АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

|  |
| --- |
| **«Адаптация ребёнка к детскому саду»**        Адаптация в группе ещё продолжается из-за частых пропусков детей детского сада. Как вы думаете, что самое главное в развитии ребёнка? (здоровье).  Почему вы тогда отправляете своего ребёнка больным? Основная причина пропусков болезнь, потому что родители отправляют больного ребёнка, а тот заражает остальных. Но есть дети, которые успешно адаптировались, многому научились и с удовольствием посещают детский сад.    **«Советы родителям»**    ***Признаки успешной адаптации малыша в д/с:***    Нормальный сон( засыпает как обычно, по ночам не просыпается, не плачет, не разговаривает во сне;      Хороший аппетит;      Нормальное поведение, дома ведет себя обычно – не цепляется за маму, не бегает, не капризничает и т.п.;      Нормальное настроение, легко просыпается утром;    Желание идти в детский сад.    ***Признаки дезадаптации:***      Нарушение сна, плохо засыпает, часто просыпается по ночам, разговаривает во сне, много ворочается, чаще встает по ночам на горшок или начинает писаться в кровати;    Нарушение аппетита, отказывается от еды, ест мало, жалуется на боли в животе;    Появление вялости, капризности;  Появление агрессивности, часто меняется настроение;      Ребенок стал чаще болеть.  **Факторы, мешающие адаптации малыша к д/с:**      Слишком сильная зависимость ребенка от мамы;      Чрезмерная тревожность родителей;      Нежелание взрослых давать большую самостоятельность малышу;      Воспитание ребенка в духе вседозволенности;      Неврологическая симптоматика у ребенка: астеничность, гиперактивность и т.п.;      Болезненность малыша;    Отсутствие в доме адекватного малышу режима дня.    **Помните всегда:**      От родителей во многом зависит эмоциональный настрой ребенка. Никогда не говорите фразы типа: "Вот будешь вести себя плохо, в садике тебя накажут".  По утрам когда собираетесь в дет сад, старайтесь создавать спокойную, жизнерадостную атмосферу, с позитивным настроем обсуждайте предстоящий день. Тогда он точно будет удачным и для вас и для ребенка      **«Возрастные особенности детей 2 - 3 лет»**      В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитие детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности.      Ранний возраст – это период активного исследования ребенком окружающего мира. Малыш уверенно изучает пространство, ему трудно оставаться на месте - каждый предмет словно притягивает его.      В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающим. Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами: рассматривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами, сравнение предметов с ними.      В ходе совместной со взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи: дети осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в предметах ближайшего окружения.        Большое значение для развития личности ребенка раннего возраста имеет общение со взрослыми. Родителям надо помнить, что представления о себе, первая самооценка малыша в это время тождественны той оценке, которую дают ему взрослые. Поэтому не следует постоянно делать ребенку замечания, упрекать его, так как недооценка стараний может привести к неуверенности в себе и снижению желания осуществлять любую деятельность.      Для малыша очень важно постоянство окружающего его мира. Поэтому следует уделять особое внимание режиму дня ребенка. Режим дня ребенка должен соответствовать режиму дня в детском саду.      Важной характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. В связи с этим предпочтителен мягкий, спокойный стиль общения с ребенком, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности.      В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В этот период формируются основные навыки самообслуживания.    **«Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у детей раннего возраста»**      Сформирована привычка под контролем взрослого, а затем и самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки и лицо полотенцем.      Сформировано умение с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком.      Сформировано умение во время еды правильно держать ложку.      Сформировано умение одеваться и раздеваться в определённом порядке при небольшой помощи взрослого.      Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо сделать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. При этом обязательно учитывается возрастная особенность детей - стремление к самостоятельности.      Как это все донести до непонятливого маленького незнайки? Ну конечно  **через игру,**  **стихи, потешки, сказки**. Для малыша лучшим примером всегда являлись  **сказочные герои**, а самым непреложным правилом - детские стихи, потешки. Ему трудно запомнить ваши слова и доводы, а стишок или потешку он обязательно запомнит и с удовольствием будет повторять. И это обязательно поможет вам и вашим малышам разобраться со всеми сложностями воспитательного процесса!    **ПАМЯТКА РОДИТЕЛЮ ОТ РЕБЕНКА**    \* Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю,  что необязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.  \* Не бойтесь быть твердым со мной.  *Я* предпочитаю именно такой подход. Это позволяет определить мне свое место.  \* Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.  *Я* откликнусь с большой готовностью на ваши инициативы.  \* Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой.  \* Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю "Я вас ненавижу". Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что вы сделали мне.  \* Не заставляйте меня чувствовать младше, чем я есть на самом деле.  *Я* отыграюсь на вас за это, став "плаксой" и "нытиком".  \* Не делайте для меня и за меня того, что    я в состоянии сделать за себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.  \* Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки - смертный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая, что я ни на что не годен.  \* Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.  \* Не требуйте от меня объяснений, зачем я это сделал. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.  \* Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган я легко превращаюсь в лжеца.  \*Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я учусь на собственном опыте. Не обращайте    слишком много      внимания на мои маленькие хвори. Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне так много внимания.  \* Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будет, на них отвечать, вы увидите, что я перестану задавать вам вопросы вообще и буду искать информацию где-то на стороне.  \* Никогда даже не намекайте; что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.  \* Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим.  \* Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.  \* Не забывайте то, что я не могу успешно развиваться без понимания и одобрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же забывается. А нагоняй, кажется никогда.  \* Относитесь ко мне также, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану вашим другом. Запомните, что я учусь больше подражая примерам, а не подвергаясь критике.  И, кроме того, я вас так сильно люблю, пожалуйста, ответьте мне любовью. |