**«Образовательные технологии в развитии речи дошкольника»**

В современных образовательных технологиях передача знаний идёт в форме постоянного решения проблем. Педагог должен знать и помнить о том, что ребёнок не сосуд, а факел, который надо зажечь!

В настоящее время существуют разные программы и технологии, где предполагается обучение дошкольников составлению различных моделей для развития речи.

**Технологии дифференцированного** (индивидуализированного) **обучения** дошкольного возраста. Данная технология основывается на изучении и понимании ребёнка. Педагог изучает особенности воспитанников при помощи наблюдения, делает соответствующие заметки в виде карт индивидуального развития ребёнка. На основе длительного сбора информаций, воспитатель отмечает достижения ребёнка. Отдельное место отводится речевому развитию: звуковая сторона речи, смысловая сторона речи – а это развитие связной речи, активизация словаря, грамматического строя речи («Индивидуальная программа познавательного общения взрослого с ребёнком» М. Ю. Сторожевой).

**Игровые технологии.** Играя – развиваем – обучаем – воспитываем. В развивающих играх прослеживается один из основных принципов обучения – от простого к сложному.

* Технология «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича. Эта технология представляет собой систему поэтапного включения авторских игр в деятельность ребёнка и постепенного усложнения образовательного материала – игра «Четырёхцветный квадрат», «Прозрачный квадрат», «Чудо соты». Путешествуя по лабиринтам этой игр Воскобовича, ребёнок словесно описывает свой путь и ищет решение возникающих проблемных ситуаций (развивается связная речь), дети учатся общаться друг с другом. Одной из трёх больших групп, которые включает технология «Сказочные лабиринты игры, является группа игр с буквами, звуками, словами и слогами. В этих играх ребёнок решает логические задачи с буквами, составляет слоги, слова, занимается словотворчеством. Игры способствуют развитию речи и интеллекта, в процессе игр происходит знакомство с орфографией, расширяется словарный запас, совершенствуется звукопроизношение, ребёнок учится делать звуковой анализ, знакомится со словообразованием.
* [**ТРИЗ-технологии**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87). Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!». Основной целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. У детей для развивается образная сторона речи, происходит обогащение словарного запаса оценочной лексики словами с переносным значением, синонимами и антонимами; повышается эффективность овладения всеми языковыми средствами; формируется осознанность в построении лексико-грамматических конструкций; **развивается** гибкость аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности.
* Пальчиковые игры в воде. Доказано, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Чем точнее и активнее движения пальцев у маленького ребёнка, тем быстрее он начинает говорить. Пальчиковые игры способствуют развитию памяти ребёнка, так он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений, у малыша развивается воображение и фантазия, кисти рук и пальцев приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость.

**Метод образовательных проектов**. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Разработку тематических проектов можно связать с использованием модели «трёх вопросов» — суть этой модели заключается в том, что педагого задаёт детям три вопроса:

• Что мы знаем?

• Что мы хотим узнать, и как мы это будем делать?

• Что мы узнали?

**Здоровьесберегающие технологии** – сюда относятся подвижные игры, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна. Все эти игры тоже направлены на развитие речи детей, так как любая из них требует изучения правил, запоминания текстового сопровождения, выполнение движений по тексту.

**Метод наглядного моделирования.** К методам наглядного моделирования относится мнемотехника. Мнемотехника – это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания. Модель позволяет детям легко запомнить информацию и применять её в практической деятельности. Мнемотаблицы особенно эффективны при пересказе, составлении рассказов, заучивании стихотворений. Есть замечательная «Дополнительная программа развития связной речи» к программе «Детство» Олеси Игоревны Ушаковой «Ознакомление с художественной литературой дошкольников». В этой программе ведётся моделирование детских произведений: сказок, рассказов через условные обозначения (Схема составления рассказа – Л.Н. Ефименко; Коллаж – Т.В. Большева; Предметно – схематическая модель – Т.А. Ткаченко; Сенсорно-графическая схема – В.К. Воробьёва; Блок – квадрат – В.П. Глухов).

**Интерактивные технологии**. Интерактивным обучением является такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности. Интерактивная технология направлена на

формирование у дошкольников новых качеств и умений: активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника; развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха; формируются условия для самообразования саморазвития личности каждого ребенка. К интерактивным технологиям относятся: работа в парах, хоровод (младшая группа); работа в парах, хоровод, цепочка, карусель (средняя группа); в старшей группе добавляется интервью, работа в малых группах (тройках); в подготовительной группе – аквариум, большой круг, дерево знаний.

**Информационные технологии.** Интенсивное развитие информационных технологий в современном мире накладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка. Использование компьютерных игр позволяет создать интереснейшую для дошкольника игровую среду; развивает интерес детей к речи, формирует мотивационную и операционную готовность ребенка к решению новых, более сложных задач.

**Карты Проппа.** Замечательный фольклорист В. Я. Пропп, изучая волшебные сказки, проанализировал их структуру и выделил постоянные функции. Согласно системе Проппа их 31. Но, разумеется, не каждая сказка содержит их в полном объёме. Преимущество карт очевидно, каждая из них – целый срез сказочного мира. С помощью карт Проппа можно приступить к непосредственному сочинению сказок, но в начале этой работы необходимо пройти так называемые «подготовительные игры», в которых дети выделяют происходящие чудеса в сказках, например,

• На чём можно отправиться за тридевять земель? – ковёр – самолёт, сапоги – скороходы, на сером волке;

• Что помогает указать дорогу? – колечко, пёрышко, клубок;

• Вспомните помощников, помогающих выполнить любое указание сказочного героя – молодцы из ларца, двое из сумы, джин из бутылки;

• Как и с помощью чего осуществляются разные превращения? – волшебные слова, волшебная палочка.

Карты Проппа стимулируют развитие внимания, восприятия, фантазии, творческого воображения, волевых качеств, активизируют связную речь, способствуют повышению поисковой активности.

**Из всего выше сказанного следует вывод: развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без использования инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.**