**Содержание**

**I 1 Пояснительная записка………………………………………………….2**

1.1. 1.Цели  и задачи обязательной части Программы………………………3

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы………..5

1.2 Характеристика особенностей развития детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет…………………………………………..7

1.3 Планируемые результаты освоения Программы детьми………………12

**2 Содержательный раздел**

2.1 Образовательная область «Физическое развитие» Образовательные направления: «Здоровье», «Физическая культура»………………………….14

2.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Образовательное направление «Труд»……………………………………18

2.3.1 Образовательная  область «Познавательное развитие»

Образовательное направление «Познание»

Раздел: Формирование элементарных математических представлений..19

2.3.2 Раздел: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»………………………………………………………………………22

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательное направление: «Коммуникация»,………………………24

2.5 Образовательная  область  «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательное направление «Художественное творчество»

Разделы: «Рисование, аппликация, лепка»………………………………27

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания в ДОУ детей от четырёх до пяти лет..33 3.2Организованная детская деятельность…………………………………34

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2016-2017 учебный год..36

3.4 Материально-техническое обеспечение………………………………….40

3.5 Перспективный план работы с родителями………………………………45

II **Часть, формируемая участниками образовательных отношений……47**

План индивидуальной работы с детьми по развитию одарённости……..54

Список литературы………………………………………………………...65

**1 Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе нормативно правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»

3. Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»

4. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»

5. Обшеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- Изд- во «Мозаика-Синтез».- М., 2014

6. Устава МДОБУ детский сад№2 с.Инзер

7. Программы развития МДОБУ детский сад№2 с.Инзер

8 Годового плана воспитательно-образовательной деятельности МДОБУ д/с №2  с. Инзер

9 Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста составлена по образовательным областям:

1.Физическое развитие,

2.Социально-коммуникативное развитие,

3.Познавательное развитие,

4.Художественно-эстетическое развитие,

5.Речевое развитие.

     В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом основной  общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Цели        обязательной части Программы:**

 определение содержания и организации образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет МДОБУ д/с №2 и создание:

1. Условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2.Развивающей образовательной среды для позитивной социализации  и индивидуализации детей.

**Задачи обязательной части Программы:**

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4.Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7.Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3. отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

**4)**обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;    строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

**5** основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

**6)**предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**7)**предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

**8)**обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

**9)**учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

**10)**направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**1.2  Характеристика особенностей развития**

**детей  группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

     Группу среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет  посещает 31  воспитанник. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.

     В группе 15 девочек и 16 мальчиков.

     В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинаютотделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

      Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

     Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

     Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание:дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

     Начинает развиваться образное мышление.Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

     Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

     Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

      Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

     В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

     Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

     Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

     У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

     Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

     Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

**2. Игровые инновационные технологии**

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

**Задачи:** воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

**3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ**

Цель**:** создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

**Задачи**: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

**4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста**

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

**Задачи:** воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

**5. Информационно - коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный  ребенок,  коренным образом отличается от мира,   в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (планшет и др.).

**6. Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

**1.4 Планируемые результаты освоения Программы детьми.**

     Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2 Содержательный раздел**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

      Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

      Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей  решаются  интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с  задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

**2.1 Образовательная область «Физическое развитие»**

**Образовательные направления: «Здоровье», «Физическая культура»**

**Пояснительная записка**

  Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

     Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

-воспитание культурно-гигиенических навыков;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

     Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

     Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

     На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

     Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

     В группе среднего дошкольного возраста проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

-ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;

-лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;

-принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;

-ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при   метании,   метать  предметы  разными  способами  правой  и  левой  рукой;   отбивать  мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;

-выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

-строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

-скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

-ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;

-кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;

-ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;

-придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;

-выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

     Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

     Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи  с  воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

     Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя  группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности.

     Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя  группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

**2.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Образовательное направление «Труд»**

**Пояснительная записка**

     Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

-ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;

-организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

К концу пятого года дети могут:

-бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;

-самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;

-ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;

-самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

**Образовательное направление «Безопасность»**

**Пояснительная записка**

     Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

-формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;

-формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;

-приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;

-формирование знаний о Правилах дорожного движения.

