**Конспект досуга для детей 5-7 лет «Знакомство с птицами».**

**Описание материала:**представляю вашему вниманию конспект занятие «Знакомство с птицами», которое направлено на представление детей о птицах. Данный материал будет полезен воспитателям старшей и подготовительной группы детских садов, педагогам дополнительного образования, учителям начальных классов. Возраст детей 5-7 лет.
**Цель:** обобщение у детей представления о многообразии птиц.
**Задачи:** способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.
**Оборудование:** картинки с изображением птиц: скворец, грач, зимородок, аудиокассета с записью голосов птиц, шапочки птиц. Скворечник.
**Предварительная работа:** наблюдали за поведением птиц, рассматривали их внешний вид. Хвост, тело покрытое перьями.

**Ход занятия.**
**Воспитатель:** Здравствуйте дети!
**Дети:**отвечают Здравствуйте!
*Сюрпризный момент. Появляется Незнайка и приносит картинки с изображением птиц.*
**Незнайка:** «Гулял я по парку и сфотографировал вот этих красивых больших жуков. Но, как они называются, не знаю».
**Воспитатель:** рассматривает картинки «Почему жуков?»
**Незнайка:** «У них есть крылья, ноги. Я видел, как они летают».
**Воспитатель:** Ребята посмотрите, кого Незнайка сфотографировал и нам принес.
*Дети рассматривают фотографии и смеются.*
**Дети:** Так это же птицы.
**Воспитатель:** «Почему вы так думаете?»
**Дети:** Они больше, чем жуки. На них перья, а у жуков перьев нет.
**Воспитатель:** Ребята скажите, что умеют делать птицы?
**Дети:** ходить, летать, клевать, петь.
**Воспитатель:** Отгадайте загадку.
Мы в скворечнике живем
Песни звонкие поем.
**Дети:***Скворцы.*
**Воспитатель:** Найдите на картинке скворца.
*Дети находят.*

**Воспитатель:** Как вы его узнали?
**Дети:** Он большой, красивый, у него черные блестящие перья с белыми полосочками.
**Воспитатель:** Где селится скворец? Отгадайте загадку.
Между веток новый дом,
Нету двери в доме том.
Только круглое окошко
Не пролезет даже кошка.
**Дети:** *«Скворечник»*
**Воспитатель:** Показывает скворечник. Дети рассматривают его.
Что можно увидеть в скворечнике ( яйца, скворчат).

**Игра – имитация «Скворцы кормят скворчат».**
**Воспитатель:** Загадывает загадку.
Черный, проворный
Кричит: «Кракк»
Червякам враг.
**Дети:** Грач показывают его на картинке.

**Воспитатель:** Что вы видели на экскурсии к грачевнику.
**Дети:** Как их было много. Они кричали. Некоторые носили в клювах палки. Они строили гнезда.
**Воспитатель:** А вот вам загадка попробуйте отгадать ее.
Здесь на ветке чей-то дом
Ни дверей в нем, ни окон,
Но птенцам там жить тепло.
Дом такой зовут …
**Дети:***Гнездо.*

**Воспитатель:** *Включает голоса птиц.*
Дети, как вы думаете, о чем поют птицы весной?
**Дети:** Они рады, что прилетели к нам.
**Воспитатель:** Скажите, как мы можем им помощь?
**Дети:** Развесить скворечники. Не губить деревья. Приносить корм.
**Воспитатель:** Сегодня я познакомлю вас еще с одной птичкой. Это птица Зимородок. Смотрите, какая она красивая. У нее ярко-голубое оперенье со светло-каштановой манишкой, длинный клюв.

Скворцы селятся в скворечнике, грачи в гнездах на деревьях, а зимородок в глинистом берегу реки в норе, где у нее есть гнездо. Питается она рыбой. Поэтому у нее в гнезде можно найти кости от рыбы. Если у скворца, грача в гнездах можно найти пух, травники, то у зимородка чешую от рыб, мелкие кости от рыб, крылья стрекоз и другие остатки, насекомых.

