Развитие исследовательской активности у старших дошкольников в процессе совместной с педагогом проектной деятельности

Автор: Цыпленкова Инга Владимировна

Организация: МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

Населенный пункт: Нижегородская область, г.о.г. Выкса

Как гласит китайская пословица … «Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде» (А. И. Савенков) .

Дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека. В это же время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

А. И. Савенков считает, что стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

В наше время происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одна из инновационных технологий, позволяющая скоординировать действия в триаде «Педагог - Родители - Дети» - это проектирование. Проектирование детской деятельности позволяет систематизировать и сгруппировать все компоненты обучающего процесса, помогает подчинить основную часть самостоятельной, совместной и организованной деятельности единой теме и цели, которые определяются с учетом возможностей дошкольников.

Проектная деятельность в обучении содержит в себе – игровую сущность; потребность создания своей предметной среды. Организация проектной деятельности позволяет сформировать познавательную самостоятельность у детей, которые бывают, бояться высказывать свое мнение. При организации проектной деятельности в ДОУ проектный метод является одним из эффективных и перспективных. Проект дает ребенку возможность найти себя – определить, проверить, уточнить свои интересы, попробовать собственные силы. Своим проектом ребенок заявляет о своих интересах, проблемах.

**Актуальность:**

Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста в последнее время весьма актуальна по целому ряду причин:

Во-первых, ребенок как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

К особенностям организации проектной деятельности входят:

– личностно-ориентированный подход к каждому ребенку;

– тесная взаимосвязь и сотрудничество с семьей ребенка;

– повышение педагогического мастерства.

Формы организации проектной деятельности в нашем ДОУ д/с№43 «Гнёздышко» - это образовательная совместная деятельность педагоги-дети-родители, познавательные центры в группах, конкурсы проектов, детские коллекции и их пополнение, совместные проекты, эксперименты, информационно-образовательная служба, тематические вечера-досуги, участие в совместных проектах, конкурсах.

Приводим примеры проектов, которые подготовили участники проектов: «От зернышка – к хлебу», «Смена дня и ночи», «Весна-тополиный пух», «Свойства воды» и т. д.

Работая над проектным методом, мы отобрали методы и приемы, используемые нами при работе с детьми, учитывая возрастные и индивидуальные особенности:

• наглядный;

• словесный;

• практический;

• проблемно-поисковый;

• исследовательский;

• сюрпризный момент;

• элемент загадочности;

• создание воображаемой ситуации;

• использование музыки.

Для того, чтобы более ясно представили себе работу нашего ДОУ в этом виде деятельности, мы представляем вам пример одного из проектов.

Тема: «Тополиный пух»

Цель: сформировать знания детей о свойствах тополиного и готовность к участию в поисковой деятельности.

Задачи:

- уточнить информацию об особенностях тополя (тополиный пух,

- развивать любознательность, мышление, речь детей.

- вызвать желание, придумать способы применения тополиного пуха,

Вид проекта: краткосрочный.

Работа над проектом включала в себя: составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода и проходит в несколько этапов:

1) постановка цели;

2) поиск формы реализации проекта;

3) разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;

4) организация развивающей, познавательной, предметной среды;

5) определение направлений поисковой и практической деятельности;

6) организация совместной творческой, поисковой и практической деятельности с педагогами, родителями и детьми;

7) работа над частями проекта, его коррекция;

8) коллективная реализация проекта, его демонстрация.

На подготовительном этапе мы рассматривали с детьми иллюстрации, картинки с изображением различных деревьев, отмечая, что не у каждого дерева есть пух;

ходили на экскурсии в парк; проводили наблюдения и беседы: «Какие бывают деревья? », «У каких бывает пух? », «на что похож пух? » ит. д.

Основной этап – это экспериментально-исследовательская деятельность.

В исследовательской работе мы опирались на основной вид детской деятельности – игру: «Двойняшки», «Собери дерево», «Подбери серёжки к дереву» и. д.

Использовали экспериментирование: тополиный пух+руки=слипается

Тополиный пух+вода=семена (намокает)

Сравнение с ватой: вода+вата=комок

Заключительный этап (этап совершенствования, т. е. применение пуха в изготовлении различных поделок, в аппликации.

Подводя итоги вышесказанного, мы пришли к выводу, что метод проектов представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего, в ходе нашей работы по проектной деятельности расширились знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

Кроме того, произошло развитие общих способностей детей – познавательных, коммуникативных и регуляторных. Выполняя проект, дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

При реализации проектов произошло влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу.

В ходе проектной деятельности дети оказались интересны родителям, поскольку выдвигали различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения.

Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

Таким образом, мы видим, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. Дошкольники становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Список использованной литературы:

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М. :ТЦ «Сфера», 2004.

3. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М. :ТЦ Сфера, 2010.

4. Кисилева Л. С. и др., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М: АРКТИ, 2003,

5. Истанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста//Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004;

6. Казанова Г. М. Предшкольное образование детей в ДОУ, 2004.

7. Журавлёва В. Н. Проектная деятельность старших дошкольников: - Издательство «Учитель» 2008

8. «Концепция дошкольного воспитания», «Концепция модернизации образования».