К концу пятого года дети могут:

Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

**Образовательное направление «Социализация»**

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

-развитие игровой деятельности детей;

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

**2.3 Образовательная  область «Познавательное развитие»**

**Образовательное направление «Познание»**

**Раздел: Формирование элементарных математических представлений**

**Пояснительная записка**

     Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;

- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;

- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);

- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;

- расширение представлений о геометрических фигурах;

- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

     Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

     В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу пятого года дети могут:

-различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

-считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

-сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

-раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

-различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

-находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

-определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

-различать левую и правую руки;

-определять части суток.

     Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.. – Л.В. Минкевич «Математика в д/с. Средняя группа.

**Перспективное планирование**

Сентябрь Занятие №5

Занятие №6

Занятие №7

Занятие№8

Октябрь **Количественный счёт до 2**

Счёт до 2. Знакомство с цифрами 1 и 2

**Счёт до 3.Цифра 3.**

Знакомство с геометрическими фигурами.

Ноябрь **« Вчера, сегодня, завтра.»**

**Счёт предметов в разном расположении.**

Счёт до 4. Знакомство с цифрой 4.

**Геометрические фигуры. Счёт до 4.**

Счёт в пределах 4. Порядковый счёт до 4.

Декабрь **Сравнение предметов по длине. Знакомство с овалом.**

Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по длине.

**Группировка предметов по форме, ширине предметов.**

Счёт до5. Цифра 5.

Январь Геометрические фигуры. Порядковый счёт до 5. Понятие

«тоньше – толще. »

**Временные отношения. Знакомство с прямоугольником.**

Геометрические фигуры.

Февраль **Счёт движений. Высота предметов.**

Порядковый счёт до 5.

Толщина предметов. Ориентировка в пространстве.

**Геометрические фигуры. Счёт до 5.Выше-ниже.**

Март  **Счёт до 6. Знакомство с цифрой 6.**

**Объём жидкости, общее и различное в геометрических**

**фигурах.**

**Сравнение 2 групп предметов, длина предметов.**

**Порядковый счёт до 6, группировка предметов по форме.**

Апрель Сравнение предметов по ширине и длине. Счёт до 5.

Геометрические фигуры. Счёт до 5.

Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве.

Геометрические фигуры. Счёт до 5.

Май Геометрические фигуры. Счёт до 5. Конус.

Геометрические фигуры. Конус.

Геометрические фигуры. Цилиндр.

Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и

высоте.

Геометрические фигуры. Части суток.

**Образовательное направление «Познание»**

**Раздел: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»**

**Пояснительная  записка**

 Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления  «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.                                                                                                                                             Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

     Введение в предметный мир предполагает формирование представлении о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

     В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

     В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

     Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);

- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;

- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;

- развитие интереса к миру природы;

- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;

- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;

- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;

- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;

- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

К концу пятого года дети могут:

-называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

-проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;

-с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

-составить рассказ о своем родном селе;

-рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);

-знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

-участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;

-рассказывать о сезонных изменениях природы.

     Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию в данном разделе планируется по методическим пособиям:

- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

«Комплексные занятия в средней группе» под редакцией Н.Е. Вераксы

**Перспективный план**

Сентябрь Детский сад

Сезонные наблюдения ранняя осень

Ранняя осень

Октябрь Фрукты

**Дом в котором я живу**

**О пожарной безопасности**

Моя семья

**Безопасность в доме**

Ноябрь **Знакомство с правилами безопасного поведения**

**Как нам транспорт помогает**

Поздняя осень

Наземный транспорт

Декабрь Загадки леса

Праздник Новый год

Украшения для группы

Дети дружат с Дедом морозом

Январь Зимние забавы

Одежда, обувь, головные уборы

Зачем людям нужна одежда

Февраль Профессии

**Улица города**

**Правила дорожного движения**

Водный и воздушный транспорт

Март Славный праздник Женский день

Знакомство со стеклом

Весна. Признаки весны

Описание посуды

Апрель **Дикие животные**

**Весна Признаки весны**

**Птицы**

День Победы

Май **Насекомые**

**Ящерица**

**Комнатные растения**

**2.4 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Образовательное направление: «Коммуникация»,**

**Пояснительная записка**

     В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

К концу пятого года дети могут:

-значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

-активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);

-осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

-осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

-подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

-рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

-активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

     Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя  группа. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

**Перспективный план**

      Сентябрь « Жизнь в детском саду.

Составление описательного рассказа об игрушках.

Пересказ сказки « Репка».

Рассказ В. Осеевой « Сторож».