*Дети внимательно рассматривают картинки с новой для них птичкой.*
**Воспитатель:** А сейчас я хочу предложить вам поиграть.
**Игра в слова.** Называю птиц, животных, предметы, растения. Если дети услышат название птицы, то хлопают в ладоши.
**Подвижная игра: «Птицы»**
Дети одевают, шапочки птиц. «Раз, два, три вокруг себя повернитесь. В птичек обернитесь».
Дети летят по кругу, и каждая птица кричит по-своему.
«Раз, два. Вот и кончилась игра. Вокруг себя повернитесь и в ребяток превратитесь».
На этом наше занятие окончено. Вам понравилось?
**Дети:** Да.

*Экологический проект «Овощи на грядке, здоровье в порядке!»*

 ***«Витамины на грядке —  здоровье в порядке»***

(помидоры и лук вместе идут ).

**Тип  проекта:** познавательно – исследовательский, здоровьесберегающий.

**Вид проекта:** групповой . Участники дети средне — [старшей группы](http://planetadetstva.net/pedagogam/starshaya-gruppa), родители, воспитатель.

**Продолжительность проекта:**  февраль — июль

**Цель:** Углубление естественнонаучных познаний детей, привлечение знаний из разных областей. Расширить представления  детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет).Дать расширенное понятие о природных  витаминах  необходимых для здоровья.   Формировать трудовые умения и навыки. Развитие творческого мышления, исследовательских навыков в практической деятельности.

**Задачи:**  ***1. «Познание»*** — Развивать у детей познавательный интерес,  желание    наблюдать, исследовать мир природы, получать трудовые знания и навыки,

— Формировать представление о натуральных  витаминах, их пользе для здоровья человека, содержание тех или иных витаминов в овощах помидорах и луке.

— Уточнить роль натуральных витаминов  в сохранении и укреплении  здоровья человека.

***2. « Здоровье»***

— Формировать представление о здоровом образе жизни. Влияние питания на здоровье человека.

***3. «Коммуникация»***

— Формировать и обогащать словарь детей, развивать коммуникативные способности.

***4. «Художественное творчество»*** (лепка, рисование, аппликация)

— Развивать творческие способности детей, художественно-эстетический вкус.

***5. «Чтение художественной литературы»***

— Формировать интерес детей к художественным произведениям. Подбор литературы из истории витаминов.

***6. «Музыка»***

— Развивать музыкально – художественную деятельность.

***7. «ОБЖ»***

— Определить роль натуральных витаминов в сохранении здоровья.

— Развивать умение безопасного пользования орудиями труда.

***8. «Труд»***

— Вызвать у детей интерес к созданию огорода и принятие участия в его создании.

**Актуальность проекта:** Приобщение детей к здоровому образу жизни. Привитие основ здорового питания. На разработку этого проекта  повлияло   наблюдение  за тем, что дети во время обеда  на край тарелки откладывают варёные овощи (лук и помидоры ).

**Этапы реализации проекта:**

***1. Этап – подготовительный***

\*Беседа с детьми по теме проекта .\*Диагностика детей

\*Анкетирование родителей . Анкета

\*Обсуждение цели и задач ,обоснование ,предсказание путей реализации проекта  со всеми участниками проекта .

\*Подборка и изучение необходимой литературы

\*Подборка материалов и создание необходимых условий для реализации       проекта.

***2. Этап  — основной (практический )***

\* Внедрение в воспитательно – образовательный процесс инновационных и эффективных методов и приёмов по расширению знаний о полезности  для здоровья и происхождении  овощей помидор и лука .

\*Заготовка материалов  для создания огорода на окне .

\*Посев и семян и посадка луковиц.

\*Полив, уход за растениями

\* срыв первого урожая лука —  экологический праздник  «Огородные приключения»

\*Выставка детских работ / рисунки ,лепка / «Что мы вырастим»

\*Создание фотоальбома  «Как мы потрудились»

\*Разработка и накопление  методических материалов ,разработка советов по теме проекта

***3. Этап  — заключительный***

\*Обработка результатов по реализации проекта .

