### Тема: «Правописание буквы Б и б»

### Тип урока: Изучение нового материала.

**Цель:** познакомить с буквой Б и б.

**Задачи:**

**-образовательные:**

-Познакомить учащихся с буквой б.

-Обогащать словарный запас учащихся отрабатывать навыки чистописания.

**-развивающие:**

-Способствовать развитию речи мыслительных процессов внимания памяти творческих способностей.

**-воспитательные:**

-Оспитывать культуру учебного труда прививать интерес к урокам русского языка

-Создание благоприятной психологической обстановки для возможности раскрытия потонциала каждого ученика

**УУД:**

**Личностные:**

1. воспитывать бережное отношение к природе, предупреждение потребительского отношения к ней;

2. сохранять мотивацию к учебе;

3. проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке;

4. осознание связей между согласными звуками и буквами.

**Регулятивные:**

1. адекватно воспринимать оценку учителя;

2. освоение способов определения гласного и согласного звука;

3. закрепление способов деления на слоги и постановку ударения.

**Познавательные:**

1. осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме;

2. ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами правописания;

3. установление связей между звуком и буквой, обозначающей его.

**Коммуникативные:**

1. допускать существование различных точек зрения;

2. учитывать разные мнения;

3. формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях;

4. формирование умений слышать и слушать звуки.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | **УУД** |
| **1.Мотивационный** | Здравствуйте, ребята! Меня зовут, Наталья Андреевна, сегодня я проведу у вас урок письма.  Тихонечко присаживайтесь! Проверьте готовность к уроку. | Подготовка класса к работе. | Личностные: 2, 3  Регулятивные: 1  Коммуникативные: 3 |
| 2. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробных действиях** | Ребята, послушайте аудиозапись рассказа из книги А. Лопатина, М. Скребцова «Добрая азбука в сказках, стихах и раскрасках». Подумайте, какова роль буквы в слове.  БУКВЫ ВЕСЕЛОГО АЛФАВИТА. БУКВА Б.  – Бе-бе, беда, буква Б потерялась. Бусы у девочки превратились в усы, а ей усы не нужны. Болото, подари нам букву Б, – блеял барашек на берегу болота.  – Буква Б мне самому нужна, – булькнуло в ответ болото.  Тогда барашек побежал к бабушке и попросил у нее:  – Бабушка, помоги. Нам буква Б нужна.  – Если я отдам свою букву Б, у девочки не будет бабушки, – сказала бабушка и вдруг охнула: – Беда, у меня блинчики подгорают.  Бабушка успела спасти блинчики, и беда исчезла, осталась только вкусная еда. Бабушка, барашек и девочка в блестящих бусах ели вкусные блинчики и приговаривали:  – Хорошо, что беду превратили мы в еду».  *На доске записи: бусы беда.*  - Ребята, ответьте на поставленный перед прослушиванием вопрос: какова роль буквы в слове.  - Верно, ребята, важна каждая буква в слове, нельзя пропускать буквы в словах или приписывать лишние буквы. | Слушают аудиозапись.  Думают какова роль буквы в слове.  Внимательно слушают рассказ учителя.  Каждая буква в слове важна. Одна буква может изменить значение всего слова | Коммуникативные: 2,3  Познавательные: 1, 2, 3 |
| 3. Выявление место и причины затруднения, постановка учебной задачи | Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока?  - Чему, по вашему, мы сегодня на уроке должны научиться?    **На доске** записана скороговорка.  **Белка** булку испекла и бельчатам отдала.  Скороговорку читает учитель. Дети хором и по отдельности стараются быстро повторить ее.  - Найдите в скороговорке слова, где есть буква **Б.**  Два ученика пойдут к доске и напишут схемы к каждому слову, а остальные дети будут работать на местах в парах. 1 ряд –модель слова – БЕЛКА.  2 ряд – модель слова – БУЛКА. К доске пойдет Настя и Лиза. Вам нужно составить звуковые схемы. Определить каждый звук, и поставить кружочек соответствующим цветом. Давайте проверим, так ли у вас получилось, как у ребят на доске.  -Разделим эти слова на слоги.  - Поставим ударение. | Письмо заглавной и строчной буквы Б, б  Сегодня на уроке мы научимся писать заглавную и строчную букву Б, научимся писать слоги, слова и предложения с этой буквой  Белка, булка  Два ученика выходят к доске и пишут схемы к каждому слову, остальные работают на своих местах | Регулятивные: 2, 3  Познавательные: 2, 3 |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | Откройте пропись на странице 12. Посмотрите на букву Б. На что или на кого она похожа?  hello_html_6c880fb4.jpgА сейчас выполните **задание**по карточке **«Узнай букву».** Закрасьте те фрагменты рисунка, где увидите букву Б.  . | Она похожа на бегемота. https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=cea02e80379aa348460d5e9492c39c35-l&n=13 | Регулятивные: 1, 2, 3  Коммуникативные: 1,2, 3, 4 |