Рассказ Н. Сладкова « Осень на пороге».

Октябрь Описание фруктов.

Пересказ сказки “пузырь соломинка и лапоть”

Cоставление рассказа по картине “Собака со щенятами”

Чтение рассказа Л.Толстого “Умная галка”

Ноябрь Рассказ В. Осеевой “Синие листья”

Составление Сюжетного рассказа “Случай в лесу”

Составление рассказа-описания “Зимняя одежда”

“Посуда”

Декабрь Составление описание сказки “Теремок”

Составление рассказа “Как дед мороз искал дорогу в детский сад”

Рассказ Л. Воронковой “Как ёлку наряжали”

Новый год

Как сказочные звери встречали Новый год в лесу

Январь Составление рассказа

Р.Н. сказка Мороз и заяц

Описание одежды

Февраль Рассказ о маленьком автомобильчике

Описание профессий

Описание транспорта

**Поведение на дороге и в транспорте**

Март Произведение С.Прокофьевой Сказка про маму

**Цветы. Трава и цветы на лужайке**

**Описание птиц. Составление по картинкам**.

Сказка В. Осеевой Сороки

Определение специфических признаков предмета

Апрель **В начале весны окружающий мир**

**Описание зверей**

**Описание весны**

Сказка Н. Сладкова Медведь и солнце

Май Рассказ В. Кассиля Памятник советскому солдату

**Описание насекомых**

**Образовательное направление «Чтение художественной литературы»**

**Пояснительная записка**

     В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления  «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

-формирование целостной картины мира;

-развитие литературной речи;

-приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу пятого года дети могут:

-высказать желание послушать определенное литературное произведение;

-с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;

-назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;

-с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;

-дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

**2.5 Образовательная  область  «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательное направление «Художественное творчество»**

**Разделы: «Рисование, аппликация, лепка»**

**Пояснительная записка**

     «Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация»

     Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

     Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

-  развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

     Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1.Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3.Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4.Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5.Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6.Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

     Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу пятого года дети могут:

-выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

*В рисовании*

-изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

-передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

-украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой

росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

*В лепке*

-создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

*В аппликации*

-правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

-аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

-подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

-составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

     Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

**Перспективный план . Рисование**

Сентябрь Рисование игрушек

**Осень в лесу**

Любимой овощ

Любимые фрукты

Моя семья

Октябрь Красивые цветы

**Яблоко -спелое красное, сладкое**

**Декоративное рисование Украшение фартука**

**Модульное рисование Кисть рябинки гроздь калинки**

Ноябрь Рисование листьев

**Мышь и воробей**

Развесистое дерево

Маленький гномик

Декабрь Снегурочка

**Наша нарядная ёлка**

Маленькой ёлочке холодно зимой

**Новогодние поздравительные открытки**

Нарисуй какую хочешь игрушку

Январь Зимние узоры

Снеговик

**Рисование узоров на перчатке**

Февраль Рисование на основе силуэта

Машина

**Светофор**

Март **Расцвели красивые цветы**

Подснежники

**Декоративные Веселые матрёшки**

**Красивые салфетки**

Украсим платье кукле

Апрель Красивая птичка

Рисование весны

**Мое любимое солнышко**

Самолеты летят сквозь облака

Мая Военная техника

**Рисование бабочки**

**Перспективный план. Лепка.**

Сентябрь Чебурашка

**Котенок**

Октябрь Фрукты

Грибы

Ноябрь Береза и елочка

**Лодка с веслами**

Пирожное

Декабрь **Девочка в зимней шубе**

Бусы на елку

Январь Снеговик

Снежинка

Февраль Грузовик

Вертолет

Март **Цветик - семицветик**

**Курочка и петушок**

Апрель Тюльпан

Самолеты

Май **Божья коровка**

**Перспективный план. Аппликация.**

Сентябрь Поезд мчится тук - тук -тук

Овощи на тарелке

Октябрь **Украшение платочка**

Конструирование дерева

Ноябрь Автобус

**Береза**

Декабрь В магазин привезли красивые пирамидки

**Праздничная ёлочка**

Январь Снеговик

Февраль **Летящие самолеты**

Красивые флажки

Март Полосатый коврик для кота

Апрель **Ракеты и кометы**

Совенок

Май **Красивый цветок**

В магазин привезли красивые пирамиды

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Организация режима пребывания в ДОУ детей от четырёх до пяти лет (средняя группа).**

