**Дополнительная образовательная программа «Хочу все знать!»**

**(по окружающему миру)**

**для детей дошкольного возраста с ОВЗ**

**Центра детского развития Благотворительного образовательного фонда «Мархамат»**

**Срок реализации программы – 3 года**

**Возраст детей – 4-7 лет**

Составитель:

педагог дополнительного

образования

Нургалиева А.В.

Уфа-2018

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов дошкольного общего образования.

Рабочая программа позволяет реализовывать национальные, региональные и этнокультурные особенности и традиции многонационального Башкортостана, учитывать его историко - культурную и этническую специфику.

Дошкольный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств.

Специфика курса состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт ребенку материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Огромную роль в этом направлении играет проектная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

Проектная деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

**Основной целью** программы является развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

**Задачи программы**:

1.Формировать представления детей о разнообразии окружающего мира.

2.Создавать условия для ознакомления с окружающим миром, вовлекать детей в практика - ориентированную деятельность, способствовать для разнообразной деятельности.

3. Стимулировать у детей опыт активного познания процессов и явлений, происходящих в природе; мотивацию к изучению, исследованию, наблюдению за животными и растениями в естественной для них среде обитания.

4. Вызвать у детей бережное и созидательное отношение к природе; активизировать самостоятельную деятельность детей по сохранению, улучшению и приумножению богатств окружающей природы.

5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

6. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

· развитие у детей представления о химических свойствах веществ;

· выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования;

· развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, оптика, звук, температура, состояние веществ, сила тяготения);

· развитие представлений о свойствах (вода, песок, глина, воздух);

· познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы.

7. Развивать у детей умения пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов (увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, линейка, сантиметровая лента, бинокль).

8. Развивать у детей умственные способности

9. Развивать мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение).

10. Формировать способы познания путем сенсорного анализа.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Основная задача программы поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Эксперимент, самостоятельно проведенный ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя.

Структура проведения занятия - экспериментирования:

· постановка, формулирование познавательной задачи;

· уточнение правил безопасности в ходе эксперимента;

· выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;

· проверка гипотез;

· проверки итогов, вывод;

· фиксация результатов;

· рефлексия.

Проектная деятельность может сочетаться с другими видами деятельности:

- чтение небольшого художественного произведения, вводящего в конкретную тему, затем, собственно опыты и эксперименты;

- проектная деятельность, затем продуктивная деятельность, продолжающая тему (рисование, аппликация, конструирование, лепка)

Отбор содержания программы осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в программе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности. Особое внимание уделяется знакомству дошкольников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания программы «Хочу все знать» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Дети ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности детей, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

**Методы обучения и воспитания**

- словесный метод (беседа; рассказ, объяснение, работа с книгой и тетрадью)

- наглядный метод (показ картин, карточек, плакатов, презентаций и др.)

- метод дидактических игр

- проблемный метод

- частично- поисковый

**Форма организации обучения**

Занятия (групповые, индивидуальные)

Продолжительность занятий 20-25 минут.

На изучение программы отводится 1 ч. в неделю, всего 108 часов

(36 учебных недель)

**3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У детей будут сформированы:

• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

• представление о новой социальной роли ребенка, правилах жизни (быть готовым к занятиям, бережно относиться к предметам др.);

• положительное отношение к учебной деятельности;

• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению других детей;

• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

• сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе занятия по просьбе педагога);

• выделять из темы занятия известные знания и умения;

• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

• планировать свои действия на отдельных этапах занятия (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению педагога);

• фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятиях (с помощью средств, предложенных педагогом), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые на занятии для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий.

• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с педагогом и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

• различать флаг и герб России;

• узнавать некоторые достопримечательности столицы;

• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

• проводить опыты с водой, снегом и льдом;

• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

• различать овощи и фрукты;

• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

• сравнивать реку и море;

• различать животных холодных и жарких районов;

• различать прошлое, настоящее и будущее;

• называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

• соотносить времена года и месяцы;

• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

• объяснять причины возникновения дождя и ветра;

• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

• мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

• соблюдать правила поведения в природе;

• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

• подбирать одежду для разных случаев;

• правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

• правильно переходить улицу;

• соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

• различать виды транспорта;

• соблюдать правила безопасности в транспорте.

В ходе занятий создаются ситуации, которые ребенок решает посредствам проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

##### ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

##### СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Тема* | *Содержание, тематика занятий* | *Кол-во часов* |
| Сентябрь | Давай познакомимся | Приучать детей общаться спокойно, без крика, формирование доброжелательного отношения детей друг к другу, адаптация к группе, запоминание имен детей-сверстников, посещающих группу, формирование интереса к занятию опытно-экспериментальной деятельность вместе с другими воспитанниками.  Формирование умений отвечать на вопросы взрослого и задавать их педагогу. | 1 |
|  | Я и моя семья | Учить детей называть свое имя и фамилию, а также имя и фамилию тех людей, с которыми ребёнок живёт вместе.  Учить различать по внешним признакам (причёска – одежда)  мальчика и девочку, мужчину и женщину (в реальной жизни и на изображениях). | 1 |
|  | Осень Листопад | Начать знакомить с характерными признаками сезонов:  изменения в неживой природе (становится холоднее, идут дожди, дует сильный ветер);  изменения в растительном мире (листья желтеют, краснеют, падают на землю).  Учить любоваться красотой осенних листьев; относиться бережно к деревьям  Познакомить детей с характерными признаками осени (листопад)  учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.  закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев,  уточнить понятия «один - много», «легкий – тяжелый»;  учить детей обследовать предмет;  активизировать понятие – листопад | 1 |
|  | Моя Родина | познакомить детей с понятиями "Россия”, "Родина”;  - формировать у них представление о России как о родной стране;  -формировать представление о родном крае.  - познакомить с картой России и Башкортостана;  - развивать словарный запас  , дать представление о многонациональности нашей страны и республики, её богатстве  Воспитывать патриотические чувства (любовь к родине, гордость за страну)  Познакомить с символикой России (герб, флаг, гимн) | 1 |
| Октябрь | Вода. Свойства воды.  Окрашивание  воды | Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная ,без запаха без вкуса)  Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде  Показать как воду можно сделать цветной  (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества) | 1 |
|  | Играем с красками | Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании);познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух основных. развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость. | 1 |
|  | Воздух.  Свойства воздуха | Познакомить с качественными характеристиками воздуха (лёгкий, невидимый, движется, ощущаем); Знакомить с новыми словами, обозначающими признаки воздуха  бесцветный, невидимый, прозрачный.  Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер. | 1 |
|  | Поиск воздуха.  Воздушный шарик. | Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Игры по обнаружению воздуха с помощью (ленточек,флажков, воздушных шаров) | 1 |
| Ноябрь | Человек. Я и мое тело. | Учить различать и правильно называть части своего тела (голова, руки, ноги, туловище, части лица) кукол для соотнесения со своим телом.  Способствовать получению опыта познания возможностей своего тела (стоять прямо, двигаться уверенно, дышать ровно, слушать внимательно и т. д.) и знаний о функциональном назначении частей тела. | 1 |
|  | Орган чувств «нос» | Познакомить с органами чувств и их назначением. Познакомить с особенностями работы носа. Определить предметы по запаху. | 1 |
|  | Орган осязания «язык» | Познакомить со значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов. | 1 |
|  | Наряды куклы Тани | Расширять и обогащать знание детей о видах одежды и обуви, узнавать ее на картинках и последовательно одевать куклу.  Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви, оказывать взаимопомощь при одевании. | 1 |
| Декабрь | Ткань. Мир Ткани | Научить детей узнавать вещи из ткани. Определять ее качества (толщина, структура поверхности,степень прочности,мягкость) и свойства (мнется,режется,рвется, намокает) | 1 |
|  | Бумага. Мир бумаги. | Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, режется, рвется) | 1 |
|  | Снег. Снеговичок. | Выявить и расширить представления детей о снеге (холодный, белый, пушистый); появляется в зимнее время  Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды. | 1 |
|  | Цветные льдинки. | познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности. | 1 |
| Январь | Магнит.  Свойства магнита. | Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами. | 1 |
|  | Фокусы с магнитом | Продолжать знакомить со свойствами магнита.  Опыты: «Магнитные силы»,  «Мы – фокусники»,  «Притягиваются – не притягиваются» | 1 |
|  | Легкий-тяжелый | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые,  научить определять вес предметов и группировать предметы по весу. | 1 |
| Февраль | Песок. Свойства песка. | Познакомить детей со свойствами песка  (сухой,светлый,сыпучий, мокрый) | 1 |
|  | Дом из песка. | Учить делать куличики. Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений. Учить доводить работу до конца. | 1 |
|  | Глина. Свойства и качества глины. | Научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает). | 1 |
|  | Угощенья для куклы Тани | Познакомить детей со свойством мокрой глина. Мокрая глина - липкая, из нее можно лепить. | 1 |
| Март | Продукты питания | Учить различать и правильно называть пищу: суп, каша, чай, сок. Дать понятие о том, что их готовят, варят. | 1 |
|  | Мы- волшебники | Дать детям понятие о том, что хлеб является необходимым продуктом питания; Обогатить знания детей о том, как выращивают хлеб; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.  Познакомить с составом теста.  Учить детей лепить из соленого теста, используя знакомые приемы лепки | 1 |
|  | Растения. Виды и уход. | Формировать элементарные представления о некоторых цветущих растениях. Учить понимать и употреблять обобщающее понятие «цветы».  Учить узнавать, называть, выделять среди других одуванчик, ромашку.  Учить находить в цветущем растении (натуральный объект или предметное изображение): стебель, листья, цветок. | 1 |
|  | Посадка лука | Дать представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.  Познакомить со свойствами лука, научить сажать луковицы в землю | 1 |
| Апрель | Радуга | Дать представление о радуге, как о явлении природы. Заучить цвета радуги. Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате. | 1 |
|  | Солнечные зайчики. | Дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.  развивать смекалку, любознательность | 1 |
|  | Мыльные пузыри | Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку. | 1 |
|  | Резина. Ее качества и свойства. | Учить узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность) | 1 |
| Май | Пластмасса . Ее качества и свойства. | Научить узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность) | 1 |
|  | Стекло, его качества и свойства. | Учить узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества (структуры поверхности,толщина,прозрачность) и свойства (хрупкость,теплопрводность). | 1 |
|  | Солнце. | Расширять представления детей о явлениях природы: солнечный свет, солнечное тепло.  Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года.  Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. | 1 |
|  | Лето. | Знакомить с характерными признаками сезонов: изменения в неживой природе (становится жарко, солнце светит);  изменения в растительном мире (на деревьях зеленые листочки, вокруг много цветов) | 1 |

##### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

##### ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

##### СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Тема* | *Содержание, тематика занятий* | *Кол-во часов* |
| Сентябрь | Давай познакомимся | Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей; уточник значения слов: «отчество, «тезка».  Развивать диалогическую речь (беседа об именах); стимулировать высказывания детей – вопросы, ответы, реплики.  Воспитывать доброе отношение к себе и окружающим, своему имени. | 1 |
|  | Я и моя семья | Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.  Развитие умения рассуждать и доказывать, развитие мышления.  Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью | 1 |
|  | Осень.  Листопад | Учить наблюдать, узнавать и называть явления природы, расширять спектр наблюдений за состоянием погоды и сезонных явлений, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях:  изменения в неживой природе (дни становятся короче, ночи – длиннее; становится холоднее, идут дожди (проливные, моросящие);  изменения в растительном мире (листья желтеют, краснеют, падают на землю и т.п.);  изменения в жизни животных и птиц, зависимость этих изменений от состояния погоды;  изменения в одежде людей; характерный для сезона труд людей.  Совершенствовать умение выделять информативные признаки сезонов в изображении;  Продолжать знакомить детей с характерными признаками осени (листопад)  учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.  закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев,  уточнить понятия «легкий – тяжелый»;  учить детей обследовать предмет;  активизировать понятие – листопад  Учить любоваться красотой осенних листьев; относиться бережно к деревьям | 1 |
|  | Моя Родина | Продолжать знакомить детей с понятиями "Россия”, "Родина”;  - продолжать формировать у них представление о России как о родной стране;  - продолжать формировать представление о родном крае;  - развивать словарный запас  Закреплять представления детей о многонациональности нашей страны и республики, её богатстве  Воспитывать патриотические чувства (любовь к родине, гордость за страну)  Продолжать знакомить с символикой России (герб, флаг, гимн).  Познакомить с символикой Башкортостана (герб, флаг, гимн). | 1 |
| Октябрь | Вода. Свойства воды.  Окрашивание  воды | Продолжать знакомить детей со свойствами воды; рассказать о значении воды в нашей жизни.  Продолжать развивать познавательный интерес; учить детей задавать вопросы, высказывать простейшие суждения; развивать любознательность, объяснять опыты, развивать логическое мышление, тактильное восприятие, мелкую моторику рук; активизировать и обогащать речь детей; учить изображать впечатления в рисунке.  Воспитывать любовь к природе; прививать навыки экономного расходования воды в домашних условиях.  Опыт «Окрашивание воды» | 1 |
|  | Играем с красками | Учить получать новые цвета путем смешивания основных красок (желтый и красный = оранжевый, желтый и синий = зеленый).  Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость. | 1 |
|  | Воздух.  Свойства воздуха | Закрепить с детьми понятие «воздух» и его свойства (легкость, прозрачность, невидимость), роль воздуха в жизни человека и живой природы, дать понятие ветра (движение воздуха), его характерных особенностей, вспомнить о пользе и вреде ветра, закрепить и расширить словарный запас детей, развивать речь, воспитывать интерес к окружающей жизни, экспериментированию, прививать любознательность. | 1 |
|  | Поиск воздуха.  Воздушный шарик. | Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Игры по обнаружению воздуха с помощью (ленточек, флажков, воздушных шаров) | 1 |
| Ноябрь | Человек. Я и мое тело. | Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины: руки – правая, левая; спина – сзади; грудь – впереди.  Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета относительно себя: справа от меня – слева …, впереди меня – сзади …  Формировать представления о возможностях детского организма.  Учить составлять свой словесный портрет: описывать своё лицо, волосы, настроение и др. | 1 |
|  | Орган чувств «нос» | Уточнить представление детей об органе обоняния (нос).  Продолжать знакомить детей с ролью воздуха и органов дыхания в жизни человека.  Определить предметы по запаху. | 1 |
