ПРОЕКТ

«Чтение – путь к успеху!»

(приложение № 1 к программе развития МОУ СОШ №26  
«К успеху через развитие компетентностей и сотрудничества»

на 2015-2018 годы)

Оглавление

1. [Краткая аннотация проекта 3](#bookmark5)
2. [Обоснование необходимости проекта 3](#bookmark7)
3. [Цель и задачи проекта 4](#bookmark9)
4. [Содержание проекта 4](#bookmark11)
5. [Основные этапы осуществления проекта 4](#bookmark13)
6. [Ресурсное обеспечение проекта 5](#bookmark15)
7. Схема взаимодействия, партнеры 5
8. [Целевая аудитория (участники проекта): 5](#bookmark17)
9. План реализации проекта (Приложение 1) 5
10. [Ожидаемые результаты и социальный эффект 6](#bookmark21)
    1. [Количественные показатели реализации проекта 6](#bookmark22)
    2. [Качественные показатели реализации проекта 6](#bookmark24)
11. [Оценка результатов проекта 6](#bookmark26)
12. [Результативность и эффективность изменений после реализации проекта 6](#bookmark28)

Приложение №1 8

План деятельности по реализации целей и задач программы развития МОУ СОШ №26 8

1. Краткая аннотация проекта

Проект разработан в соответствии с Программой развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школой № 26.

Проблема.

Реализация идеи непрерывного образования в современном обществе направлена на преодоление основного противоречия системы образования – противоречие между стремительным объемом информации и ограниченными возможностями ее усвоения человеком в период обучения. Образовательное пространство стремительно расширяется, увеличивается круг школьных и внешкольных источников информации.

Это противоречие ставит перед образовательными учреждениями задачу, прежде всего, формировать у школьников умение учиться, извлекать из различных источников необходимую информацию, эффективно удовлетворять свои информационные потребности, которые возникают в процессе учебно-познавательной и самообразовательной деятельности. Достижение обозначенной цели невозможно без формирования у школьников системы знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления поиска, критической оценки информации, ее обработки, восприятия, понимания и использования информации в практических целях. На этапе получения основного (общего) образования продолжается процесс развития читательского и коммуникативного компонентов информационной культуры, а также закладываются основы  культуры умственного труда (освоение методов аналитико-синтетической переработки и методов свертывания информации), способность к библиографическому способу передачи информации. Большинство трудностей, которые наблюдаются у детей во время обучения в школе, связаны с тем, что они не могут самостоятельно получить информацию из книг и учебников.

В Национальной программе поддержки и развития чтения говорится, что «Россия подошла к критическому пределу пренебрежения к чтению, и на данном этапе можно говорить о начале необратимых процессов разрушения ядра национальной культуры». По данным социологов, число постоянно читающих в нашей стране за последние 10 лет уменьшилось с 49% до 26%.

**Актуализация проблемы.**

На начальном этапе обучения основным видом информационной деятельности остается *читательская деятельность* учащихся. Но информационное пространство расширяется за счет включения в него нового круга источников (СМИ, электронные энциклопедии, Интернет), которые своей доступностью и внешней привлекательностью постепенно вытесняют книгу. К сожалению, в последнее время книге в образовательном процессе уделяется значительно меньше внимания, преобладает внедрение информационно-коммуникационных технологий. Самостоятельный процесс чтения дополнительной к учебнику литературы вызывает у ребенка серьезные трудности в восприятии и понимании текста, особенно это касается научно-познавательных книг. Тексты усложняются, а навыки работы с ними не приобретаются. Постепенно возникает психологический барьер, который ребенок самостоятельно не может преодолеть, и он заменяет книгу другими источниками информации, более доступными для восприятия. Таким образом, происходит снижение роли книги в жизни ребенка. Русский методист Тихомиров Д.И. утверждал, что буквально с первых школьных шагов обучения надо «приучать ученика проникать в сущность читаемого, приучать читать и мыслить, читать и чувствовать, а через это и развивать свои духовные способности и обогащать мысль и чувство образовательным содержанием».

