***Статья по теме***

***«Система работы с одарёнными детьми»***

*Авторы работы:*

*Козлова С.М.- учитель начальных классов МКОУ «Средняя школа № 6» городского округа город Фролово Волгоградской области,*

*Постникова Т.И.- учитель начальных классов МКОУ «Средняя школа № 6» городского округа город Фролово Волгоградской области*

Система  деятельности по организации работы с одарёнными детьми в нашей школе строится следующим образом:

 1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных таких детей.

2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности:

- включение в план работы класса кружков,

- организация исследовательской деятельности,

- организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах,

- творческих конкурсах,

- предметных олимпиадах,

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности,

- контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одарённых детей:

- публикации в СМИ,

- дипломы, грамоты, сертификаты.

5. Работа с родителями одарённых детей:  совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя.     Поддержка и поощрение родителей талантливых детей.

6. Работа с коллективом родителей:     обучающие семинары по вопросам работы над проектом «Как выбрать тему проекта», «Этапы работы над проектом», «Работа с информационными источниками», «Работа в системе Power Point».

7. Работа с коллективом учащихся в урочное и внеурочное время:

- по вопросам работы над проектом «Как выбрать тему проекта», «Этапы работы над проектом», «Работа с информационными источниками», «Работа в системе Power Point»;

- по разбору заданий онлайн-олимпиад на платформе «Учи.Ру».

8. Работа ШМО учителей начальных классов по темам «Организация  исследовательской работы с учащимися», «Создание ситуации успеха, атмосферы понимания  на уроке и во внеурочное время», «Нестандартные формы работы организации исследовательской деятельности учащихся».

9. Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

10. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

11.     Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

Нами проводится целенаправленное наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.

        На собраниях выявляем  мнение родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их детей. Это изучение с помощью анкетирования планируем и отражаем в планах воспитательной работы каждый год.

        В школе и городском округе город Фролово стали традиционными фестивали, конкурсы, олимпиады и различные соревнования, позволяющие ребёнку проявить свои способности (предметные олимпиады, конкурсы творческих работ, фестивали  учебных проектов).

          Педагогическим коллективом школы создаются условия для одарённых и талантливых детей в реализации их творческих способностей в процессе исследовательской и проектной деятельности. С этой целью проводятся предметные недели, охватывающие учащихся всех уровней обучения. За свои заслуги и победы учащиеся получают грамоты, благодарственные письма, дипломы.  Вся информация о наших достижениях размещается на сайте школы, ведь информационная открытость - одно из необходимых условий для прогрессивного развития.

        Безусловно, процесс выявления и поддержки юных дарований сложен и многогранен. Но очевидно, что работа с одарёнными детьми  будет успешной только в том случае, если руководят этим непростым процессом одарённые взрослые - педагоги.

**Руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся**

Основная **цель**работы – создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма работы с учащимися** |
| 1 | Работа с различными источниками информации |
| 2 | Отбор материала по теме проекта |
| 3 | Систематизация материала |
| 4 | Создание продукта деятельности |
| 5 | Презентация результатов работы |

Результат работы:

1. Компьютерная презентация
2. Книга Памяти

Презентация проектной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Где презентовали результаты** | **Итог** |
| 1 | Начальные классы, 7-е классы МКОУ СШ № 6 | Участие |
| 2 | XI муниципальный Фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов | Победители, призеры |
| 3 | Муниципальный фестиваль «В мире занимательных наук» | Победители, призеры |
| 4 | Областной конкурс эссе «О ставших легендою днях» | 3-е место |

***Примерный банк данных учащихся с признаками одаренности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО**  **ученика** | **Признаки одарённости** |
| 1 | Ученик 1 | Организаторские способности, хорошо рисует, настойчиво добивается своей цели, упорный в выполнении заданий по русскому языку и математике.  Принимает участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, является призером школьных олимпиад, участвует в презентации проектов |
| 2 | Ученик 2 | Организаторские способности, красиво читает, очень быстро схватывает учебный материал.  Принимает участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, является призером школьных олимпиад |
| 3 | Ученик 3 | Организаторские способности, хорошо рисует. Проявляет интерес к любому учебному предмету. Золотые руки: поделки красивые, аккуратные.  Принимает участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, является призером школьных олимпиад  Умеет красиво выступать в разных ролях. Участвует в презентации проектов |
| 4 | Ученик 4 | Организаторские способности, быстро схватывает учебный материал, умеет красиво выступать в разных ролях  Увлекается танцами, выступает в классе и в ДК |
| 5 | Ученик 5 | Очень хорошо справляется с заданиями по математике, красиво рисует. Принимает участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.  Вместе с мамой принимает активное участие во всех спортивных мероприятиях. Имеет грамоты за бег на длинные дистанции |
| 6 | Ученик 6 | Принимает участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Упорный в выполнении заданий по русскому языку и математике |
| 7 | Ученик 7 | Очень любит окружающий мир, семья часто возит ребенка по разным интересным местам, участвует в презентации проектов |
| 8 | Ученик 8 | Принимает участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, конкурсах разного уровня |
| 9 | Ученик 9 | Быстро схватывает учебный материал, красиво читает, является призером школьных олимпиад |
| 10 | Ученик 10 | Принимает участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, с удовольствием участвует в любых мероприятиях. Не хватает выдержки |