**Режимные моменты время**

Приём детей, самостоятельная деятельность

Утренняя гимнастика 8.00 – 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак 8.25 – 8.50

Самостоятельная деятельность детей 8.50– 9.00

Организованная деятельность детей 9.00 – 9.50

Второй завтрак 9.50 – 10.00

Подготовка к прогулке, прогулка 10.00 – 12.05

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность 12.05 – 12.20

Подготовка к обеду, Обед 12.20 -12.50

Подготовка к дневному сну, Дневной сон 12.50 – 15.00

Постепенный подъём. Самостоятельная деятельность детей 15.00 – 15.15

Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей 15.15 – 16.00

Подготовка к полднику, уплотнённый полдник 16.00 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка 16.30 – 17.50

Самостоятельная деятельность, уход детей домой 17.50 – 18.30

**Организованная детская деятельность**

Понедельник Физическая культура 9.00-9.20

Время отдыха

Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.30-9.50

Вторник Аппликация / лепка 9.00-9.20

Физическая культура (на прогулке) 9.30-50

Среда Музыка 9.00-.9.20

Время отдыха

Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.50

Четверг Музыка 9.00-9.20

Время отдыха

Развитие речи 9.30-9.50

Пятница Рисование 9.00-9.20

Время отдыха

Физическая культура 9.30-9.50

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** Гигиенические процедуры - ежедневно.

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов - ежедневно.

Чтение художественной литературы - ежедневно.

Дежурства - ежедневно.

Прогулки - ежедневно.

Самостоятельная деятельность детей - ежедневно.

Игра - ежедневно.

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития - ежедневно.

**3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2016-2017 учебный год**

.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада. |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение *к*природе. Формировать элементарные экологические представления, | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| Я в мире  Человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях *в*семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | Открытый день здоровья. |
| Мой город, моя страна | Знакомить с родным городом (по селком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный праздник. |
| Мамочка, милая мама моя… |  |  |
| Мониторинг |  | Заполнение персональных карт детей. |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год», Выставка  детского творчества. |
| Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник  «Зима».  Выставка  детского творчества. |
| День  защитника Отечества | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.               Выставка  детского творчества. |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерныепредставления. Привлекать детей к  изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник *"8*Марта", Выставка  детского творчества. |
| Знакомство народной культурой и традициями | Расширять представления онародной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). 3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка  детского творчества. |
| Мониторинг |  | Заполнение персональных карт детей. |
| Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник  «Весна».  Выставка  детского творчества. |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка  детского творчества. |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето»,  Спортивный праздник. Выставка  детского творчества. |

**план учебной нагрузки на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средняя группа** | |
|  | **В неделю** | **В год** |
| Художественно - эстетическое развитие | 4 | 144 |
| Познавательное развитие | 2 | 72 |
| Речевое развитие | 1 | 36 |
| Физическое  развитие | 3 | 108 |
| Всего | 10 | 360 |

**Материально-техническое обеспечение**.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей;• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного• отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и• ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.• Для реализации этих целей педагогам нужно: проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль• взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к• другим людям; обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их,• вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление• позиции ребенка; обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям• и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на• достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Предметно-развивающая среда в средней группе организованна таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

**Раздевалка** 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: «Мы художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровей-ка» (информация о лечебно- профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Визитная книга»-информационный стенд); мини- библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок «Маша-растеряша».

**Цели:**1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

**Уголок «Маленькие строители»** 1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер). 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

**Цели:**1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.

**Уголок ПДД** 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт. 3. дорожные знаки, светофор. 5.Небольшие игрушки (фигурки людей).

**Цели**1 .Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.

**Музыкальный уголок** 1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. 2.Магнитофон. 3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. 4.Карточки с нотами и картинками. 5.Нетрадиционные музыкальные инструменты

**Цели:** 1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.

**Уголок художественного творчества** 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4.Наборное полотно, доска, магнитная доска.

**Цели**:1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.

**Уголок дидактических игр Материал по математике и сенсорике** 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно- печатные игры. 2. магнитная доска.

**Цели**:1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения,3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 4.Блоки Дьенеша. 5.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 6.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 7.Горки (наклонные плоскости) для шариков. 8.Часы с круглым циферблатом и стрелками. 9.Счеты напольные 10.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр. 11.Наборы моделей: деление на части. Материал по развитию речи и познавательной деятельности 1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 12.Набор кубиков с буквами. 13.Набор карточек с изображением предмета и названием. соединения частей в целое.