Таким образом, необходимо как можно раньше приобщать ребёнка к книге. Поэтому педагогам необходимо вернуть детей к книге как к первоисточнику знаний. Для этого необходимо продумать систему работы по приобщению детей к искусству слова, путём формирования читательской самостоятельности, формирования в семьях учащихся такого вида проведения досуга, как совместное чтение, комплектование домашней библиотеки, посещение городской библиотеки и мероприятий, посвящённых литературному календарю, посещение театров, просмотра телепередач. Вследствие этого формируется не только личность, владеющая современными техническими информационными носителями, но и классическая интеллигентная образованная личность, для которой книга – «источник знаний», источник вдохновения.

**Обоснование необходимости проекта**

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту НОО, уже в первом классе начинают закладываться основы будущей читательской деятельности ребёнка, начинается процесс формирования читательских компетенций. Через развитие интереса к книге у младшего школьника формируется осознанное умение полноценной интеллектуальной работы. Овладение рациональными способами читательской деятельности учащимися способствует развитию их познавательных интересов, активизирует их учебную и познавательную деятельность. Развитие интереса к процессуальной стороне читательской деятельности формируется через оценку ее результатов окружающими (педагогами, одноклассниками, родителями), поэтому в учебно-воспитательном процессе необходимо создавать такие условия, в которых специальные библиографические умения использовались бы школьником не только в учебной, но и во внеклассной и досуговой деятельности. Педагогическая проблема проекта наиболее ярко прослеживается на основе существующих сегодня противоречий в образовании. Наиболее ярко существующие противоречия наблюдаются в начальной школе. Уже в начальных классах констатируется факт, что дети стали читать меньше. Трудности эти отчасти запрограммированы самой школой:

- резкое увеличение объема информации;

- снижение интереса к чтению у молодого поколения и необходимость поддерживать устойчивый эмоциональный интерес к литературе и чтению;

- увеличилась удельная масса творческих учебных заданий взамен репродуктивных, что объективно усложняет умственную работу, увеличивает затраты времени и сил;

- информационная насыщенность школьных предметов и возможность их замены на другие информационные ресурсы (Интернет, медиасредства);

- утрачены или почти забыты традиции семейного чтения, самостоятельного чтения.

Что может сделать школа, чтобы вернуть или развить интерес к чтению, какую помощь могут оказать педагоги своим воспитанникам в выборе книг, как возродить традиции чтения в России?

1. Цель проекта

* Формирование у учащихся потребности обращаться к книге, не только как к инструменту для успешной учебной деятельности и самообразования, но и как источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека.
* Формирование основ читательской компетенции младших школьников в условиях организации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании на этапе реализации ФГОС НОО, повышение интереса и воспитание положительного отношения к чтению посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности

**Задачи:**

* развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
* развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
* организация системы мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
* развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
* взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
* создание системы партнерских отношений с научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

**4. Содержание и направления проекта**

Блок 1. Учебная деятельность

Цель: создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного развития школьников, способных успешно овладевать важнейшими общепредметными и универсальными способами деятельности.

Блок 2 . Внеурочная деятельность

Цель: Создание условий, способствующих развитию у школьников навыков решения разнообразных проблем, работать самостоятельно, умения самостоятельно учиться в процессе активной мыслительной и практической деятельности

Блок 3 . Воспитательная деятельность

Создание условий для развития личности, принятия духовно-нравственных ценностей, приобщение к культурным ценностям человечества

Блок 4. Библиотечно-информационная деятельность

Цель: повышение мотивации обучающихся к чтению за счет предоставления широкого и разнообразного поля возможностей знакомства с книгой и другими источниками информации

Блок 5 Социально-информационная деятельность

Цель: содействие развитию читательской компетентности посредством включения школьников в социально-значимую деятельность

**5. Основные этапы осуществления проекта**

1. Подготовительный этап (январь 2016 – май 2016)

Цель: определение стратегии и тактики действий, разработка Программы.