| Реализация построенного проекта | Посмотрите на доску, познакомьтесь: с мальчиком по имени Бом и Бим (на доске иллюстрации с изображением двух мальчиков).  Ваша задача встать на носочки и потянуться вверх, если вы услышите в слове любимый звук своего друга Бома, а если услышите любимый звук Бима, нужно присесть. Бом любит Б твердый, а Бим любит Б мягкий.  Болото, берёза, баклажан, белка, булка, бензин, банан, баран, бинт, бант, бинокль, бабочка | Слушают учителя и выполняют задания |  |
|  | Прежде чем начать писать эту букву, вспомним, как правильно нужно сидеть на уроке письма: спина прямая, ноги на полу, тетрадь лежит с наклоном.  Начинаем писать так же, как и буквы «о» и «а». Дойдя до начала письма, начинаем писать второй элемент: пишем вверх прямую наклонную линию, не доходя до середины междустрочного пространства, делаем плавный поворот вправо.  Также не забывайте, что элементы письма несколько раз обводить нельзя.  ***Пальчиковая гимнастика «Капуста»***  Мы капусту рубим-рубим, (*размашистые движения руками, как топором*)  Мы капусту мнем-мнем, *(«мнут капусту»)*  Мы капусту солим-солим, *(«берут» щепотку соли и «солят»*)  Мы капусту жмем-жмем. (*сгибания и разгибания кистей рук*)    Возьмите в руки карандаш. Напишите в воздухе эту букву. Напишите в прописи букву б.  Начинаем писать так же, как и буквы «о» и «а». Дойдя до начала письма, начинаем писать второй элемент : пишем вверх прямую наклонную линию, не доходя до середины междустрочного пространства, делаем плавный поворот вправо.  Закончили писать. Посмотрите на строчку и подчеркните простым карандашом самую красивую на ваш взгляд букву. Хорошо!  Посмотрите, у нас появился слог ба, бу, бе. Запишите эти слоги. Закончили.  Ребята, а теперь давайте отгадаем загадку.  Эти шарики на нити Вы примерить не хотите ль? На любые ваши вкусы В маминой шкатулке — …  Молодцы. Положите карандаш. Напишите в прописях слово бусы. Допишите всю сточку.  Следующей строке прописей напишите «У Лизы (бусы)»  Сообтесите схему и слово (барсук зебра барабан). Запишите слова рядом со схемами. | Спина прямая, ноги на полу, тетрадь лежит с наклоном.   Написание буквы «б» слушают, смотрят и запоминают написание буквы  Выполняют физ-минутку  Пишут в воздухе, потом в прописях  Написание буквы «Б» слушают, смотрят и запоминают написание буквы  Подчеркивают вамую красивую букву  Записывают слоги  -Бусы  Пишут в прописях слово- бусы  Прописывают задание на следующей строке  Прописывают задание на следующей строке прописей |  |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | На следующей свободной строке запишите по образцу предложение «Там прыгала белка» Напишите самостоятельно три раза.  Прочитайте, что вы написали и выберете самую удачную запись, подчеркните ее.  Сколько в этом предложении слов? Сколько букв у в этом предложении? | Записывают предложение «Там прыгала белка» три раза. Подчеркивают самую удачную запись  Три слова, пятнадцать букв | Регулятивные: 3  Познавательные: 2, 3 |
| 8. Включение в систему знаний и умений. Повторение. | Следующее **задание «Построй лесенку»** вы выполните, работая **в парах.** Вам нужно заполнить словами эту лесенку. Нужно дописать слова на букву б, чтобы получилась лесенка.  Б \_ \_  Б \_ \_ \_  Б \_ \_ \_ \_  Б \_ \_ \_ \_ \_  Б \_ \_ \_ \_ \_ \_  - Проверим работу в парах.  - Продолжим работу в прописи. Запишите слова с буквой б, поделите их на слоги и поставьте ударение.  - Проверим работу.  – Проанализируйте буквы Б – Д, б – д. Чем они похожи? Выделите в них общий элемент. Чем отличаются?  **Задание «Буква б или д?».**  – Спишите предложение, вставляя на месте пропусков буквы: б или д.  На \_у\_е \_ом \_елки. | бак, боб  бант, болт, бинт  белка, булка, банка, банан, баран  бублик, болото  барабан, бабочка, булочка  Выполняют задание  Они согласные, они отличаются написанием и произношением  На дубе дом белки. | Коммуникативные: 2,3  Познавательные: 1, 2, 3 |
| 9. Рефлексия деятельности  (итог урока) | Организация рефлексии  -Ребята, вспомните, какова была тема и цель нашего урока? Достигли ли мы ее?  Наш урок подошел к концу, мы все отлично сегодня отлично поработали | «Правописание буквы Б и б» **Цель:** познакомить с буквой Б и б.  Да, достигли | Коммуникативные: 1, 2, 3, 4  Познавательные: 2, 3 |

### Тема: буквы М, м.

### Тип урока: Изучение нового материала.

**Цель:** Познакомить с заглавной и строчной буквой М,м.

**Задачи:**

**-образовательные:**

Познакомить учащихся с буквами М; м.

Обогащать словарный запас учащихся отрабатывать навыки чистописания.

**-развивающие:**

Способствовать развитию речи мыслительных процессов внимания памяти творческих способностей.

**-воспитательные:**

оспитывать культуру учебного труда прививать интерес к урокам русского языка

Создание благоприятной психологической обстановки для возможности раскрытия потонциала каждого ученика

**УУД:**

**Личностные:**

1. воспитывать бережное отношение к природе, предупреждение потребительского отношения к ней;

2. сохранять мотивацию к учебе;

3. проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке;

4. осознание связей между согласными звуками и буквами.

