Паспорт проекта «Капелька».

 Возраст участников проекта: дети от 3 до 4 лет.

Состав проектной группы: Воспитатель и воспитанники группы, работники пищеблока, родители воспитанников.

Тип проекта: Долгосрочный, групповой, исследовательско - творческий, межпредметный.

Проблема проекта: Осознание детьми значения воды в жизни людей, животных и растений.

 **Цель проекта**: Ознакомление младших дошкольников со значением воды в жизни живых существ и для здоровья человека.

 **Задачи проекта**:

1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.
2. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).
3. Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой.
4. Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега – в воду.
5. Активизировать природоведческий словарь ребенка.
6. Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.

***Актуальность проекта***: Необходимость расширения знаний и представлений у детей младшего дошкольного возраста о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья детей.

 ***Необходимое оборудование:*** Литературный ряд: малый народный фольклор, сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», сказки С. Прокофьева «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», стихотворение А. Барто «Девочка чумазая», словацкая народная сказка «У солнышка в гостях»;

 Музыкальный ряд: аудиозаписи «Звуки воды в природе», видеозапись - мультфильм «Капитошка»;

Демонстрационный ряд: Дидактическая кукла «Капелька», альбомы, открытки, иллюстрации на темы «Вода в природе», «Использование воды человеком»;

 Оборудование Центра воды и песка; игрушки, атрибуты, предметы-заместители для дидактических и сюжетных игр, игр-инсценировок; оборудование Центра исследований.

 ***Продукты проекта:*** Экологический стенд «Путешествие Капельки» (круговорот воды в природе). Коллаж «Приключения Капитошки» (значение воды в жизни люде, животных, растений). Материалы по игре с водой, опыты и т.д.

**Планируемый результат:** расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира; обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д. »; развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности; принятие активного участия в продуктивной деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости.

Проект состоит из трех этапов.

 ***Первый этап – подготовительный***:

1. Постановка цели и задач проекта.

2. Беседы с детьми, для выявления знаний о воде.

3. Подготовка стихотворений, потешек, закличек, загадок, игр, иллюстративного материала, с использованием воды.

 4. Подготовка необходимого оборудования.

5. Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителями по проекту.

***Второй этап основной***, на котором будут организованы различные виды детской деятельности:

 *Двигательная деятельность:* 1. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Хоровод».

2. Комплекс утренней гимнастики «Выходи, водица, мы пришли умыться».

3. Физминутка «У лесного родничка».

*Познавательно-коммуникативная:*

 1. Ситуативный разговор «Как беречь воду», «Друзья Мойдодыра» и беседы о воде во время режимных моментов.

 2. Проведение НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности «Свойства воды».

3. Проведение НОД по формированию целостной картины мира «Жить нельзя нам без воды».

4. Чтение и разучивание с детьми стихов, потешек, закличек о воде.

 5. Рассматривание иллюстраций с изображением дождя, различных водоемов, купания в них.

 6. Дидактическая игра «Купание куклы», «Песенка воды».

*ФЭМП: все игры и упражнения на материале проекта*

1. Упр., «Давайте посчитаем капельки», «Найди большую капельку» и т.д.

*Продуктивная деятельность*: 1. Рисование красками с элементами аппликации «Дождик», «Весенняя капель», лепка «Такие разные тучки».

*Музыкальная деятельность*: 1. Разучивание и пение песен «Дождик, дождик – кап, кап, кап», «Дождик, дождик веселей».

 2. Музыкальная игра в движении «Дождик на дорожке», «Солнышко и дождик».

3. Слушание «Звуки природы» - шум дождя, водопада, капели, моря.

 *Самостоятельная деятельность*:

1. Сюжетные игры «Капитаны», «Плывем на пароходе», «Сварим суп (компот, кашу) », «Угостим кукол чаем», «Хозяюшка».

 2. Дидактические игры «Рыбалка», «Капитаны», «Пазлы», «Куда можно налить воду? ».

 3. Игры - забавы «Мыльные пузыри».

 4. Игры со строительным материалом – постройка корабля, моста.

*Исследовательская* *деятельность:*

1. Наблюдение за дождем из окна и на прогулке за капелью.

 2. Игры детей в центре «Песок – вода».

 3. Опыты с водой «Холодная, теплая, горячая», «Тонет – плавает», «Разноцветная вода».

*Трудовая деятельность:*

1. Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытье игрушек, стирка кукольного белья.

2. Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений: полив цветов.

3. Наблюдение за трудом младшего воспитателя: мытьё посуды, пола.

***Взаимодействие с родителями:***

1. Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления информации о воде.
2. Изготовление книжек – малышек.
3. Создание альбома «Мир воды»
4. Создание коллажа «Круговорот воды в природе»
5. Консультация по теме: «Мои первые опыты».
6. Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
7. Показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.
8. Плакат «Береги воду».

 *На заключительном этапе:*

1. Подведение итогов проекта.

2. Организация развлечения «Веселые мыльные пузыри».