Смоленское областное государственное бюджетное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шаталовский детский дом»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. А. Кузнецова | Согласовано заместитель директора по СПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д. Г. Загоруйко | Утверждаю директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ Г. А. Соколова |

Коррекционно- развивающая программа

для воспитанников 6-7 лет с нарушениями речи,

не посещавших ДОУ.

Разработана учителем – логопедом Луценко Т.Т.

2017 учебный год

Цель:

Создание условий для успешного освоения программы дошкольного образования и

социальной адаптации воспитанников к школьному обучению.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием.

2. Расширить, уточнить и активизировать словарь.

3. Развивать фонематические процессы и связную речь.

4. Развивать познавательные процессы.

5. Развивать мелкую моторику рук.

6. Создать условия для развития изобразительных и творческих  способностей.

Методические приемы, используемые в программе:

-развивающие игры (речевые, подвижные, имитационные).

-беседы с детьми. -лекции; -практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. -анализ и просмотр текстов -самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями. -использование художественных произведений Интерес воспитанников поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: -игровая; -теоретическая; -практическая.

Число занятий: 105.  
Занятия являются комплексными как по поставленным задачам, так и по используемым средствам развивающей работы.  
Периодичность занятий: три раза в неделю в течение девяти месяцев.  
Продолжительность занятий: 30-35 минут.  
В занятиях принимают участие все дети возрастной группы. Из их числа формируются группы с количественным составом 5-6 человек.

Принципы:

1. Принцип доступности (обучение с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста).
2. Принцип постепенного усложнения.
3. Принцип научности обучения.
4. Принцип личностно – ориентированной направленности обучения, сочетающийся с коллективным и индивидуальным подходом к детям.
5. Принцип системности и последовательности.

Используемые технологии и актуальность их использования:

1. Технология развития лексико-грамматического строя речи.

Одной из существенных задач по коррекции речи является расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, т.к. бедность словаря и синтаксических конструкций, наличие аграмматизмов затрудняет овладение учащимися правильной речью. Коррекционная работа по обогащению лексического запаса проходит с учетом закономерностей развития речи школьников. Применяю разнообразные способы конкретизации речи: ознакомление с неизвестным предметом или его изображением, соответствующим определенному слову; объяснение незнакомого предмета по аналогии со знакомым; воспроизведение имеющихся представлений, объяснение смысла слов и др. Работу по развитию и обогащению словарного запаса провожу на каждом занятии.

2. Технология развития связной речи.

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка можно считать богатство его речи. Поэтому важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей учащихся. Формированию связной речи отвожу одно из центральных мест в коррекционной работе, т.к. владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми. Работу по развитию связной речи провожу методом устного опережения, т. к. необходимо учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения учебного задания. Такая работа готовит детей к свободному учебному высказыванию в классе. Занимательный речевой материал, разнообразные упражнения, задания с устной и письменной формами помогают в формировании у них практических речевых умений и навыков, развивают внимание, память и мышление.

3. Технология дифференцированного обучения.

Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, т. к. именно он предполагает ранее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности. Основная цель использования уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому ученику получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Коррекционные группы учащихся формирую с учетом общего речевого нарушения. Для каждой группы разрабатывается отдельный план коррекционно-развивающей работы на год. Групповые занятия сочетаются с индивидуальными, направленными на коррекцию дефектов звукопроизношения. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным, увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Актуальность программы.

Программа предназначена для детей 6-7 лет государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не посещавших дошкольное образовательное учреждение. На протяжении многих лет я работаю с детьми из социально неблагополучных семей. Как ,правило, поступая в детский дом в стар­шем дошкольном и младшем школьном возрасте, они имеют нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря, грамматического строя речи и самостоятельной речи , поэтому обучение в школе начинается с проблем. Моя задача состоит в том, чтобы за короткий период времени сформировать у воспитанников знания, умения и навыки необходимые для обучения в школе. Но, как известно «один в поле не воин», поэтому работа строится на тесном сотрудничестве учителя-психолога и педагога дополнительного образования. Их задача заключается: - в развитии познавательных интересов, - творческих и художественных навыков.

На основе предъявленных в планировании учителя-логопеда тем педагоги разрабатывают свои тематические планирования, по которым проводят занятия (групповые и индивидуальные). Таким образом. идёт всесторонняя подготовка воспитанников к школе. Такая система работы ведётся специалистами нашей школы уже несколько лет и даёт высокие положительные результаты.

Мероприятия.

1. Знакомство с ребенком:

- воспитателей подготовительной группы,

- специалистов учреждения,

-документацией и направлениями в работе,

- с планом работы.

2. Диагностика

2.1. Речевого развития ребенка логопедом (по Иншаковой О. Б.)

2.2. Уровня познавательных способностей психологом (по Семаго В. В).

2.3. Дж. Бак «Выявление особенностей личности» (тест ДДЧ)

3. Оказание помощи специалистам:

3.1. В приобретении рабочих тетрадей, методических пособий, наглядности.

3.2. В проведении диагностики изобразительных   способностей, развития мелкой моторики рук.

4. Посещение детьми занятий по развитию речи и обучению грамоте, праздников и мероприятий.

5. Посещение воспитателями и педагогами дополнительного образования консультаций, собраний, тренинговых занятий.