**Цели:**.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6.Развитие потребности в познании окружающего мира. 7.Формирование интереса к познавательной деятельности. 8.Совершенствовани е операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 9.Формирование потребности в обогащении словаря. 10.Развитие связной речи. 11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.

**Книжный уголок** 1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

**Цели**1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.

**Театральная зона** 1.Ширма. 2.Маленькие ширмы для настольного театра. 3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, 4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 7.Тематический набор сказочных персонажей 8.Набор фигурок: семья. 9.Набор масок: животные, сказочные персонажи.

**Цели**:1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.

**Спортивный уголок** 1.Мяч-1шт 2.Обруч-1шт 3.скакалки-2шт. 4.Флажки. 5.Кольцеброс.-1шт 6.Ленточки, платочки. 7.Кегли – 2 набора 8.Мешочки с грузом 9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 10.Нетрадиционное спортивное оборудование

**Цели:**1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствовани е умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.

**Уголок сюжетно- ролевой игры** 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). 4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.). 5.Кукольная коляска (1 шт.). 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.

**Цели:**1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.

**Экологический центр Центр воды и песка** 1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2. Природный материал: песок, вода,камешки, шишки, листочки. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Календарь природы 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4.Бумажная кукла с разной одеждой.

**Цели:** 1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогощение знаний о свойствах природных материалов. 1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Совершенствовани е умения определять состояние погоды.

**Центр краеведения** 1.Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Мой Урал». 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае. 3.Папки-передвижки: «Я живу на Урале», «Животный и растительный мир Урала». 4.Декоративно-прикладное искусство уральского народа.

**Цели:** 1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству. Туалетная комната Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. 1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

**Перспективный план работы с родителями**

**Сентябрь:**

«Это должен знать каждый» (ОБЖ)

«Мы растём и развиваемся»

«Наши успехи и достижения»

Родительское собрание: «Основы безопасности закладываются в семье» «Вот и стали мы на год взрослей»

**Октябрь**

«Активная двигательная деятельность детей - важное условие их своевременного и полноценного развития»

«О приобщении детей к здоровому образу жизни»

«Правила поведения при пожаре»

**Ноябрь**

Консультации для родителей «Научите детей основам безопасности жизни»

Правовое воспитание: Декларация о правах ребѐнка.

Памятка для родителей по правовому воспитанию

«Искусство быть родителем»

«Здоровьесбережение детей дошкольного возраста»

**Декабрь**

Родительское собрание « Воспитание самостоятельности у детей среднего и старшего дошкольного возраста»

Папки-передвижки «» (советы по организации новогоднего праздника дома)

**Январь**

Консультации для родителей:

«Воспитание патриотических чувств у дошкольников».

«Нравственно-патриотическое воспитание в семье»

Семинар для родителей «Взаимодействие детского сада и семьи по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников»

**Февраль**

Консультации для родителей:

«Крепка семья- сильна Россия!»

«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

**Март**

Консультации для родителей: -

«Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения» -

«О соблюдении правил дорожного движения в зимний период»

**Апрель**

Консультации для родителей

«Значение дидактических игр в развитии ребёнка дошкольного возраста

**Май**

Родительское собрание «Чему научились наши дети»

**II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на: ● специфику национальных и социокультурных условий в которых осуществляется образовательный процесс;  ● выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников учреждения,  а также возможностям её педагогического коллектива; ● поддержку интересов педагогических работников учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам Программы; ● сложившиеся традиции учреждения. Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается реализацией примерной  образовательной программы дошкольного образования В.Е. Вераксы «От рождения до школы». Дополнительных образовательных программ:

**Николаева С.Н. «Юный  эколог»,**

Программа «Юный эколог» вместе с обеспечением — программно-методическая система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном. Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Структурно-содержательная характеристика

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета **Земля**, в отличие от других планет **Солнечной системы**, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

**- Р.Х. Гасанова «Земля отцов»**

 «***Земля Отцов»***автор Р. Х. Гасанова направлена на ознакомление детей дошкольного возраста с бытом и жизнью родного народа, особенностями его характера, присущими этносу нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной культуры; воспитание территории РБ.