**Регулятивные:**

1. адекватно воспринимать оценку учителя;

2. освоение способов определения гласного и согласного звука;

3. закрепление способов деления на слоги и постановку ударения.

**Познавательные:**

1. осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме;

2. ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами правописания;

3. установление связей между звуком и буквой, обозначающей его.

**Коммуникативные:**

1. допускать существование различных точек зрения;

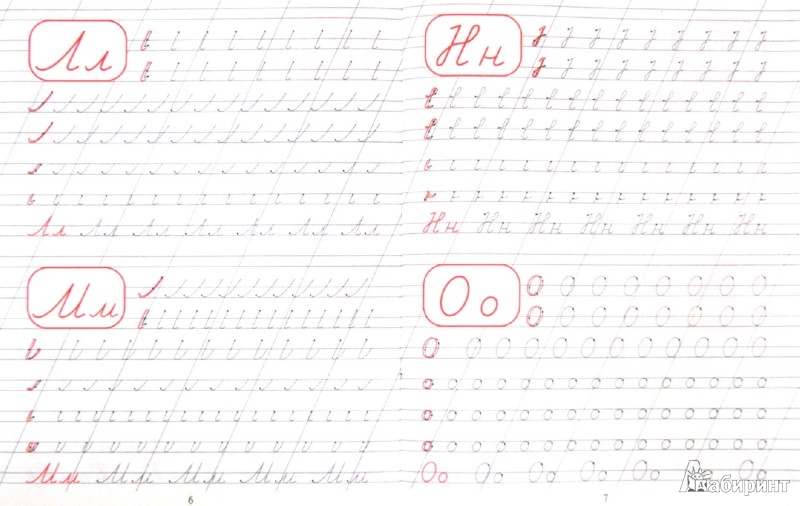
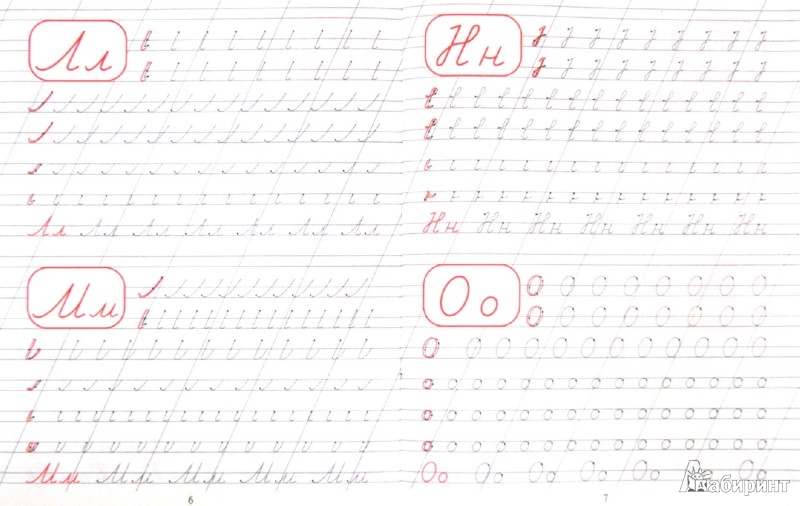
2. учитывать разные мнения;

3. формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях;