|  | Орган осязания «язык» | Научить определять пищу на вкус (не глядя на нее) | 1 |
|  | Наряды куклы Тани | Расширять представления детей об одежде, назначении вещей.  Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. | 1 |
| Декабрь | Ткань. Мир Ткани | Учить различать и называть некоторые виды ткани (ситец,шерсть,драп, трикотаж), сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани при пошиве изделий) | 1 |
|  | Бумага. Мир бумаги. | Узнавать различные виды бумаги (салфеточная,писчая,оберточная),сравнивать их качественные характеристики и свойства. Дать представления, что свойства материала обуславливает способ его использования. | 1 |
|  | Снег.  Снеговичок. | Формировать представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона. | 1 |
|  | Цветные льдинки. | Закреплять знания о свойствах льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности. | 1 |
| Январь | Магнит.  Свойства магнита. | Расширить логический опыт детей, связанный с выявлением свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнита притягивать железо.. | 1 |
|  | Фокусы с магнитом | Продолжать знакомить со свойствами магнита.  Опыты: «Магнитные силы»,  «Мы – фокусники»,  «Притягиваются – не притягиваются» | 1 |
|  | Легкий-тяжелый | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые,  научить определять вес предметов и группировать предметы по весу. | 1 |
| Февраль | Песок. Свойства песка. | Закрепить знания о свойствах песка  (сухой, светлый, сыпучий, мокрый). | 1 |
|  | Дом из песка. | Продолжать учить делать куличики. Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений. Учить доводить работу до конца. | 1 |
|  | Глина. Свойства и качества глины. | Продемонстрировать свойства глины (сыпучесть,рыхлость) , изменение их свойств при взаимодействии с водой) | 1 |
|  | Угощенья для куклы Тани | Продолжать знакомить детей со свойством мокрой глина. Мокрая глина - липкая, из нее можно лепить. | 1 |
| Март | Продукты питания | Учить классификации продуктов (еда, напитки, овощи, фрукты).  Познакомить с назначением, из чего можно готовить, условия хранения.  Учить находить силуэтные и контурные изображения. | 1 |
|  | Мы- волшебники | Дать детям понятие о том, что хлеб является необходимым продуктом питания; систематизировать знания о долгом пути хлеба от поля до стола.  Обогатить знания детей о том, как выращивают хлеб; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.  Познакомить с составом теста.  Учить детей лепить из соленого теста, используя знакомые приемы лепки | 1 |
|  | Растения. Виды и уход. | Продолжать формировать элементарные представления о цветущих растениях. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.  Продолжать учить находить в цветущем растении (натуральный объект или предметное изображение): стебель, листья, цветок. | 1 |
|  | Посадка лука | Учить детей сажать лук  Уточнить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы, для роста луковиц.  Воспитывать умение трудиться в коллективе. | 1 |
| Апрель | Радуга | Дать представление о радуге, как о явлении природы. Закрепить цвета радуги. Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате. | 1 |
|  | Солнечные зайчики. | Закрепить представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. Научить пускать солнечных зайчиков. | 1 |
|  | Мыльные пузыри | Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку. | 1 |
|  | Резина. Ее качества и свойства. | Продолжать учить узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность) | 1 |
| Май | Пластмасса . Ее качества и свойства. | Продолжать учить узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность) | 1 |
|  | Стекло, его качества и свойства. | Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира. | 1 |
|  | Солнце. | Познакомить детей с Солнцем и его значением, влиянием на климат; способствовать развитию познавательной активности детей. | 1 |
|  | Лето. | Учить наблюдать, узнавать и называть явления природы, расширять спектр наблюдений за состоянием погоды и сезонных явлений, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях:  изменения в неживой природе (дни становятся длиннее, ночи – короче; становится теплее, идут дожди (проливные);  изменения в растительном мире (много цветов, травы, на деревьях листья);  изменения в жизни животных и птиц, зависимость этих изменений от состояния погоды;  изменения в одежде людей; характерный для сезона труд людей. | 1 |

##### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

##### ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

##### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Тема* | *Содержание, тематика занятий* | *Кол-во часов* |
| Сентябрь | Давай познакомимся | Расширять знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей; уточнить значения слов: «отчество, «тезка».  Развивать диалогическую речь (беседа об именах); стимулировать высказывания детей – вопросы, ответы, реплики.  Воспитывать доброе отношение к себе и окружающим, своему имени. | 1 |
|  | Я и моя семья | Учить детей проявлять внимание к своим близким. Дети должны знать имя и отчество своих родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству.  Учить рассказывать о своем возрасте и возрасте членов семьи.  Учить составлять свой словесный портрет и описывать близких родственников. | 1 |
|  | Осень  Листопад | Учить детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды:  изменения в неживой природе (становится холоднее, идут дожди, листопад, дует сильный ветер);  изменения в растительном мире (листья падают на землю);  элементарные изменения в жизни животных и птиц;  изменения в одежде людей; характерные для сезона занятия и труд людей.  Учить выделять информативные признаки сезонов в природе и в изображении.  Продолжать знакомить детей с характерными признаками осени (листопад)  Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев,  Продолжать учить детей обследовать предмет;  активизировать понятие – листопад  Учить любоваться красотой осенних листьев; относиться бережно к деревьям.  Показать детям многообразие красок золотой осени. | 1 |
|  | Моя Родина Башкортостан | Выявить и обогатить знания детей о республике Башкортостан и о родном городе Уфа. Формировать интерес к своей республике, вызвать чувство гордости за свою родину.  Обучение башкирскому языку на основе культуры родного края.  Закрепить знания детей о флаге, гербе, гимне Башкортостана.  Воспитывать у детей чувство любви и гордости за свою республику.  Развитие творческих способностей детей. | 1 |
| Октябрь | Вода. Свойства воды.  Окрашивание  воды | Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.  Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;  Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды;  Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;  Обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы. | 1 |
|  | Играем с красками | Совершенствовать умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, закреплять названия цветов и оттенков.  Развивать познавательную активность детей.  Создать детям радостное настроение. | 1 |
|  | Воздух.  Свойства воздуха | Закрепить представление детей о роли воздуха через опыты. Закрепить представление детей о некоторых свойствах воздуха (невидим, необходим для дыхания, не имеет определенной формы, при нагреваний расширяется, а при охлаждении сжимается; имеет вес, легче воды). Развивать способность делать умозаключение, анализировать, сравнивать, классифицировать. | 1 |
|  | Поиск воздуха.  Воздушный шарик. | Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Игры по обнаружению воздуха с помощью (ленточек,флажков, воздушных шаров) | 1 |
| Ноябрь | Человек. Я и мое тело. | Закреплять знание детьми частей своего тела, учить различать и правильно называть их; соотносить с частями тела других детей, куклы.  Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела. Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела. | 1 |
|  | Орган чувств «нос» | Упражнять в различении цветов и пищи по запаху | 1 |
|  | Орган осязания «язык» | Развивать способность определять пищу на вкус (не глядя на нее) | 1 |
|  | Наряды куклы Тани | Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку.  Продолжать учить детей запоминать и называть предметы зимней (демисезонной) одежды, знать ее назначение.  Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; желание заботиться о кукле. | 1 |
| Декабрь | Ткань. Мир Ткани | Продолжать знакомить с различными видами тканей, формировать умение сравнивать качества и свойства тканей.(бархат,вельвет,ситец,шерсть,капрон) | 1 |