\*Итоги диагностики.

\*выставка книг,  памятки.

\*Анкетирование родителей .Анкета

\*Совместно с родителями  развлечение.

**Ожидаемые результаты  реализации  проекта:**

\*Создать необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о жизни овощей  и их влиянии на здоровье    людей, развитии  у детей  любознательности, творческих способностей, познавательной активности , коммуникативных навыков .

\*Повысить заинтересованность детей совместно с родителями  в заботе о растении, а главное о здоровье  детей и взрослых. Желание помогать в начатом деле.

\*Вырастить на грядках полезные овощи .

\*Проявить желание у детей есть овощи в людом виде (сырые , жаренные, варёные).

\*Привлечь всех родителей  в реализации проекта.

**Мероприятия**

***1 .  Беседы***: «Овощи  это витамины»; « Лук от семи недуг»; «Помидор – золотое яблоко»; «Что вкуснее таблетки или овощи?» ; «Лук, в твоих объятьях, проходит всякая болезнь»; «Будем есть овощи в любом виде»; «Послушаем доктора» (февраль-июль)

***2. НОД***«посев семян помидор» ; «посадка лука для зелени»;- познание: ИЗО «Овощи на тарелочке» — лепка;  «Наш огород»- рисование;     «сколько овощей на грядке» — аппликация.

***3. Работа с родителями:***  Круглый стол «воспитание любви к овощам» «витамины круглый год».(март, май, июнь). Анкетирование родителей до и после проекта / -социализация..

***4. Консультация для родителей*** «[Совместная деятельность родителей и детей](http://planetadetstva.net/pedagogam/pedsovet/sovmestnaya-igrovaya-deyatelnost-roditelej-i-detej-iz-opyta-raboty.html) по выращиванию овощей»

***5. Совместно с родителями***: приготовление блюд из овощей, составление своего рецепта.

***6. Наблюдение:*** за всходами и ростом помидор,  за прорастанием лук, что необходимо для роста и развития растений?  (тепло, свет, вода) – познание.(март-апрель)

***7. Уход за огородом :*** полив, рыхление, прополка  сорняков-труд (в течении всего вегетационного периода)

***8. Разучивание песен по теме проекта***, музыкально – двигательных игр –музыка.

***9. Изготовление листовок***«огород круглый год»-ИЗО

Обед без овощей –праздник без музыки.

Зелень на столе —  Здоровье на сто лет!

Какова еда и питьё — Таково и житьё!

***10.  Фотоконкурс:*** «Заготовка земли в ящики для посева», «Посадка луковиц – на перышки», «Посев помидор, рост растений», «Подготовка грядок –посадка овощей» -уход за огородом  ; конечный результат.

***11. Выставка:*** рисунков и поделок.

***12.  Экологические  игры***

**«Исправь ошибку художника»**

**Цель:** учить различать  корешки и вершки овощей.

**Материал:** карты с изображением корешков и карты с изображением вершков**.**

**Ход:**дети должны найти   ошибку и исправить её.

**«Помоги растениям»**

**Цель:** Способствовать появлению у детей стремление  пожалеть растение, действенному помочь**.**

**Материал:** карточки с изображением растений с листьями, которые повяли и растений со здоровыми ,красивыми листьями.

**Ход:**ведущий спрашивает  «как помочь растению», ответы детей (подрыхлить землю, полить, протереть пыль с листвы, пожалеть).

**«КОМУ НУЖНА ВОДА»**

**Цель:** Закрепить знания детей о том ,что вода нужна всему живому

**Материал:** большие карты с изображением  (в центре) воды. Маленькие карты с изображением животных, человека, растений.

**Ход:** дети должны выложить по кругу маленькие карточки и назвать, кому нужна вода.

**«Советы Айболита»**

**Цель:** Воспитывать у детей потребность бережно относится к своему здоровью.

**Материал:** Карточки с изображением солнца, воздуха, овощей, зелени, фруктов.

**Ход:** Ведущий поднимает карточку с картинкой и спрашивает: «Чем полезен этот овощ?»  Дети  отвечают. Побеждает тот, кто дал больше всего правильных ответов.

**«Опиши, мы угадаем»**

**Цель:** Учить описывать предметы и находить их по описанию.

**Материал:** овощи корзина.

**Ход:** Ребёнок выходит за дверь ,а остальные составляют описание одного из овощей. Когда водящий возвращается, один из детей рассказывает о характерных признаках предмета, который надо узнать и назвать .

***13. Подвижные игры***: «Найди свою пару»: «Найди свой цветок здоровья по запаху»; «дождик в огороде».

***14. Чтение художественной литературы:*** по теме проекта

***15. Пословицы, поговорки, загадки  фольклор считалки:*** «Лук от семи недуг» ; «Лук в твоих объятиях проходит всякая болезнь»,    « Помидор – взрослым и детям, больным и здоровым» ;

Сидит баба на грядках, вся в заплатках,

Кто заплатку оторвёт, всяк заплачет и уйдёт. ( лук)

Носил мальчик зелёный кафтанчик, стал паном —

Обзавёлся красным кафтаном. ( помидор)

Раз Лучок, два  лучок ,три ,четыре ,пять.

Шесть лучок, семь лучок, посчитай  ещё дружок.

Раз, два  — помидоры три, четыре  лук крошили

Пять ,шесть картошка есть  семь, восемь суп мы просим

Девять, десять – съели вместе.

***16. Исследовательская деятельность:*** Наблюдение процесса  закладки земли, посев помидор, лука, появление всходов ,полив, пересадка в грунт, уход за растением , получение результата.

***17. Экологический праздник:***«Огородные приключения»; День здоровья «Цветок  здоровья»

Я- приправа в каждом блюде

и всегда полезен людям.

Угадали? Я-ваш друг.

Я-простой зелёный лук!

***Консультация :***

«Совместная деятельность родителей и детей по выращиванию овощей помидора и лука.   / Средне —  старшая группа/

1. Викторина: /вопросы к детям и родителям /.

— Отгадайте по загадке растение и найдите его ;

—  Назовите растение и расскажите , какой уход оно требует?

— Знаете ли о его  пользе ? есть ли в нём витамины?

-Любите ли вы их употреблять в пищу в варёном, сыром виде?

— Если нет, то почему?

-Придумайте нежные слова своему растению;

— Расскажите стихотворение , поговорку ,пословицу, потешку, считалку. /дети  уходят /.

2. Работа с родителями

— Поговорить с родителями о том ,что многие дети не любят варёные и пареные  лук и помидоры  и выкладывают во время еды их на край тарелки .А это не эстетично и неправильно.

— выработать  совместный план по привитию любви к овощам .

— Начать работу  с создания огорода на окне , привлечь  детей  к его созданию .

— посоветовать  родителям  ненавязчиво  поговорить с детьми о пользе овощей  собрать как можно больше информации  о них .

— не заставлять детей  кушать  против  их желания , это вызывает негатив.

Поблагодарить родителей за активное участие

***Памятка для родителей***

А вы знаете?

ЛУК – оценили по достоинству  ещё задолго до нашей эры . Древние египтяне так высоко ценили его ,что изображали на своих памятниках .  С    давних пор лук славится своими лечебными свойствами. «Лук от семи недуг».  И это совсем не мистика . Подмечено , что даже один запах лука отгоняет от человека болезни . В наше время это мнение подтвердилось  замечательными открытиями отечественных учёных – биологов . Если вам неприятен запах лука , стараетесь использовать его в мелко нарезанном виде, посыпайте им первые и вторые блюда. Съев лук ,прополощите рот тёплой водой или добавьте в воду немного зубного эликсира .Чтобы избежать неприятного запаха лука, можно заедать его листьями петрушки и грецкими орехами. Так, во всяком случае ,поступали многие древние римляне, съедая свою ежедневную порцию лука. В том ,что лук необходим взрослым и детям ,нет никакого  сомнения. И  в первую очередь потому ,что он богат фитонцидами. Фитонциды угнетают развитие всех известных болезнетворных  для человека бактерий и грибов. Лук первое домашнее лекарство при заболевании простудой ,гриппом. Вдыхание  паров лука  хорошо помогает при кашле ,ангине ,кашица лука быстро излечивает насморк. Лук используется и в качестве противоглистных домашних средств . А так же при нарывах и фурункулах.