4. формирование умений слышать и слушать звуки.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | **УУД** |
| **1.Мотивационный** | Здравствуйте, ребята! Тихонечко присаживайтесь! Проверьте готовность к уроку. | Подготовка класса к работе | Личностные: 2, 3  Регулятивные: 1  Коммуникативные: 3 |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробных действиях | Чем мы занимались на прошлом уроке обучения грамоте?  – Какие ещё бывают звуки и буквы? – Чем отличается звук от буквы? – Для чего нам нужны звуки и буквы?  Я вам буду показывать буквы, а вы говорить согласные они или гласные и произносить звуки, которые они обозначают. | с, сь, н, нь, л, ль, м, мь, т, ть, к, кь | Коммуникативные: 2,3  Познавательные: 1, 2, 3 |
| 3. Выявление место и причины затруднения, постановка учебной задачи | Поиграем в игру "Какая буква лишняя?"  А О И У ы М э (карточка у каждого ученика)  Ребята, какая буква лишняя? Какие все буквы? А буква М?  - Сформулируйте тему урока  Марк за Мишин малахит  Подарил ему магнит.  Все, что было из металла,  Прилипать к магниту стало:  Винтик, ножницы, значок,  Гайка, вилка и крючок.  А вот мяч не лип совсем,  И магнит стал буквой…    Красный нос в землю врос,  А зелёный хвост снаружи. Нам зелёный хвост не нужен, Нужен только красный нос. *(Морковь)*  Грызунишка и добряк,  Прячет в щёки всё подряд. *(Хомяк)*  Белый столб стоит на крыше и растёт всё выше, выше, Вот дорос до небес – и исчез. *(Дым)*  Белый камешек растаял, На доске следы оставил. *(Мел)*  –Какой это урок? *(Открытие новых знаний)*  - Два ученика пойдут к доске и напишут схемы к каждому слову, а остальные дети будут работать на местах в парах. 1 ряд –модель слова –,МЕЛ, МОРКОВЬ.  2 ряд – модель слова –.МЕДВЕДЬ, ХОМЯК. К доске пойдет Настя и Лиза. Вам нужно составить звуковые схемы. Определить каждый звук, и поставить кружочек соответствующим цветом. Давайте проверим, так ли у вас получилось, как у ребят на доске.  **На доске** записана скороговорка.  ***Мила****мыло не любила,*  *Миле в глаз попало****мыло****.*  Скороговорку читает учитель. Дети хором и по отдельности стараются быстро повторить ее.  - Найдите в скороговорке слова, где есть буква **М. (Мила, мыло)**  **Мила**  -Разделим это слово на слоги.  - Поставим ударение.  **Вывод.** Как охарактеризуем звук **М.** | М. Все буквы гласные. Буква М- согласная .  Сегодня на уроке мы будем знакомиться с буквой М и звуками, которые обозначатся этой буквой.  Буквой М.  Морковь.  Хомяк  Дым  Мел  Два ученика выхолят к доске и пишут схемы к словам-МЕЛ, МЕДВЕДЬ. Остальные выполняют эту работу у себя в тетрадях.  Вместе с учителем проверяют правильность выполненного задания.  Повторяют скороговорку.  Мила, мыло  Стихотворение. Сколько в слове гласных, столько и слогов  **Дети:** Он согласный, звонкий, непарный, мягкий, может быть твёрдым. | Регулятивные: 2, 3  Познавательные: 2, 3 |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | Откройте пропись на той странице, где вы остановились. Переверните одну страницу вперед. Посмотрите на букву М. На что или на кого она похожа?  Физкультминутка  Мы потопаем ногами,  Мы похлопаем руками,  Покиваем головой,  Верх посмотрим над собой.  Руки вверх мы поднимаем,  А теперь их опускаем. Кулачки сейчас сожмем  И опять писать начнем. | Она похожа на горы, качели.    Активно участвуют в физ-минутке | Регулятивные: 1, 2, 3  Коммуникативные: 1,2, 3, 4 |
| 5. Реализация построенного проекта | **Игра «Твердый – мягкий».**(«Камень – вата».)  На полу скребется **мышка.**  Спит в берлоге бурый **мишка.**  Этот мишка очень **мил,**  Только лапы он не **мыл.**  Убежала в норку **мышка.**  Спать залёг в берлогу **мишка.**  Мальчик мал, но очень **мил,**  Он водичкой руки **мыл.** | **Нужно досказать словечко и если в этом слове звук**[м] твердый, дети показывают кулачки. Если мягкий звук [м’] – показывают ладошки.) |  |