|  | Бумага. Мир бумаги. | Обобщить имеющиеся знания о бумаге, ее свойствах, видах, истории возникновения. | 1 |
|  | Снег.Снеговичок. | Закреплять знания детей о физических свойствах снега и льда.  Установить зависимость изменений в природе от сезона. | 1 |
|  | Цветные льдинки. | Закреплять знания о свойствах льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.. | 1 |
| Январь | Магнит.  Свойства магнита. | Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающие к магниту. | 1 |
|  | Фокусы с магнитом | Продолжать знакомить со свойствами магнита.  Опыты: «Магнитные силы»,  «Мы – фокусники»,  «Притягиваются – не притягиваются»  «Необычная скрепка» | 1 |
|  | Легкий-тяжелый | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые,  научить определять вес предметов и группировать предметы по весу. | 1 |
| Февраль | Песок. Свойства песка. | Закрепить знания детей со свойствах песка  (сухой, светлый, сыпучий, мокрый).Помочь определить, может ли песок двигаться. | 1 |
|  | Дом из песка. | Продолжать делать куличики. Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений. Учить доводить работу до конца. | 1 |
|  | Глина. Свойства и качества глины. | Формировать представление о глине, как основе гончарного производства.  Продолжать знакомить со свойствами глины. | 1 |
|  | Угощенья для куклы Тани | Продолжать знакомить детей со свойством мокрой глины. Мокрая глина - липкая, из нее можно лепить. | 1 |
| Март | Продукты питания | Учить классификации продуктов (еда, напитки, овощи, фрукты).  Познакомить с назначением, из чего можно готовить, условия хранения.  Учить находить силуэтные и контурные изображения. | 1 |
|  | Мы- волшебники | Закрепить знания детей о том, что хлеб является необходимым продуктом питания; систематизировать знания о долгом пути хлеба от поля до стола.  Уточнить знания детей о том, как выращивают хлеб; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.  Познакомить с составом теста.  Учить детей лепить из соленого теста, используя знакомые приемы лепки | 1 |
|  | Растения. Виды и уход. | Познакомить с растениями, которые могут расти в пустыне и саванне (фикус,сансевьера,фиалка,кактус) | 1 |
|  | Посадка лука | Учить детей сажать лук  Уточнить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы, для роста луковиц.  Воспитывать умение трудиться в коллективе. | 1 |
| Апрель | Радуга | Дать представление о радуге, как о явлении природы. Закрепить цвета радуги. Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате. | 1 |
|  | Солнечные зайчики. | Дать представление, что отражение возникает на гладких поверхностях Научить пускать солнечных зайчиков.(отражать свет зеркалом) | 1 |
|  | Мыльные пузыри | Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку. | 1 |
|  | Резина. Ее качества и свойства. | Закрепить знания детей о свойствах резины; продолжать учить находить резиновые предметы в ближайшем окружении.  Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов, обследование предметов. | 1 |
| Май | Пластмасса . Ее качества и свойства. | Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен,пенопласт,оргстекло),сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования. | 1 |
|  | Стекло, его качества и свойства. | Познакомить детей с историей появления стекла. Дать представления о свойствах стекла и областях применения. Закрепить знания о цвете и оттенках стела. Развивать умения детей составлять предмет из частей. | 1 |
|  | Солнце. | Познакомить детей со строением Солнечной системы, показать её, дать характеристику солнцу, как огромному светилу.  Воспитывать интерес к истории изучения Земли.  Познакомить с названием планет Солнечной системы. | 1 |
|  | Лето. | Учить детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды:  изменения в неживой природе (становится теплее, солнце светит жарче);  изменения в растительном мире (на деревьях зеленые листья, цветут цветы);  элементарные изменения в жизни животных и птиц;  изменения в одежде людей; характерные для сезона занятия и труд людей.  Учить выделять информативные признаки сезонов в природе и в изображении. | 1 |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическая литература**

