**Тема:** «Познавательная исследовательская деятельность в ДОУ».

В современном мире очень актуальна проблема воспитания, развития творческой личности. Следуя концепции личностно - ориентированного образования, результатом последнего должна быть не столь обученность (информированность), сколько становление личности – творческой, самобытной, уникальной, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. В детском саду это можно достичь через научно – исследовательскую деятельность, так как – этот вид деятельности направлен на получение новых и объективных знаний дошкольниками. Эта проблематика активно разрабатывается в специальных научных изысканиях психологов (Дыбина О.В., Поддьяков А.Н., Поддьяков Н.Н., Савенков А.И.). Замечено, что с самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает, но особенно ребенок-дошкольник усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и то, что делает сам. В связи с этим научно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в нашем детском саду. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых (педагогов и родителей).

*Задачи исследовательской деятельности:*

* Научить ребенка самостоятельно удовлетворять присущую ему любознательность (помочь ему ответить на вопросы: почему, зачем, как устроен мир?);
* Научить детей практически устанавливать причинно-следственные связи, родовидовые, пространственные и временные связи между предметами и явлениями;
* Научить детей работать согласованно, единой командой, поскольку содержание выполняемой работы во многом зависит от решений, принятых всей группой детей.

Для решения поставленных задач педагоги планировали объем заданий и распределяли их исходя из потребностей детей. В связи с этим, были использованы в непосредственно – образовательной деятельности взрослого с детьми различные виды и формы научно-исследовательской деятельности.

*Виды научно-исследовательской деятельности:*

* Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна, сборников стихов, рассказов и прочего материала, требующего художественно – эстетического оформления.
* Ролево - игровые - с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей профессий, сказок и решают по-своему поставленные проблемы;
* Информационно – практико - ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи мини – музеев, составление эмблем, знаков и т. п.);
* Творческие - оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна.

*Формы работы с детьми старшего возраста:*

* Поиски решения проблемных ситуаций и вопросов: «Почему осенью листопад?», «Как часы ходят?», «Нужен ли свет растениям?» проходят с помощью игровой деятельности, такой как «Современный дед Мазай», «Лаборанты ищут ответы», «Часовая мастерская» и др. Это позволяет детям посмотреть, как действуют предметы, механические устройства, манипулировать различными предметами, с целью вызвать у ребенка восторг неожиданности и открытия чуда.
* Коллекционирование в подготовительных к школе группах выполняется ребятами как классификационная работа по сортировке включенных в нее предметов. Способствует освоению родовидовых отношений. Дает возможность иметь представления о видовом разнообразии окружающего мира (в природе, рукотворного мира и т. п.).
* «Путешествие» по карте, «Реке времени». Это дает ребятам возможность освоить пространственные схемы и отношения, представления о пространстве мира, частях света и родной стране. Овладеть временными отношениями, получить представление об историческом времени – от прошлого к настоящему.
* Опыты, эксперименты. Это исследование доступно для дошкольников, позволило детям занять активную исследовательскую позицию, освоить причинно – следственные связи и зависимости в неживой и живой природе, окружающей действительности и т. п.
* Элементарная трудовая деятельность в групповых комнатах: в уголке природы, мини – огородах на окне и на участке дошкольного учреждения: цветники, огородные участки, закрепленные за каждой группой;
* Игры - эксперименты и дидактические игры удовлетворяют детскую любознательность, овладеть новыми познаниями в той или иной интересующейся теме;
* Экскурсии, прогулки, походы

Каждый из обозначенных видов и форм деятельности, варьируется воспитателями, исходя из сезонных изменений в окружающей природной среде, педагогической целесообразности и конкретных интересов детей группы, работает в целом на познавательное развитие ребенка, создает наиболее благоприятные условия для реализации той или иной развивающей задачи, и осуществляется через проектную деятельность.

*Реализация исследовательской деятельности в ДОУ*

В ходе научно-исследовательской деятельности соблюдались правила:

* Проект – не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить;
* Детская проектно - исследовательская деятельность свободна от обязательств. У ребенка должно сохраняться ощущение внутренней свободы;
* Как и при сюжетно-ролевой игре продолжительность исследовательской деятельности не регламентируется;
* При проведении проекта учитывать индивидуальные особенности детей;
* Каждый ребенок имеет право на ошибку.

Опыт педагогической работы нашего ДОУ показывает, что научно-исследовательская деятельность дошкольников хорошо вписывается в систему работы дошкольного учреждения. Она незаметно вплетается во все виды деятельности и составляет с ними единое целое, т. к. знания формировались как результат взаимодействия ребенка с той или иной информацией. Исследовательская деятельность претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, параллельно с игрой, основу которой составляет познавательное ориентирование; потому что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Главная цель исследовательского обучения – формирование у ребенка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры, становление у детей научно - познавательного, практически - деятельностного, эмоционально-нравственного отношения ко всему, что ребенка окружает. В исследовательской деятельности проявляются творческие способности ребенка. Последнее, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска. Природа творчества едина как для взрослого, так и для ребенка, поэтому познавательно - исследовательская деятельность детей организовывается практически по той же схеме, что и деятельность маститого ученого.