| 5. Первичное закрепление | Посмотрите из каких элементов состоит буква М печатная и в печатная маленькая? Прежде чем начать писать эту букву, вспомним, как правильно нужно сидеть на уроке письма: спина прямая, ноги на полу, тетрадь лежит с наклоном. Также не забывайте, что элементы письма несколько раз обводить нельзя.  Письмо заглавной буквы «М».  Начинаем писать чуть выше нижней линии рабочей строки, закругляем, доводим до нижней линии рабочей строки, ведем вверх и отклоняя прямую линию вправо доводим до середины междустрочного пространства, затем пишем линию с закруглением внизу и следим за тем, чтобы образовался уголок. Не отрывая руки, ведем вверх и отклоняем вправо, доводим до середины междустрочного пространства, прописываем линию с закруглением внизу вправо.  Берем в руки карандаш. И пишем в воздухе эту букву вместе со мной. Молодцы. Теперь напишите в прописи эту букву сначала по шаблону, а потом самостоятельно.  Как будем писать маленькую печатную букву? Мы ее пишем точно так же, как и большую, только начинаем писать с средней линии рабочей строки. .  ***Пальчиковая гимнастика «Капуста»***  Мы капусту рубим-рубим, (*размашистые движения руками, как топором*)  Мы капусту мнем-мнем, *(«мнут капусту»)*  Мы капусту солим-солим, *(«берут» щепотку соли и «солят»*)  Мы капусту жмем-жмем. (*сгибания и разгибания кистей рук*)  https://img1.labirint.ru/books/361055/scrn_big_1.jpg  На столах у вас лежат элементы буквы в строчной. Соедините их, что бы у вас получилась эта буква. Возьмите в руки карандаш. Напишите в воздухе эту букву. Напишите в прописи букву м. Начинаем писать с средней линии рабочей строки закругляем, доводим до нижней линии рабочей строки, ведем вверх и отклоняя прямую линию вправо доводим до середины междустрочного пространства, затем пишем линию с закруглением внизу и следим за тем, чтобы образовался уголок. Не отрывая руки, ведем вверх и отклоняем вправо, доводим до середины междустрочного пространства, прописываем линию с закруглением внизу вправо. Закончили писать. Посмотрите на строчку и подчеркните простым карандашом самую красивую на ваш взгляд букву. Хорошо!  Посмотрите, у нас появился слог ма, ми, мы.  Запишите эти слоги. Закончили.  Живой серенький комок, Убежал под стол, Ждёт не убегает, Когда корка отмокает! Убежал проворный...  Молодцы. Положите карандаш. Напишите по штриху слово мышонок. Допишите всю сточку.  Летит птица орел,  Несет в зубах огонь,  Огневые стрелы пускает,  Никто ее не поймает.   И слово молния.  Сколько в этом слове слогов? Давайте проверим. Какой звук стоит в начале слова? Он согласный или гласный? Почему? Напишите в прописи слово молния, сначала по штриху, а потом самостоятельно. | На первой картинке изображены валенки. Звук в. Обозначим синим цветом.  На 2-й картинке изображен обруч. Напишем букву о.  Внимательно следят за написанием буквы и запоминают алгоритм ее написания  Прописывают букву в воздухе вместе с учителем.  Разбираются с помошью учителя как нужно писать строчную букву м.  Дружно выполняют пальчиковую гимнастику.  Соединяют в парах элементы строчной буквы м.  Прописывают в прописях строчную букву м.  Подчеркивают самую красивую букву простым карандашом.  Запишите их.  Отгадывают загадку-мышонок  Пишут в прописях по штриху слово –мышонок. Дописывают строчку.  Молния  М, согласный  Прописывают в прописях слово-молния. |  |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Посмотрите ниже на картинки. Кто там изображен?  **Соотнесение слов и картинок.**  – Назовите изображенные предметы.  – Покажите и назовите все предметы одежды.  – Прочитайте слова, написанные под картинками. | Велосипед, ведро, брюки, рубашка, платье, кубики.  Брюки, рубашка, платье.  *Моя, моё, мой, мои.* | Регулятивные: 3  Познавательные: 2, 3 |
| 8. Включение в систему знаний и умений. Повторение. | **Работа в парах.**  – Соедините стрелками предметы, к которым подходит слово «моя» («моё», «мой», «мои»).  – Назовите другие предметы, к которым подходят слова: «моя» («мое», «мой», «мои»).  – Прочитайте слова, написанные в самом низу. Скажите, что общего у всех этих слов. | Моя – рубашка; моё – ведро; платье, мой – велосипед; мои – брюки, кубики.  Во всех словах есть буквам. | Коммуникативные: 2,3  Познавательные: 1, 2, 3 |
| 7. Рефлексия деятельности  (итог урока) | Организация рефлексии  -Ребята, вспомните, какова была тема и цель нашего урока? Достигли ли мы ее?  -С какими же звуками мы познакомились на уроке? С какой буквой? | Тема урока: «Буква М м, звук [м] — [м`]  Цель: «познакомиться с буквами М,м» | Коммуникативные: 1, 2, 3, 4  Познавательные: 2, 3 |