**Цель** программы – дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

**Задачи:**

- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа;

- развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа;

- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

**-А.И.Лыкова«Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки»,**

Задачи художественно-творческого развития детей 4-5 лет Особенности возраста обусловливают необходимость подкрепления любого продуктивного вида деятельности словом, пластическим движением, проигрыванием. Без этого ребѐнку сложно раскрыть задуманный образ, объяснить желаемое действие. В силу возрастных особенностей маленький ребѐнок легко перевоплощается, активно общается и быстро включается в игру, увлекаясь придуманным образом и действием. Поэтому любой вид продуктивной творческой работы детей целесообразно обогащать и поддерживать другими видами художественной деятельности (словом, жестом, игровой ситуацией). Интеграция видов художественно-эстетической деятельности в дошкольном детстве имеет естественный характер. Дети дошкольного возраста часто самостоятельно интегрируют виды изобразительной деятельности. Особенно ярко это проявляется в деятельности экспериментирования с художественными материалами (бумагой, глиной), инструментами (карандашами, кисточками, стеками) и в процессе освоения способов создания образа и средств художественной выразительности. Дошкольники разных возрастов с увлечением рассматривают и обследуют натуру, предложенную для рисования или лепки, изучают «на глаз» и тактильно (ощупывая руками) художественные материалы, формы поверхности; осваивают самыми разными приѐмами особенности бумаги, красок, пастели, восковых мелков, ткани, природного материала.. В средней группе воспитатель ставит и реализует следующие задачи: - Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семѐновская или полхов-майданская матрѐшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности. - Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы. - Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект. - Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. - Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный) - Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги. - Развивать у детей способность передавать одну и ту жеформу или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке). - Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись), (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»). - Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.; - Проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого). - Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка. - Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности. - Создавать условия для самостоятельного художественного творчества. - В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому. - Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами , изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

**Р.Б.Стеркина «Безопасность»**

С рождения мы учим ребёнка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину.

Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе.

Поэтому авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и Н.Н. Авдеева создали программу «Основы Безопасности Жизнедеятельности». В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди». Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа. Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома. Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска вповседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка. Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка. Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка.

Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор.

Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице. Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила.

Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

**Список использованной литературы**

[Все товары](http://www.labirint.ru/cabinet/?vybor=visited)