Пользуются луком и для укрепления волос. Сок лука втирают в корни волос рекомендуется завязать голову на 2-3ч, затем промыть голову шампунем. Волосы приобретают красивый  блеск ,становятся мягкими шелковистыми.

Применяют лук и для предупреждения появления морщин на лице, и для удаления уже появившихся. Лук помогает избавиться от головной боли.

Словом ,  лук  —  это  растение , которое    служит нам и пищей и лекарством.

***Памятка для родителей***

Помидоры ещё 100 лет тому  назад выращивали  в горшках на подоконниках как комнатный цветок .Сейчас помидоры распространены по всему земному шару . В больших количествах выращивают и у нас в стране .

Помидоры очень  полезны  прежде всего высоким содержанием органических кислот. Полезны помидоры и вследствие  невысокого содержания в них пуринов. Вот почему этот овощ можно рекомендовать практически всем  — и взрослым , и детям , больным и здоровым.

В помидорах содержатся  витамины С . В1 ,В2 ,Р,К, каротин, сахар, фосфор, железо. Помидоры консервируют зрелости – зелёная, молочная , бурая, розовая, красная. Так вот ,в красных помидорах самое большое количество каротина.

В помидорах довольно много калия ,которому принадлежит важная роль в поддержании нормальной функции сердечно – сосудистой системы .

Помидоры в отличие  от многих овощей обладает нежной клетчаткой , которая благоприятно влияет на жизнедеятельность полезной кишечной микрофлоры, способствует снижению гнилостных процессов в кишечнике, выведению из организма избыточного количества холестерина и вместе с тем оказывает благоприятное  действие на процессы пищеварения.

Но и это ещё не всё. Помидоры усиливают специфический иммунитет к возбудителям воспаления лёгких – пневмококкам, кишечных инфекций – сальмонеллам, дизентерии. Фитонциды помидоров проявляют  противогрибковую активность. Задерживая развитие  опасных для человека микроскопических грибов.

Помидоры- служат нам и пищей и лекарством.

**Итоги проекта:**

В ходе проекта у детей возник интерес к жизни и росту растений. Дети узнали, как выращивают овощи, осуществляют уход за растениями, каковы плоды на вкус, какие витамины содержатся в овощах,  как они влияют на здоровье людей и как здоровое питание влияет на человека.

С помощью различных занятий и игр дети последовательно достигали  цели, проявляя внимание и настойчивость.

Совместная  работа с родителями показала результат —  активное участие в создании  огорода, в проведении выставок , в создании фото альбома  в празднике «Огородные приключения», день здоровья «Цветок здоровья».

Активное изучение художественной литературы позволило детям  узнать много загадок, стихотворений, поговорок, пословиц об овощах.

Какой  восторг  и гордость были у детей когда они собирая урожай понимали, что это они сами вырастили овощи, отличные на вкус и необходимые для здоровья.

А главное дети поняли что всё, что приготовлено из овощей нужно  кушать  потому, что это полезно и необходимо.

Работа над проектом показала, что дети с желанием и интересом принимали  участие в работе длительного проекта.

**Литература**

1.С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»

2. С.М. Мартынов « Овощи +фрукты +ягоды»= Здоровье.

3.О.С.Соломенникова « Формирование  элементарных экологических  представлений».

4. Издательство «Сова» «1000 пословиц, загадок, поговорок»