**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №10»**

**г. Всеволожска**

**Конспект интегрированной образовательной деятельности**

**для детей старшей группы**

**компенсирующей направленности**

**Тема: «Путешествие на весеннюю поляну»**

**Автор:**

**Тимошенко Марина Александровна**

2018 год

**Цель:** Обобщение и систематизация знаний детей о характерных признаках весны.

**Задачи:**

Познавательное развитие –

1. Закреплять знания детей о весне как времени года.
2. Формировать учебные универсальные действия – умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов, умение работать по заданному алгоритму. Речевое развитие –
3. Продолжать учить детей формулировать речевое сообщение распространенными предложениями.
4. Развивать фонематический слух, обучать элементам грамоты.
5. Развивать речь – доказательство.

Социально – коммуникативное развитие –

1. Учить детей работать согласованно, уметь договариваться ( работа в парах, в команде)
2. Учить проявлять желание помогать, уступать друг другу.

Физическое развитие –

1. Продолжать учить ориентироваться в пространстве группы.

**Оборудование:**

интерактивная доска

коробочка

мешочек

карточки с признаками весны

цветы, сконструированные детьми

напольное пособие «Пазлы-цифры»

фонограмма (звуки насекомых, птиц, леса)

насекомые и птицы(пособие на ковролин)

разрезное предложение «Ландыш вырос на полянке»

схема предложения

пустой конверт

лист бумаги

карандаш

игра «Времена года»

наборное полотно

**Методические приемы:**

Видеописьмо от Незнайки.

Игра «Один-много»

Игра «2 и 5»

Игра «Много чего?»

Игра «Какой? Какая? Какое?»

Дыхательная гимнастика

Рефлексия «Кому вы помогали?» «Что вы делали?» «Что было самое интересное?» «Что было самое трудное?»

Вручение подарка – игры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы** | **Действия,**  **деятельность педагога** | **Действия,**  **деятельность детей** | **Образовательные области** |
| **Организа-ционный момент** | Здравствуйте дети! | Здороваются с педагогом. Располагаются вокруг педагога. | СКР |
| **Мотива-**  **ционный** | Сегодня к нам пришло видео-письмо. Обращаю ваше внимание на экран.  **Видео - обращение Незнайки**  « Дорогие ребята, я не знаю, что происходит в природе! Снег тает, птицы поют.Какое время года наступило?  **В:** Ребята, а вы знаете, какое время года наступило?  - Мы расскажем Незнайке?  - А я Вам в этом помогу. В первую очередь мы с вами отправимся в лес. | Подходят к экрану, слушают видео-обращение.  Отвечают | СКР  ПР  РР  РР  ПР |
| **Ориенти-**  **ровочный**  **Исполни**  **тельный**  **Рефлек-**  **сивный**  **Перспек-**  **тивный** | **В.:** Давайте решим вместе, на чем мы отправимся в лес?  Итак, мы пойдем пешком. А вот и тропинка.  По тропинке мы пойдем,  В лес мы с вами попадем.  **В.:** Вот мы и оказались в лесу. *Первая полянка«Вспоминайка»(*мешочек с картинками –приметы весны).  Задание: Возьмите по одной картинке и подберите к ней слово-действие.  **В.:** Ребята, о чем мы сейчас рассказали Незнайке?  *Дыхательная гимнастика.*  **В.:** давайте все возьмем солнышко в ладошки и подуем на него, чтобы оно полетело высоко и обогрело весь лес.  Звучит музыка.  *Вторая полянка «Сосчитай-ка»(*на траве насекомые)  Задание: Насекомое бери, со словом «много» говори.  **В.:**И про насекомых рассказали Незнайке. Отправляемся дальше.  Звучит пение птиц.  **В.:** Ребята, чьи голоса вы слышите?  *Следующая полянка «Называйка»*  Задание: Птичку ты бери и слово- признак назови.  **В.:** Вот и птицыприлетели в лес. Какие это птицы?  Отправляемся дальше.  *Следующая полянка «Цветочная»* ( пустая полянка, рядом коробочка с цветами)  Задание: Цветок ты бери, звук первый и последний назови.  **В.:** ребята, чтобы Незнайка больше знал о весне, давайте мы расскажем ему про цветочки.  Задание: составить предложение про выбранный цветок и выложить схему к нему.  **В.:** возьмите свои цветочки, найдите на них цифру и соедините их с цифрами на полянке.  **В.:** Кому мы сегодня помогали? Что мы делали? Что получилось? А что было трудно? (легко). Что понравилось?  **В.:** Много сегодня мы с вами дел сделали, Незнайка , наконец-то, узнал, какое время года наступило и много интересного об этом времени года мы ему рассказали.  -А сейчас давайте сочиним весеннюю историю.  **В.:** Эту историю я записала и мы с вами отправим ее Незнайке.  **В.:** Нам пора возвращаться в детский сад.  **В.:** За то, что вы сегодня так потрудились: выполнили много заданий, я хочу подарить вам игру «Времена года».  Воспитатель знакомит детей с игрой.  **В.:** в нашем речевом уголке появится новое пособие «Расскажи о весне».  Вы сами можете брать папку и составлять рассказы самостоятельно. | Высказывают свои предположения  Встают друг за другом и идут по тропинке, считают шаги (на полу пособие «Напольные пазлы-цифры)  Встают полукругом.  Дети выполняют задание.  Ответы детей.  Встают в круг, дуют на солнышко.  Идут по тропинке дальше.  Садятся вокруг полянки с насекомыми.  Выполняют данное задание и сажают насекомое на полянку.  Скачут по тропинке на одной ноге.  Прислушиваются.  Отвечают.  Встают полукругом.  Выбирают птичку, называют со словом- признаком, рассаживают на деревья.  Отвечают. Речь -доказательство.  Идут по тропинке.  Выполняют задание.  Выполняют.  Крепят цветочки на полянку.  Вспоминают, рассказывают, рассуждают,  доказывают.  Составляют рассказ о весне.  Складывают письмо и кладут в конверт.  Идут по тропинке обратно.  Находят подарок – игру «Времена года», знакомятся с ней. | СКР  РР  ПР  ФР  ФР  ПР  ПР  РР  ПР  РР  РР  ПР  СКР  РР  ФР  РР  ПР  РР  СКР  РР  СКР  ХР  РР  ПР  СКР  ФР  СКР  ПР |