Пункты самовывоза: Уфа**3**Пункта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План индивидуальной работы с детьми по развитию одарённости**  **«Мои руки не для скуки»**   Перспективный план По авторской программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки»    **Задачи:**    **Раздел 1. «Работа с бумагой и картоном».**    Задачи обучения:   1. Учить детей технике работы с ножницами и бумагой:   - разрезать бумагу в различных направлениях: прямо, по диагонали, срезая углы у квадратов и прямоугольников; отрезать длинные и короткие полоски.  - учить вырезать различные геометрические формы, круги из квадратов, овалов, прямоугольников, треугольников.  2. Дать понятие об элементах художественного труда, изготовления поделок типа: открытки, альбомы, сувениры и подарки из картона, украшая их по замыслу узорами из различных геометрических фигур.  3. Учить элементам силуэтного вырезывания по заранее предложенному контуру и оформлению работ по замыслу ( «Золотая рыбка», «Красивая варежка», «Танюшкины валенки»).  4. Учить делать элементарные игрушки- самоделки из согнутого картона : «Домик», «Автобус», «Скворечник».  5. Учить элементам складывания бумаги в технике «Оригами».  6. Делать простейшие украшения к праздникам (подвески, флажки, гирлянды).   **Раздел 2. «Работа с природным и бросовым материалом».**   Задачи обучения:  1. Дать понятие о природном материале на основе дидактического материала ( загадок, практических опытов, сбора природного материала , экскурсий в природу).   2. Учить изготовлять элементарные игрушки- самоделки из природного материала и дополнительных материалов ( пластилин, глина) : «Вишенки», «Мышки», «Грибочки» , « Корзиночки».  3. Коллективно выполнять работу с природным материалом ( используя как дополнительный материал пластилин) такие работы, как «Фрукты на блюде», «Ягоды в корзине».  4. Учить делать простейшие игрушки из спичечных коробок, упаковок из- под чая ( 100 гр.), упаковок из- под зубной пасты. Выполняются такие работы, как различные тележки, каталки, автобусы, часы, домики.    **Раздел 3 . «Лепка».**    Задачи обучения:   1. Учить детей оттягивать детали из целого куска; соединять части, прижимая и примазывая их. 2. Учить детей изображать в лепке типичные, индивидуальные, характерные признаки предметов. 3. Продолжать учить детей действовать в лепке различными способами   (комбинированным и конструктивным).   1. Учить детей использовать в работе с пластилином стеку; украшать изделия с помощью стеки и налепов.   **^ Общие задачи:**   1. Учить детей анализировать образы поделок:   - из каких геометрических форм она составлена;  - развитие сенсорных способностей детей;  - развивать интерес к художественному ручному труду, желание трудиться.  2. Развивать целеустремлённость в работе.  3. Развивать умение доводить работу до конца, работать в заданном темпе.  4. Закреплять умение работать аккуратно, содержать в порядке своё рабочее место.  5. Вырабатывать желание получать положительные результаты в работе.  6. Развивать чувство коллективизма, коммуникабельности.  7. Учить детей чувствовать себя на занятиях свободно , не стесняться высказывать свои мысли, добиваться эмоциональной отзывчивости детей на занятиях кружка «Умелые ручки»   8. Проявлять творчество, инновационные решения в работе.  9. Формировать художественный вкус.  **^  Перспективный план работы в средней группе**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Месяц** | Форма **Работы** | **Тема** | **Цель** | | **Сентябрь** | Пластилинография | «Созрели яблочки в саду». | Учить отделять от большого куска пластилина маленькие кусочки, закреплять на изображении. Развивать мелкую моторику рук, воображение. | | Техника работы с бумагой «Волшебные полоски» | «Серьги для уголка ряженья». | Научить вырезать полоски бумаги, сложенной вдвое, закручивать её. | | Конструирование из бумаги «Оригами» (коллектив) | «Корзина с грибочками». | Познакомить детей со свойствами бумаги. Рассказать о видах бумаги и уместности ее применения для конкретной поделки. | | Аппликация из природного материала | «Рыбка». | Учить детей делать игрушки из природного материала. Воспитывать интерес к работе с природным материалом. | | **Октябрь** | Аппликация (коллектив) | «Божья коровка на листочке». | Учить детей самостоятельно приклеивать готовую форму на листочек, по своему усмотрению размещать на общем ватмане, так, что бы не мешать работам других детей. | | Техника работы с мятой бумагой | «Бусы». | Учить сминать бумагу в тугой комочек, нанизывать на нитку. | | Пластилинография | «Грибок». | Учить создавать натюрморт, используя все возможные приемы лепки из соленого теста, декорировать композицию с помощью различных средств. | | Техника работы с бумагой | «Браслеты». | Познакомить детей с техникой получения объемных фигур. | | **Ноябрь** | Мозаика на пластилиновой основе | «Подсолнух». | Учить закреплять кусочки пластилина на картоне способом расплющивания, закреплять семена подсолнечника на основе из пластилина. | | Поделка из папье-маше | «Вазочка». | Продолжать знакомить детей с новым видом ручного труда. Учить отрывать маленькие кусочки бумаги, обмакивая их в воду, приклеивать на форму (баночка.) | | Раскрашивание | «Украсим вазочку». | Учить аккуратно раскрашивать подсохшее изделие гуашью. | | Техника работы с мятой бумагой | «Змея». | Продолжать учить скатывать бумагу в комочки, выполнять наклеивание кусочков друг к другу. | | **Декабрь** | Конструирование из бросового материала (из спич. кор) | «Санки». | Учить соединять коробки между