|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ПРОВЕРИЛ  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Урок письма 1 класс УМК «Школа России»**

На тему: «Буква Б, б»

Выполняла: Шаповалова Н.А.

Ш -31 группы

**Ейск,2018**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ПРОВЕРИЛ  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Урок письма 1 класс УМК «Школа России»**

На тему: «Буква М, м»

Выполняла: Шаповалова Н.А.

Ш -31 группы

**Ейск,2018**

**Тема:** Буква В, в.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цель урока:** Познакомить с буквами В,в

**Задачи:**

**Обучающая:**

- познакомить учащихся с буквами В, в;

- обогащать словарный запас учащихся, от­рабатывать навыки чистописания.

**Развивающая:**

- способствовать развитию речи, мыслительных процессов, внимания, памяти, творческих способностей.

**Воспитательная:**

- воспитывать культуру учебного труда, прививать интерес к урокам русского языка;

- создание благоприятной психологической обстановки для возможности раскрытия потенциала каждого ученика

**Личностные:**

1. воспитывать бережное отношение к природе, предупреждение потребительского отношения к ней;

2. сохранять мотивацию к учебе;

3. проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке;

4. осознание связей между согласными звуками и буквами.

**Регулятивные:**

1. адекватно воспринимать оценку учителя;

2. освоение способов определения гласного и согласного звука;

3. закрепление способов деления на слоги и постановку ударения.

**Познавательные:**

1. осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме;

2. ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами правописания;

3. установление связей между звуком и буквой, обозначающей его.

**Коммуникативные:**

1. допускать существование различных точек зрения;

2. учитывать разные мнения;

3. формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях;

4. формирование умений слышать и слушать звуки.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | **УУД** |
| Мотивационный | Здравствуйте, ребята! Тихонечко присаживайтесь! Проверьте готовность к уроку. | Подготовка класса к работе | Личностные: 2, 3  Регулятивные: 1  Коммуникативные: 3 |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробных действиях | Чем мы занимались на прошлом уроке обучения грамоте?  Работа по ленте букв.  Я вам буду показывать буквы, а вы говорить согласные они или гласные и произносить звуки, которые они обозначают.  . | Изучили букву Рр, и звуки [р], [р,]  а, у, о, э, ы, и.  м, мь, с, сь, н, нь, л, ль, т, ть, к, кь | Коммуникативные: 2,3  Познавательные: 1, 2, 3 |
| Выявление место и причины затруднения, постановка учебной задачи | Поиграем в игру "Какая буква лишняя?"  А О И У ы э В (карточка у каждого ученика)  Ребята, какая буква лишняя? Какие все буквы? А буква в?  - Сформулируйте тему урока  Ребята, отгадайте загадку.  Видали вы его не раз –  Он скачет в двух шагах от нас.  Чирик –чирик! Чирик –чирик!  Кто к этой песне не привык?  -А про кого можно сказать так:  Он певец лесной  И солист ночной:  Горлышко трясется-  Песенка несется.  - Два ученика пойдут к доске и схемы к каждому слову, а остальные дети будут работать на местах в парах. 1 ряд –модель слова – воробей,  2 ряд – модель слова – соловей. К доске пойдет Тигран и Эмиль. Вам нужно составить звуковые схемы. Определить каждый звук, и поставить кружочек соответствующим цветом. Давайте проверим, так ли у вас получилось, как у ребят на доске. | (в). Все буквы гласные. Буква в- согласная .  Сегодня на уроке мы будем знакомиться с буквой В и звуками, которые обозначатся этой буквой.  Это воробей  Соловей. | Регулятивные: 2, 3  Познавательные: 2, 3 |
| Построение проекта выхода из затруднения | Откройте пропись на той странице, где вы остановились. Переверните одну страницу вперед. Посмотрите на букву В. На что или на кого она похожа? А почему она сине- зеленого цвета?( показ на доске схему)  Физкультминутка  Мы потопаем ногами,  Мы похлопаем руками,  Покиваем головой,  Верх посмотрим над собой.  Руки вверх мы поднимаем,  А теперь их опускаем.  Кулачки сейчас сожмем  И опять писать начнем. | Она похожа на бабочку.  Потому что буква В обозначает 2 звука [в] и [в`] | Регулятивные: 1, 2, 3  Коммуникативные: 1,2, 3, 4 |
| Первичное закрепление | Выполните задание из прописи, которое называется: «Загадки слов». Что изображено на первой картинке? Надпишите сверху этой картинки букву в. Какой у него звук? Каким цветом обозначим? Найдите первую клеточку и нарисуйте синий кружочек. Что изображено на 2-й картинке? Какую букву напишем? И т.д. Поменяйтесь тетрадями и проверьте соседа.  Посмотрите из каких элементов состоит буква В печатная и в печатная маленькая? Прежде чем начать писать эту букву, вспомним, как правильно нужно сидеть на уроке письма: спина прямая, ноги на полу, тетрадь лежит с наклоном. Также не забывайте, что элементы письма несколько раз обводить нельзя. Начинаем писать с верхней линии рабочей строки. Ведем прямую линию до нижней линии рабочей строки. Пишем второй элемент. Начинаем писать с верхней линии рабочей строки, ведем полукруг до середины линии рабочей строки и делаем еще один полукруг с середины линии рабочей строки до нижней линии рабочей строки.  Берем в руки карандаш. И пишем в воздухе эту букву вместе со мной. Молодцы. Теперь напишите в прописи эту букву сначала по шаблону, а потом самостоятельно.  Как будем писать маленькую печатную букву? Мы ее пишем точно так же, как и большую, только начинаем писать с средней линии рабочей строки. (повторение, что и с буквой В печатной большой).  Физминутка  Посмотрите в окно, не поворачивая головы.  Посмотрите точно так же на дверь.  На потолок, на парту. Зажмурьте глазки, откройте. Поморгайте.  На столах у вас лежат элементы буквы в строчной. Соедините их, что бы у вас получилась эта буква. Проведите мальчиком по ее контуру. И так начинаем писать с середины рабочей строки, ведем линию с наклоном вверх, делаем петлю, высотой до верхней линии рабочей строки. Ведем вниз прямую наклонную линию, немного не доводя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо вниз и, касаясь нижней рабочей линии, пишем овал. Возьмите в руки карандаш. Напишите в воздухе эту букву. Напишите в прописи букву в. Закончили писать. Посмотрите на строчку и подчеркните простым карандашом самую красивую на ваш взгляд букву. Хорошо!  Посмотрите, у нас появился слог ва, ви, во. Запишите ихНаписали букву в, остановились, вспомним, как начинаем писать букву а? Немного овал не дописываем у буквы в и начинаем писать букву а. Продолжаем писать. Закончили. Молодцы. Положите карандаш. Напишите по штриху слово волк. Допишите всю сточку. И слово ворона.  Отгадайте загадку.  Он в козлятах знает толк Злой, свирепый, жадный …  Правильно. Сколько в этом слове слогов? Давайте проверим. Какой звук стоит в начале слова? Он согласный или гласный? Почему? Напишите в прописи слово волк, сначала по штриху, а потом самостоятельно.  Следующая загадка.  **Н**а ветке близняшки,  В красных рубашках,  За ручки взялись,  На ветке остались! (То же самое задание, как и в первой загадке) | На первой картинке изображены валенки. Звук в. Обозначим синим цветом.  На 2-й картинке изображен обруч. Напишем букву о.  Эта буква называется прописная маленькая. Она состоит из двух элементов.  На прямую наклонную линию и на змейку (как буква г)  Это слог ви.  Смягчает ее.  Отличается соединением. У слога ва, соединение сверху, а у слога во- снизу.  Первый звук [в]  Волк.  1 слог.  Звук [в]. Он согласный. Потому что не поется и произносится с шумом  2 слога, первый слог виш, а второй слог ня. Вишня [в,]. Ударение падает на первый слог виш. |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Посмотрите ниже на картинки. Кто там изображен? Сделайте схему этим словам. Прочитайте шепотом текст. Прочитайте в слух. Кто вспомнит, из какой сказке эти слова? Напишите по штриху эти предложения. | На картинке изображены лиса и волк.  Волк ловит рыбу. А лиса смотрит. Вот так лиса!  Русская народная сказка Лиса и волк. | Регулятивные: 3  Познавательные: 2, 3 |
| Включение в систему знаний и повторение | Следующее **задание «Построй лесенку»** вы выполните, работая **в парах.** Вам нужно заполнить словами эту лесенку. Нужно дописать слова на букву в, чтобы получилась лесенка.  В \_ \_  В \_ \_ \_  В \_ \_ \_ \_  В \_ \_ \_ \_ \_  В \_ \_ \_ \_ \_ \_  - Проверим работу в парах.  - Продолжим работу в прописи. Запишите слова с буквой б, поделите их на слоги и поставьте ударение.  - Проверим работу. | Вал, вой  Вонь, воля, ваза  Вагон, важно, вальс, ванна  Вампир, ваниль, варить, вверху  Валенок,вазочка, василек,варежка | Коммуникативные: 1, 2, 3, 4  Познавательные: 2, 3 |
| Рефлексия деятельности  (итог урока) | Организация рефлексии  -Ребята, вспомните, какова была тема и цель нашего урока? Достигли ли мы ее?  -С какими же звуками мы познакомились на уроке? С какой буквой? | Тема урока: «Буква Рр, звук [р] — [р`]  Цель: «познакомиться с согласными звуками [р] — [р`], буквами Р,р» | Коммуникативные: 1, 2, 3, 4  Познавательные: 2, 3 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ПРОВЕРИЛ  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Урок письма 1 класс УМК «Школа России»**

