**Инклюзивное образование** – такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему **образования**и обучаются по месту жительства в **общеобразовательных организациях**, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых **образовательных потребностей**.

Основная идея **инклюзивного образования** - исключение дискриминации детей, равное отношение ко всем людям, создание особых **условия для детей**, имеющих особые потребности.

Статистика **констатирует**, что в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Положения об **инклюзивном образовании** закреплены в Российских государственных документах:

Конвенция ООН *«О правах инвалидов»*.

**Конституция** Российской Федерации (не допускается дискриминация в пользовании правами по какому-либо основанию, зависящим от естественных особенностей личности и ее социального статуса).

Федеральный закон *«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»*.

Закон об **образовании –**(**инклюзивное образование** – это обеспечение равного доступа к **образованию** для всех обучающихся с учетом **разнообразия особых образовательных** потребностей и индивидуальных возможностей).

Программа *«Доступная среда»*.

Федеральный государственный **образовательный стандарт ДО***(далее****ФГОС ДО****)*.

Во **ФГОС** ДО говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных **образовательных учреждений**, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья *(далее ОВЗ)*.

Содержание коррекционной работы и/или **инклюзивного образования** включается в Основную **образовательную Программу ДОУ**, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа и/или **инклюзивное образование** должны быть направлены на:

• обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

• освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых **образовательных потребностей**, социальной адаптации. Коррекционная работа и/или **инклюзивное образование** детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными *(комплексными)* нарушениями, должны учитывать особенности развития и специфические **образовательные**потребности каждой категории детей *(п. 2.11.2****ФГОС****)*.

Организация **инклюзивного образования** строится на принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных **образовательных** потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности **реализовывать** свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным **условием успешности инклюзивного образования** является обеспечение **условий** для самостоятельной активности ребенка. **Реализация** этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в **образовательный** процесс всех его участников предполагает создание **условий** для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. **Инклюзия** – это активное включение детей, родителей и специалистов в области **образования** в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания **инклюзивного** сообщества как модели **реального социума**.

Принцип междисциплинарного подхода. **Разнообразие** индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, при участии старшего воспитателя, работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют **образовательный план действий**, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в **инклюзивную** группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования **педагогом разнообразных** методов и средств работы, как по общей, так и специальной **педагогики**.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия **педагогов будут эффективными**, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Задачами **ФГОС** ДО в отношении детей с ОВЗ можно считать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей *(в том числе эмоционального благополучия)*;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей *(в том числе ограниченных возможностей здоровья)*;

создания благоприятных **условий** развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

обеспечения вариативности и **разнообразия** содержания Программ и организационных форм дошкольного **образования**, возможности формирования Программ различной направленности с учетом **образовательных потребностей**, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Совместное обучение дошкольников с разными стартовыми возможностями допустимо, если в **образовательном** учреждении созданы специальные **условия** для воспитания и обучения.

Под специальными **условиями понимаются**:

использование специальных **образовательных** программ и методов обучения и воспитания;

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

предоставление услуг ассистента (помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; обеспечение доступа в здание ДОО и другие **условия** без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ;

профессиональная квалификация **педагогов и специалистов**, работающих с детьми с ОВЗ.

Основные направления работы **педагогического коллектива в инклюзивной группе**:

диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального **образовательного** маршрута и индивидуальной **образовательной программы**;

разработка и **реализация** конкретных этапов овладения **образовательной**программой всеми детьми группы, в том числе овладение индивидуальной **образовательной** программой ребенком с ОВЗ;

разработка каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы; планирование **образовательного** процесса с учетом индивидуальных **образовательных** потребностей детей группы;

организация совместной жизнедеятельности детей в **условиях инклюзивной группы**; мониторинг **инклюзивного образовательного процесса**, создание специальных **условий**.

Формы **реализации содержания инклюзивного образования**:

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями.

Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Фронтальные формы организации активности детей.

На коррекционно-развивающих занятиях используются специальные методы и приемы, которые помогают сделать обучение эффективным:

1. позитивный эмоциональный фон занятия (положительная мотивировка, задание темы занятия с помощью сюрпризного момента.);

2. **разнообразные** формы организации учебного процесса *(НОД)*: занятие – сказка; занятие – путешествие по станциям, по островам страны Математики; занятие – игра; занятие – соревнование; занятие - викторина, занятие – прогулка; занятие – экскурсия и др.

3. многофункциональные средства обучения: рамки-вкладыши, дидактические игры, проблемные ситуации, задания на **сообразительность и смекалку**, логические задачи, шифровки, электро-викторины, игрушки-головоломки;

4. наличие занимательных атрибутов (волшебная палочка; карта для путешествия, поющий медвежонок - сапожок, внутри которого спрятаны задания и призы, маски животных, овощей, героев сказки и т. д.);

5. использование игр по развитию коммуникативных навыков, в которых проигрываются различные социальные ситуации;

6. смена обстановки, использование физкультминуток, чередование видов деятельности (игровых и собственно учебных заданий, вербальных и подкрепленных наглядностью и т. д.);

8. использование в обучении интерактивных средств (просмотр тематических презентаций, видеороликов, компьютерные обучающие программы, проектная деятельность);

9. эффективная система оценивания детей, которая помогает ребятам полюбить занятия и приучиться трудиться:

создание ситуации успеха для повышения авторитета ребёнка,

использование приема *«мгновенного самоконтроля»*;

сравнение успеха не с успехами других, а с его прежними результатами;

система поощрения детей на занятиях.

Детско-родительские группы. Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня важная составляющая **инклюзивного процесса**. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.