собой. Развивать творческое воображение. | | Техника работы с бумагой «Волшебные полоски» | «Гирлянда». | Учить намазывать клеем концы полосок, соединяя их в кольцо. Закреплять умение пользоваться ножницами. | | Конструирование из природного материала (коллектив) | «Ёлочка». | Развивать умение скреплять детали с помощью пластилина, дополнять объект необходимыми деталями для выразительности образа. | | Аппликация из ваты | «Снеговик». | Учить наклеивать кусочки ваты и бумаги на изображение. Дополнять изображение деталями. | | **Январь** | Аппликация | «Кукла-неваляшка». | Обучать детей навыкам вырезания, учить создавать яркий и выразительный образ. | | Техника работы с бумагой «Волшебные полоски» | «Снегурочка». | Повторить понятия об объемных фигурах; Учить выполнять поделку из картона на основе цилиндра; развивать творческое воображение. | | Конструирование «Оригами» | «Снежинка» | Учить детей создавать разные узоры на сложенной вчетверо бумаге. Развивать воображение; совершенствовать навыки вырезания. | | Пластилинография | «Зайчик». | Учить создавать композиции способом примазывания. Дополнять объект необходимыми деталями для выразительности образа. | | **Февраль** | Техника работы с мятой бумагой (коллектив) | «Курица с цыплятами». | Совершенствовать умение создавать сюжетное изображения по представлению. Развивать чувство композиции. | | Аппликация из обрывков бумаги | «Кораблик». | Учить выполнять аппликацию способом обрывания бумаги. Дополнять необходимыми деталями. | | Аппликация из ниток | «Собачка». | Учить выклеивать силуэт мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шёрстки». Развивать технические навыки. | | Конструирование из бумаги «Оригами» | «Самолёт». | Закреплять умение складывать квадратный лист пополам, или с угла на угол. | | **март** | Аппликация из кусочков бумаги | «Цветок для мамы». | Продолжать учить обрывать кусочки салфетки и скатывать в комочки, выполнять сюжетную аппликацию | | Техника работы с мятой бумагой (коллектив) | «Корзина с цветами». | Учить детей выполнять объемную аппликацию, наклеивая комочки из бумаги. Воспитывать аккуратность в работе | | Конструирование из природного материала | «Веточки с листочками». | Учить закреплять веточки при помощи пластилина, создавая макет дерева. Развивать мелкую моторику рук. | | Техника работы с бумагой «Волшебные полоски» (коллектив) | «Цветы из снежинок». | Учить из длинных тонких полосок бумаги создавать поделку. Развивать мелкую моторику рук. | | **Апрель** | Пластилинография | «Птичка». | Продолжать учить отделять от большого куска пластилина маленькие кусочки, закреплять на изображении. Развивать мелкую моторику рук, воображение. | | Аппликация | «Украшение тарелочки». | Продолжать учить вырезать разными способами. Учить составлять общую композицию | | Техника работы с мятой бумагой | «Неваляшка». | Продолжать учить сминать бумагу, чтобы она не расправлялась, подбирать по цвету, использовать для дополнения поделок другой материал. | | Конструирование из бросового материала | «Домик для гномика». | Учить клеить коробочки на основе предложенной воспитателем выкройки; учить украшать полученный результат с помощью бумаги; развивать воображение. | | **май** | Конструирование из бумаги в технике «Оригами» | «Репка». | Учить складывать квадраты пополам, совмещая противоположные углы, проглаживать линию сгиба, воспитывать усидчивость, аккуратность. | | Техника работы с фантиками | «Экзотические рыбки». | Учить детей выполнять работу из фантиков. Развивать фантазию, воображение. | | Конструирование из природного материала (коллектив) | «Лебединое озеро». | Учить детей работать коллективно, совещаясь, используя знания и умения работы с различными материалами, полученные ранее. Развитие творческое мышление | | Аппликация | «Закладка для книг». | Продолжать учить складывать лист пополам, с угла на угол. Учить округлять углы у заготовки. Украшать поделку | |

**Список использованной литературы**

С

[Все товары](http://www.labirint.ru/cabinet/?vybor=visited)

Пункты самовывоза: Уфа**3**Пункта

**Список литературы**

1. Людмила Куцакова: Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО

2. «Детское рукоделие – Художественный труд в детском саду и семье».  
  
Пантелеева Л.В.  
  
3. « Объёмные картинки». Салагаева Л.М.  
  
4« Работа с бумагой в нетрадиционной технике -3». Пищикова Н.Г.

5. « Поделки из бросового материала». Давыдова Г.Н.

**Список литературы**

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

# Кондрыкинская, Вострухина: Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, издательство:Сфера, 2016 год.

# Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2015

Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина М.:• Мозаика-Синтез, 2015

Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова М.: Мозаика-• Синтез, 2015

Развитие речи детей 4-5 лет. Программа методичнские рекомендации, конспекты• занятий игры и упражнения. Авторы составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана –Граф, 2008.

Занятия по развитию речи В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2010

Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез,• 2015

# Минкевич. Математика в детском саду. Средняя группа. Издательство М:Скрипторий 2003 год.

Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. М.:• МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Серия «Цветные ладошки».И.А.Лыкова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008

Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель,2015