Методы и приемы: планирование, анализ, сравнение, прогнозирование, анкетирование.

2. Основной этап (сентябрь 2016 – декабрь 2018)

Цель: обеспечить на практике реализацию системы мероприятий по внедрению Программы.

Методы и приемы: экспериментирование, проектирование, анализ, срав нение, индивидуальная и групповая деятельность.

3. Этап анализа и корректировки результатов реализации Программы (январь – май 2018)

Цель: выявить соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам.

Методы и приемы: диагностирование, анкетирование, анализ, сравнение, обобщение, прогнозирование.

1. Ресурсное обеспечение проекта

Школа обладает необходимыми ресурсами для реализации проекта. К ним относятся:

* Человеческие ресурсы: в школе работает высококвалифицированный, стабильный, сплоченный педагогический коллектив, мотивированный на участие в проекте
* Научно-методические ресурсы: программное обеспечение; методические рекомендации; рекомендации и литература
* Информационные ресурсы.
* Социальный ресурс: проект поддержан всеми педагогами, обучающимися и родителями
* Материально-технические ресурсы:
* компьютерная и множительная техника;
* локальная сеть, доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;
* проекционное оборудование, мультимедийные проекторы

1. Целевая аудитория (участники проекта):

* администрация школы;
* обучающиеся начальной школы (1 – 4 класс)
* учителя;
* представители родительской общественности
* социальные партнеры

1. План реализации проекта (Приложение 1)

Проект реализуется путём мероприятий в соответствии с основными мероприятиями

**10. Ожидаемые результаты и социальный эффект**

10.1 Количественные показатели реализации проекта

* позитивная динамика численности обучающихся, проявляющих интерес к чтению;
* позитивная динамика читательской компетентности школьников;
* позитивная динамика привлечения к семейному чтению;
* увеличение числа участников эффективных мероприятий по популяризации чтения и повышению уровня читательской компетентности**;**

10.2 Качественные показатели реализации проекта

* *В возрастном аспекте:* развитие интереса к чтению посредством развития читательской инициативы, самостоятельности и активности;
* *в организационно-методическом аспекте:* определение перечня эффективных технологий и методов обучения и воспитания, способствующих развитию грамотного чтения;
* *в социально-партнерском аспекте:* установление партнерских отношений с социально-культурными учреждениями города;
* *в аспекте непрерывности образования:* разработка системы взаимосвязи и преемственности разных ступеней, систем урочной и внеурочной деятельности.

11. Результативность и эффективность изменений после реализации проекта

* Положительная динамика формирования первоначальных основ читательской компетенции, повышение уровня развития навыков беглого, осмысленного, выразительного чтения.
* Изменение отношения родителей к организации семейного чтения в положительную сторону по результатам входящего и итогового анкетирования.
* Высокая степень заинтересованности родителей в решении проблемы формирования читательской компетенции: участие во внеклассных мероприятиях, родительских собраниях, организации совместной досуговой деятельности.
* Развитие литературно - творческих способностей детей: участие в конкурсах чтецов, литературных гостиных, викторинах по прочитанным произведениям.
* Устойчивая позитивная динамика осознанного выбора обучающимися книг в соответствии с возрастом.
* Создание единого читательского пространства на основе взаимодействия: ученик - учитель – родитель - библиотекарь.

##### Управление процессом реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | **Содержание деятельности** |
| ***Информационно – аналитическая*** | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях |
| ***Мотивационно – целевая*** | Определение совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. целей деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Проекта |
| ***Планово –***  ***прогностическая*** | Планирование и организация работы по выбранным направлениям, прогнозирование результатов деятельности коллектива |
| ***Организационно – исполнительская*** | Организация выполнения проекта,обобщение педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей |
| ***Контрольно –***  ***оценочная*** | Осуществление мониторинга и оценки состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Проектом |
| ***Регулятивно –***  ***коррекционная*** | Обеспечение выполнения плана реализации Проекта, устранение нежелательных отклонений в работе. |

Нормативные документы

1.Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.

2. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» 2

Используемая литература

1. Евдокимова Н.Ф. Как кроссворды помогают развитию интереса к чтению//Начальная школа. – 2005, №7 – С. 88-92.
2. Кузнецов О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения./ О.А.Кузнецов, Л.Н.Хромов - М.: Просвещение, 1983.– 87с.
3. Ладанов И.Д., Розанова О.А. Практическое пособие с упражнениями «Техника быстрого чтения»/ И.Д.Ладанов, О.А.Розанова – М.: Просвещение, 1998.– 135с.
4. Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов//Начальная школа. – 2006, №2 – С.61-64.
5. Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я. Методический словарь – справочник/ И.И.Тихомирова – М.: Школьная библиотека, 2004
6. Ладанов И.Д., Розанова О.А. Практическое пособие с упражнениями «Техника быстрого чтения»/ И.Д.Ладанов, О.А.Розанова – М.: Просвещение, 1998.– 120 с.
7. Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов//Начальная школа. – 2006, №2. – С.61-65.
8. Быстров Н. «Работа трудная, но очень нужная»/ Вести Тропарево-Никулино - 2006 - № 3(23), март – С.10-14.
9. Быстров Н. «Борьба за читателя. Современные библиотеки становятся досуговыми центрами» /Я читаю Настоящее - 2006 - № 14 (3-9.4) - С. 6-16.

Интернет - ресурсы

* http://pedsovet.org/
* http://www.it-n.ru
* http://nsc.1september.ru/
* http://schoollessons.narod.ru/
* http://www.nachalka.com/
* http://festival.1september.ru/

План реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Срок исполнения | Исполнитель |
| Подготовительный этап | | | |
| 1 | Создание творческой группы по разработке и внедрению проекта | Сентябрь-декабрь 2015 | Заместитель по УВР |
| 2 | Составление перспективного плана работы школьной библиотеки | Январь –апрель 2016 | Библиотекарь |
| 3 | Диагностика сформированности навыков чтения, общих тенденций отношения учеников к чтению | Март-апрель 2016 | Методист |
| 4 | Анкетирование родителей и детей | Март-апрель 2016 | Методист |
| 5 | Родительский всеобуч по теме: «Чтение – лучшее учение». | Май 2016 | Классные руководители |
| 6 | Заседание круглого стола «Пути формирования читательской компетенции на этапе реализации ФГОС НОО». Планирование деятельности по реализации проекта. | Май 2016 | Заместитель по УВР |
| 7 | Составление плана работы действующих семинаров для педагогов | Июнь – июль 2016 | Заместитель по УВР |
| 8 | Определение мониторинговой группы (отслеживание выполнения проекта на разных этапах реализации) | Август 2016 | Заместитель по УВР |
| 9 | Создание на сайте постоянно действующей странички «Чтение – путь к успеху!» | Август 2016 | Заместитель по УВР |
| Основной этап | | | |
|  | Рекламная кампания, книжные выставки | Ежегодно  Сентябрь | Библиотекарь  Классные руководители |
|  | Флешмоб «Минута для чтения» | Ежегодно  Сентябрь | Зам. по ВВВР |
|  | Родительское собрание  - Секреты для взрослых, или как стать родителем читающего ребенка  - Чтение без увлечения, или почему ребенок не любит читать?  - Читающий родитель – читающий ребенок | Сентябрь  2016  2017  2018 | Зам. по ВВВР  Классные руководители |
|  | Психологическая игра  - «Скажи, что ты читаешь?»  - «Размышляем над поступками героев сказок».  - Библиотерапия | Октябрь  2016  2017  2018 | Психолог |
|  | Литературная гостиная | Ежегодно  Ноябрь | Библиотекарь |
|  | Родительский тренинг | Ежегодно  Декабрь | Зам. по ВВВР  Классные руководители |
|  | Конкурс рисунков  - «Мой любимый литературный герой»  - «Придуманные города и страны: по страницам любимых детских книг»  - «Угадай произведение» | Январь  2016  2017  2018 | Учитель изобразительного искусства  Классные руководители |
|  | Конкурс на лучшую мультимедийную презентацию по сюжету книг | Февраль  Ежегодно | Зам. по ВВВР  Классные руководители |
|  | **Фотоконкурс « Я в мире книг...»** | Март  Ежегодно | Зам. по ВВВР  Классные руководители |
|  | Библиотечный урок | По плану библиотеки | Библиотекарь |
|  | «Неделя детской книги». | Апрель  Ежегодно | Библиотекарь  Классные руководители |
|  | Презентация сборника творческих работ обучающихся. | Май  Ежегодно | Зам. по ВВВР  Классные руководители |
|  | Фестиваль  **«Живая классика».** | Ежегодно | Зам. по ВВВР  Классные руководители |
|  | Литературно-творческие конкурсы | Ежегодно  По плану работы библиотеки | Библиотекарь  Классные руководители |
|  | Организация выставок в соответствии с ежегодным планом работы библиотеки | Ежегодно  По плану работы библиотеки | Библиотекарь |
|  | Ведение информационных стендов «Литературное творчество учеников» и «Презентация хорошей книги» | Ежегодно  По плану работы библиотеки | Библиотекарь |
|  | Организация клуба «Юный читатель» | Ежегодно  По плану работы библиотеки | Библиотекарь  Классные руководители |
|  | Применение текстовых стратегий на уроках  (курс обучающих семинаров для педагогов) | Ежегодно  По плану работы Методического совета | Заместитель по УВР |
|  | Инновационные технологии, направленные на формирование навыков работы с текстом (курсы) | Ежегодно  По плану работы Методического совета | Заместитель по УВР |
|  | Мастер-классы учителей-филологов «Открытие книги» | Ежегодно  По плану работы Методического совета | Заместитель по УВР |
|  | Организация исследовательской деятельности детей | Ежегодно  По плану работы Методического совета | Заместитель по УВР |
|  | Конкурс «Самый читающий учитель» | Ежегодно  По плану работы Методического совета | Заместитель по ВВР |
|  | Экскурсии в детскую библиотеку | В течение года | Библиотекарь  Классные руководители |
|  | Библиотечные уроки | По плану библиотеки | Библиотекарь |
|  | Открытые уроки педагогов (развитие навыков работы с текстом) | Ежегодно  По плану работы Методического совета | Заместитель по УВР |
| Заключительный этап | | | |
| 1 | Диагностика сформированности навыков чтения, общих тенденций отношения учеников к чтению | Январь –март 2018 | Заместитель по УВР  Заместитель по ВВВР |
| 2 | Диагностика читательской компетентности школьников | Январь –март 2018 | Заместитель по УВР |
| 3 | Анкетирование педагогов, учеников, родителей | Январь –март 2018 | Заместитель по ВВВР |
| 4 | Мониторинг участников эффективных мероприятий по популяризации чтения и повышению уровня читательской компетентности | Январь –март 2018 | Заместитель по ВВВР |
| 5 | Определение перечня эффективных технологий и методов обучения и воспитания, способствующих развитию грамотного чтения | Апрель 2018 | Заместитель по УВР  Заместитель по ВВВР |
| 6 | Круглый стол с участниками проекта, анализ результатов и перспективное развитие проекта | Апрель –май 2018 | Заместитель по УВР  Заместитель по ВВВР |
| 7 | Презентация проекта общественности | Апрель –май 2018 | Заместитель по УВР  Заместитель по ВВВР |