями развития ОВЗ детей еще в большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры. Дидактическая игра дает решать различные задачи в игровой форме, для детей ОВЗ. С помощью их использования можно им добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. В дидактической игре с детьми ОВЗ необходимо учитывать характер зрительной патологии; уровень сформированности зрительного восприятия и зрительных моторной координации; индивидуальной психологической особенностей личности ребенка.

 Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок, не усвоив программного материала, не смог достичь игровой цели.

Не секрет, что развитие у детей внимания, мышления, восприятия речи и памяти , напрямую зависит от гибкости и точности движений пальчиков рук, другими словами от мелкой моторике на кончиках пальцев находятся активные точки, связанные с головным мозгом. Во время работы мы применяем не только разминку пальчиков но и дидактические игры и т.к.

На основании этого и наблюдениями при работе с детьми ОВЗ мы разработали и применяем несколько дидактических игр.

1. «Веселый гном»
2. «Матрешки - застежки»
3. «Цветик – семицветик»
4. «Волшебные конфетки»
5. «Мое настроение»

Игры оказывают большое влияние на формирование целостного восприятия. Условно игры можно распределить на два этапа развития целостного восприятия: первый – узнавание, испытывают трудности; второй – создание полноценного образа, учитывающего все свойства предметов (форму, цвет, величину, наличие и соотношение частей и др.).

**Дидактическая игра « Волшебные конфетки»**

**Цель:** формировать дифференцировать не речевые шумы находить по звучанию «Конфеты».

**Задачи:**

Обучающие: Обогащение познавательных интересов.

Развивающие: развивать логическое мышление, внимательность, память.

Воспитывающие: воспитывать интерес к игре.

Материал: каждая «конфетка» изготовлена из киндер – сюрприза. Наполнены «конфетки» разным наполнителем, производящим при встряхивании определенный звук. Пару составляют «конфетки», издающие при тряске одинаковый звук, с одинаковым наполнителем. Это могут быть бусины, крупы, скрепки и др.

Ход игры: Ребенок поочерёдно берет по одной конфетке и слушает его звучание , берут следующую конфетку если она не совпадает по звучанию возвращают на место.

**Дидактическая игра «Веселый – гном»**

**Цель:** подбирать к заданному образцу фигуры предмет похожий на данную фигуру.

**Задачи :**

Обучающие: формировать умение у детей соотносить цвета путем подбора "такой" - "не такой",

Развивающие: Развивать мелкую моторику рук , закрепление цвета , в игровой форме, развивать сенсорное восприятие.

Воспитывающие: Воспитывать усидчивость, коммуникативные навыки, вызывать эмоциональный отклик.

Ход игры: Из пуговиц определенного цвета необходимо подобрать цветочки такого же цвета и пристегнуть их на пуговицу.

 **Дидактическая игра «Матрешки-застежки»**

**Цель:**  формировать умение застегивать и расстегивать разные застежки (молния, кнопки, пуговицы, липучка, завязки , закреплять понятия «большая – маленькая  матрешка», развивать мелкую моторику рук.

**Задачи:**

Обучающие; закреплять знания детей основных цветах игрушки –  матрешки (красный, желтый , зеленый, синий, белый, знания детей "один-много";

Развивающие: развивать мелкую моторику рук ( завязывание и развязывание лент, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, липучек и "молний");

Воспитывающие: -воспитывать интерес к совместной деятельности;

    Игра  «Матрешки- застежки» представляет собой 7 матрешек, на каждой из которых находятся различные застежки (замок - молния, липучки, шнурки, пуговицы, тесьма для завязывания бантиков, застежка, кнопка).

Каждая матрешка соответствует определенному цвету радуги (красная, оранжевая, желтая, зеленая, голубая, синяя , фиолетовая).

 **Дидактическая игра «Цветик – семицветик»**

**Цель:** Развивать у детей восприятие цвета; наблюдательность, логическое

мышление; умение сравнивать и анализировать; концентрировать

внимание, связанную речь, самоконтроль.

**Задачи:**

 Обучающие: Формировать у дошкольников элементарные

 математические представления.

 Развивающие: Развивать умственные способности, зрительное

 восприятие, сообразительность и находчивость.

 Воспитывающие: Воспитывать настойчивость, терпение, стремление

 к успешному выполнению задания.

 **Описание игры:** На столе, перед ребенком разложены

 разноцветные лепестки из цветного фетра с прорезями и круг с цветными

 пуговками. Воспитатель просит ребенка вложить лепестки

 по цвету пуговицы. Ребенок должен объяснить, почему он выбрал именно

 этот лепесток, а не другой. Предложить ребенку выполнить

задание самостоятельно.

 **Дидактическая игра «Какое настроение»**

**Цель:** умение определять и различать человеческие эмоции и чувства.

**Задачи:**

Обучающие : способствовать развитию конструктивных

умений формировать социальную и эмоциональную сферу ребёнка;

Развивающие : развивать воображение; развивать мелкую моторику; развивать пространственное и логическое мышления;

развивать монологическую и диалогическую речь детей;

Воспитывающие: воспитывать чувство любви к близкому человеку.
**Описание игры:**
Предложить ребенку собрать ту или иную эмоцию, обозначить

её и обсудить, почему у созданного персонажа такое настроение. Что у него случилось. Или помочь герою сменить печаль на радость и страх на удивление, просто перекладывая части лица, а затем придумать историю.