Конституция РФ, ст. 43, 72.

Закон «Об образовании» РФ

Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»  
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13  
Устав БОФ "Мархамат"

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М., 2002.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.  
Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.

Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие.

Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной

деятельности детей 2-7 лет.

Энциклопедия для малышей «Я познаю мир» М. «РОСМЭН» 2007г

Интернет-ресурсы

<http://pochemu4ka.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://doshkolnik.ru/>

<http://www.moi-detki.ru/>

<http://infourok.ru/>

<http://planetadetstva.net/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.maam.ru/>

<http://www.igraemsa.ru/>

http://igraem.pro/

https://www.youtube.com

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В рамках реализации программы по формированию представлений об окружающем мире используются различные виды методической продукции:

- Видеофильмы, презентации;

- Дидактические игры и упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики;

- Дидактические игры, направленные на закрепление изученного материала;

- Наглядный материал (демонстрационный, раздаточный материал по темам);

- Оборудование для проведения опытов и экспериментов;

- Рабочие тетради: «Безопасность – 1,2: Рабочая тетрадь» (Авт. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.), «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь» (Авт. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А.)

- Специально разработанные буклеты, памятки, схемы по темам;

- Специальные компьютерные игры;

Средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, интерактивная доска, медиапроектор и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы «Хочу все знать».

В ходе изучения программы «Хочу все знать» дети на доступном для них уровне овладевают методами познания природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент.