**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №10»**

**г. Всеволожска**

**Конспект интегрированной образовательной деятельности**

**для детей старшей группы**

**компенсирующей направленности**

**Тема: «Путешествие на весеннюю поляну»**

**Автор:**

**Тимошенко Марина Александровна**

2018 год

**Цель:** Обобщение и систематизация знаний детей о характерных признаках весны.

**Задачи:**

 Познавательное развитие –

1. Закреплять знания детей о весне как времени года.
2. Формировать учебные универсальные действия – умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов, умение работать по заданному алгоритму. Речевое развитие –
3. Продолжать учить детей формулировать речевое сообщение распространенными предложениями.
4. Развивать фонематический слух, обучать элементам грамоты.
5. Развивать речь – доказательство.

 Социально – коммуникативное развитие –

1. Учить детей работать согласованно, уметь договариваться ( работа в парах, в команде)
2. Учить проявлять желание помогать, уступать друг другу.

Физическое развитие –

1. Продолжать учить ориентироваться в пространстве группы.

**Оборудование:**

 интерактивная доска

 коробочка

 мешочек

 карточки с признаками весны

 цветы, сконструированные детьми

 напольное пособие «Пазлы-цифры»

 фонограмма (звуки насекомых, птиц, леса)

 насекомые и птицы(пособие на ковролин)

 разрезное предложение «Ландыш вырос на полянке»

 схема предложения

 пустой конверт

 лист бумаги

 карандаш

 игра «Времена года»

 наборное полотно

 **Методические приемы:**

 Видеописьмо от Незнайки.

 Игра «Один-много»

Игра «2 и 5»

Игра «Много чего?»

Игра «Какой? Какая? Какое?»

Дыхательная гимнастика

Рефлексия «Кому вы помогали?» «Что вы делали?» «Что было самое интересное?» «Что было самое трудное?»

Вручение подарка – игры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы** | **Действия,****деятельность педагога** | **Действия,** **деятельность детей** | **Образовательные области** |
| **Организа-ционный момент** | Здравствуйте дети! | Здороваются с педагогом. Располагаются вокруг педагога. | СКР |
| **Мотива-****ционный** | Сегодня к нам пришло видео-письмо. Обращаю ваше внимание на экран.**Видео - обращение Незнайки**« Дорогие ребята, я не знаю, что происходит в природе! Снег тает, птицы поют.Какое время года наступило?**В:** Ребята, а вы знаете, какое время года наступило?- Мы расскажем Незнайке?- А я Вам в этом помогу. В первую очередь мы с вами отправимся в лес. | Подходят к экрану, слушают видео-обращение.Отвечают | СКРПРРРРРПР |
| **Ориенти-****ровочный****Исполни****тельный****Рефлек-****сивный****Перспек-****тивный** | **В.:** Давайте решим вместе, на чем мы отправимся в лес?Итак, мы пойдем пешком. А вот и тропинка.По тропинке мы пойдем,В лес мы с вами попадем.**В.:** Вот мы и оказались в лесу. *Первая полянка«Вспоминайка»(*мешочек с картинками –приметы весны).Задание: Возьмите по одной картинке и подберите к ней слово-действие.**В.:** Ребята, о чем мы сейчас рассказали Незнайке?*Дыхательная гимнастика.***В.:** давайте все возьмем солнышко в ладошки и подуем на него, чтобы оно полетело высоко и обогрело весь лес.Звучит музыка.*Вторая полянка «Сосчитай-ка»(*на траве насекомые)Задание: Насекомое бери, со словом «много» говори.**В.:**И про насекомых рассказали Незнайке. Отправляемся дальше.Звучит пение птиц.**В.:** Ребята, чьи голоса вы слышите?*Следующая полянка «Называйка»*Задание: Птичку ты бери и слово- признак назови.**В.:** Вот и птицыприлетели в лес. Какие это птицы?Отправляемся дальше.*Следующая полянка «Цветочная»* ( пустая полянка, рядом коробочка с цветами)Задание: Цветок ты бери, звук первый и последний назови.**В.:** ребята, чтобы Незнайка больше знал о весне, давайте мы расскажем ему про цветочки.Задание: составить предложение про выбранный цветок и выложить схему к нему.**В.:** возьмите свои цветочки, найдите на них цифру и соедините их с цифрами на полянке.**В.:** Кому мы сегодня помогали? Что мы делали? Что получилось? А что было трудно? (легко). Что понравилось?**В.:** Много сегодня мы с вами дел сделали, Незнайка , наконец-то, узнал, какое время года наступило и много интересного об этом времени года мы ему рассказали. -А сейчас давайте сочиним весеннюю историю.**В.:** Эту историю я записала и мы с вами отправим ее Незнайке.**В.:** Нам пора возвращаться в детский сад. **В.:** За то, что вы сегодня так потрудились: выполнили много заданий, я хочу подарить вам игру «Времена года».Воспитатель знакомит детей с игрой.**В.:** в нашем речевом уголке появится новое пособие «Расскажи о весне».Вы сами можете брать папку и составлять рассказы самостоятельно. | Высказывают свои предположения Встают друг за другом и идут по тропинке, считают шаги (на полу пособие «Напольные пазлы-цифры)Встают полукругом.Дети выполняют задание.Ответы детей.Встают в круг, дуют на солнышко.Идут по тропинке дальше.Садятся вокруг полянки с насекомыми.Выполняют данное задание и сажают насекомое на полянку.Скачут по тропинке на одной ноге.Прислушиваются. Отвечают.Встают полукругом.Выбирают птичку, называют со словом- признаком, рассаживают на деревья.Отвечают. Речь -доказательство.Идут по тропинке.Выполняют задание.Выполняют.Крепят цветочки на полянку. Вспоминают, рассказывают, рассуждают, доказывают.Составляют рассказ о весне.Складывают письмо и кладут в конверт.Идут по тропинке обратно. Находят подарок – игру «Времена года», знакомятся с ней. | СКРРРПРФРФРПРПРРРПРРРРРПРСКРРРФРРРПРРРСКРРРСКРХРРРПРСКРФРСКРПР |