На тему: «Буква В, в»

Выполняла: Шаповалова Н.А.

Ш -31 группы

**Ейск,2018**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ПРОВЕРИЛ  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Урок письма 1 класс «ПЕРСПЕКТИВА»**

На тему: «Число 10»

Выполняла: Шаповалова Н.А.

Ш -31 группы

**Ейск,2018**

Технологическая карта урока математики в 1 классе по теме «Число 10»

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Число 10 |
| Цель | формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к новым знаниям и способам решения новой частной задачи по изучению числа 10 и понятию «десяток» |
| Планируемый результат | уметь читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа первого десятка; соотносить цифру 10 с числом предметов; вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке. |
| Основные понятия | понятия: число и цифра 10 , первый десяток |
| Межпредметные связи | математика, окружающий мир |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | Учебник «Математика» 1 класс, «ПЕРСПЕКТИВА»  Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса, светофоры (обратная связь) |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Формирование УУД |
| I этап. Самоопределение к учебной деятельности.  Цель – формирование и и развитие ценностного отношения (ЦО) к умению оценивать готовности к предстоящей деятельности на уроке. | Долгожданный дан звонок-  Начинается урок.  Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке:  Книжка, ручка и тетрадки.  Слушайте внимательно.  Работайте старательно.  В наше время, чтобы строить  И машиной управлять,  Помни, друг, что надо прочно  Математику познать.  Прочитаем девиз нашего урока:  «Дружно поработаем - больше узнаем» | Проверяют готовность к уроку. | Регулятивные УУД  (самоконтроль) |
| II этап. Актуализация знаний.  Цель: определение границ знания и незнания. | Вывешиваются портреты Маши и Миши.  Миша встретил Машу и рассказал ей, что с ним произошло. Давайте послушаем, что рассказал Миша.  Вчера бабушка попросила Мишу сходить в магазин за покупками. Подойдя к магазину, Миша остановился у магазина. Оказывается, бабушка попросила его купить в магазине десяток яиц. А Миша не знал, сколько это штук.  Вы смогли бы ему помочь?  Итак, один десяток это десять, правильно.  Как нам помочь Мише?  Все ли знают, как записывается десяток и что для этого нужно, чтобы его записать?  Миша будет присутствовать на уроке, чтобы тоже понять, что означает слово | Ответ на вопрос.  Один десяток это десять.  Объяснить, что такое десяток и как его записать. | (логические-анализ объектов с целью выделения признаков)  Коммуникативные УУД  (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| III этап. Постановка учебной задачи.  Цель: формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать тему и цель для изучения в совместной деятельности с учителем. | - Откройте учебник на странице где вы работали вчера.  Переверните страницу и прочитайте тему нашего урока.  - Что хотите сегодня узнать на уроке?  - Какие задачи и в какой последовательности нам помогут достичь нашей цели?  Миша будет присутствовать на уроке, чтобы тоже понять, что означает слово «десяток» и как его записать. | Находят нужную страницу.  Читают тему урока.  Узнать, что такое десяток и как он записывается.  Ставят задачи на урок:  - изучить новый материал о десятке и числе 10;  - закрепить изученный материал;  - проверить, как мы поняли новый материал и где можем применить наши знания | Регулятивные УУД  (целеполагание)  Коммуникативные УУД  (постановка вопросов)  ПознавательныеУУД  (самостоятельное формулирование темы-проблемы) |
| Физминутка | А сейчас немного отдохнём, физминутку проведём. | Физминутку проводит учащийся по желанию под музыку | Личностные УУД(самоопределение) |
| IV этап. Построение проекта выхода из затруднения.  Цель:формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по открытию нового знания, понятия, способа деятельности. | Не знает, что такое десяток.  Послушать объяснения Маши.  Слушают и выполняют задание.  Пять и пять – это десять, а десять – это и есть десяток.  Раньше люди считали на пальцах, поэтому считать десятками было удобно.  Выполняют задание и указывают на 3-й пучок с палочками.  В первом пучке – 9 палочек, во втором – 8 палочек, в третьем – 10 палочек. 10 палочек – это десяток.  10 очков  К 5+5+10.  Ответы детей. | - О чём рассказал Миша, при встрече с Машей?  Как помочь Мише?  Работа в паре.  Найдите в учебнике задание 1.  Учитель читает задание из учебника.  - Как Маша объяснила Мише, почему говорят «десяток яиц»?  Рассмотрите рисунок с пучками палочек. Найдите тот, в котором показан десяток палочек.  -Объясните свой выбор.  - Рассмотрите грани игральных кубиков.  - Сколько очков выпало на двух кубиках вместе?  - Как получить число 10?  Учитель демонстрирует карточку с числом 10.  - Посмотрите, как записывается число 10.  - На что похоже число 10?  Ноль катился по странице  И не значил ничего.  Рядом встала единица,  Сделав десять из него.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | Регулятивные УУД  (удерживание цели урока)  Познавательные УУД  (сопоставление, сравнение)  (строить логическую цепь рассуждений)  Коммуникативные УУД  (договариваться и приходить к общему решению) |
| V этап. Первичное закрепление изученного.  Цель: формирование и развитие ЦО к умению выполнять задание с использованием понятия «десяток». | Откройте тетрадь на стр.  Задание 1.  Чтение задания учителем.  - Сколько палочек нужно нарисовать слева?  - Сколько палочек нужно нарисовать справа?  - Дополните запись к этому рисунку. Запишите сумму и её решение.  - Вот, что получилось у Миши.  С какой задачей справились? | Дети работают в тетради.  Проверка по эталону.  5 и ещё 5 – это 10  5+5 = 10  Закрепили изученный материал. | Регулятивные УУД (контроль, коррекция)  Познавательные УУД (выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание)  Коммуникативные УУД (контроль, коррекция действий партнёра и себя) |
| VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Контролирующее задание | Самостоятельная работа.(запись ответов словами «да» или «нет»)  Тест  1) 10- это 5 и 5  2) предшествующее число числу 10 , это 8  3) между 10 и 8 –это число 9  4) число на 1 меньше, чем 10, это 6  5) число больше 8 на 1, это 9  6)10 – 2 = 7  7) о меньше 10  8) число, которое на 2 больше, чем 8, это 10  9) 5 + 5 = 10  10)число, следующее за 9, это 8 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  1) 10- это 5 и 5  2) предшествующее число числу 10 , это 8  3) между 10 и 8 –это число 9  4) число на 1 меньше, чем 10, это 6  5) число больше 8 на 1, это 9  6)10 – 2 = 7  7) о меньше 10  8) число, которое на 2 больше, чем 8, это 10  9) 5 + 5 = 10  10)число, следующее за 9, это 8 | Регулятивные УУД (контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению)  Личностные УУД (самоопределение) |
| VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.  Цель: формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.  - Теперь давайте все вместе проверим, поняли ли мы материал и где мы его можем применить.  - С какой проблемой столкнулся Миша, когда направился в магазин чтобы купить яиц? Почему?  Что нового вы узнали, помогая Мише?  - Как записать 1 десяток?  - Где мы можем применить наши знания?  Сейчас оцените свою работу на уроке.  Закончите свои высказывания начиная со слов:  https://arhivurokov.ru/multiurok/1/1/c/11cc4b0e6988eace136226a78ae27a1278688f83/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-matiematiki-1-klass-chislo-10-i-odin-diesiatok_1.pngузнал …  Яhttps://arhivurokov.ru/multiurok/1/1/c/11cc4b0e6988eace136226a78ae27a1278688f83/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-matiematiki-1-klass-chislo-10-i-odin-diesiatok_2.pnghttps://arhivurokov.ru/multiurok/1/1/c/11cc4b0e6988eace136226a78ae27a1278688f83/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-matiematiki-1-klass-chislo-10-i-odin-diesiatok_3.png научился …  смогу …  - Я хочу вас похвалить за хорошую работу на уроке. Мне было приятно с вами общаться. | Не мог понять, сколько яиц ему надо было купить.  Не знал, что такое десяток.  Десяток – это 10 единиц, обозначается числом 10. в записи числа десять 2 цифры: 1 и 0. 10 число двузначно и круглое.  Считать десятками яйца, пуговицы, яблоки, цыплят и т.д.  Я узнал, что такое десяток.  Я научился записывать и получать число 10.  Я смогу применить свои знания при счёте предметов | Регулятивные УУД  (самооценка,смыслообразование) |

**Анализ урока**

Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ УМК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Анализ, используемые технологии, методы, средства | | Положительное | Отрицательное |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  |  |  |  |  |
|  |  |

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ урока**

Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ УМК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Анализ, используемые технологии, методы, средства | | Положительное | Отрицательное |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  |  |  |  |  |
|  |  |

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ урока**

Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ УМК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Анализ, используемые технологии, методы, средства | | Положительное | Отрицательное |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  |  |  |  |  |
|  |  |

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_