6. Организация специальных индивидуальных и групповых консультаций с:

- воспитателями – 1 раз в месяц

- с узкими специалистами -1 раз в месяц

- с учителями начальных классов - 1 раз в квартал

Успешное овладение воспитанниками данной программой поможет им справиться с отклонениями в нарушении речи, повысить психологическую готовность детей к школьному обучению и будет способствовать формированию здорового образа жизни.

Коррекционно- развивающая программа для воспитанников 6-7 лет с нарушениями речи, не посещавших ДОУ составлена на основе авторских программ: Андреева Н.Г, Крупенчук О.И, Нищева Н. В, Ткаченко Т. А.

Отличия предлагаемой программы в том, что она, во-первых, разработана исключительно для детей 6-7 лет, не посещавших дошкольные образовательные учреждения; во- вторых, имеющих проблемы в развитии лексико-грамматического строя и связной речи; в-третьих, в развитии познавательной сферы; в- четвёртых, учит взаимодействовать со сверстниками в условиях детского коллектива. А также, развитие творческих и художественных способностей детей в процессе реализации программы специалистами дополнительного образования.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня готовности воспитанников к школе.

Подраздел для педагогов «Рекомендации по работе с детьми, имеющими нарушения речи»

сент

1. Аналитическое совещание учителей начальных классов и воспитателей «Организация совместной работы на основе скоординированных программ в новом учебном году»

а) Утверждение совместного плана работы.

б) Знакомство, цели, задачи совместной работы.

окт

1. Изучение социально-педагогической адаптации.

2. Круглый стол на тему «Обучение через игру»

3. Посещение воспитателем школы и беседы с учителями.

Цель посещения:

Определение совместных направлений работы в рамках реализации программных занятий.

Ноябрь

1. Анализ успеваемости и культуры поведения воспитанников.

2. Посещение занятий воспитателей, узких специалистов и педагогов дополнительного образования. Цель посещения: наблюдение за развитием детей, корректировка дальнейшей работы по программе.

Дек

1.Сбор информации и обработка данных об адаптации воспитанников.

2. Малый педсовет: диагностика уровня адаптации и динамика учебной мотивации.

Янв

Проведение промежуточной диагностики (по определению речевого развития воспитанников , уровня развития познавательной сферы, творческих способностей)

Февраль

1. Малый педсовет: анализ результатов диагностики, рекомендации и психолого-педагогическая характеристика ребенка.

март

1. Малый педсовет «Развитие учебных навыков у детей».

2. Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов, и приемов работы в практике учителей школы и воспитателей.

Апр

1. Круглый стол «Комплектование первых классов»

Май

1. Изучение индивидуальных характеристик ребенка

Психолого-социальная готовность ребёнка к школе.

Посл. Столбец: индивидуальные и групповые консультации для педагогов по вопросам реализации программы.

Учебно - тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| неделя | тема | кол-во часов | примечание |
| сентябрь  1 неделя | ВРЕМЯ ГОДА. ОСЕНЬ.  (природные изменения: погода, деревья, трава, реки, птицы и т д) | 1 | 1. Природа засыпает.  2. Составление словосочетаний, предложений.  3. Обобщение, классификация, исключение. |
|  | ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ  (названия осенних месяцев, одежда, обувь и т д) | 1 | 1. Деятельность человека.  2. Составление словосочетаний, предложений.  3. Обобщение, классификация, исключение |
|  | ОСЕНЬ  Обобщающее занятие. | 1 | 1. Природа засыпает.  2. Составление рассказа по картинке. |
| 2-я неделя | ФРУКТЫ  (яблоко, груша, апельсин, банан, слива, вишня, виноград, лимон) | 1 | 1. Растут на деревьях  2. Составление словосочетаний, предложений, рассказа.  3. Обобщение, классификация, исключение  4. Игра «Из чего варим компот?» |
|  | ОВОЩИ  (лук, картофель, капуста, морковь, огурец, помидор, свекла, репа) | 1 | 1. Растут на грядках  2. Составление словосочетаний, предложений, рассказа.  3. Обобщение,  классификация, исключение  4. Игра «Из чего варим суп?» |
|  | ЯГОДЫ  (земляника, клубника, смородина, малина, черника, клюква, рябина, крыжовник, вишня) | 1 | 1. Садовые, лесные  2. Составление словосочетаний, предложений, рассказа  3. Обобщение, классификация,  исключение  4. Игра «Из чего варим варенье?» |
| 3 неделя | Посуда.  (Тарелка, вилка, ложка, нож, кружка, чашка, кастрюля, сковорода, ковшик, стакан и т д) | 1 | 1. Виды посуды. Для чего нужна?  2. Составление словосочетаний, предложений,  3. Обобщение, классификация, исключение  4. Объём, размер |
|  | Посуда.  (Стеклянная, деревянная, глиняная, пластмассовая, хрустальная и т д) | 1 | 1. Виды посуды.  2. Составление словосочетаний, предложений  3. Обобщение, классификация, исключение  4. Из чего сделана ? |
|  | Посуда.  Сервируем стол. Правила поведения за столом. | 1 | 1. Как правильно вести себя за столом.  2. Составление словосочетаний, предложений, рассказа.  3. Учимся правильно пользоваться приборами и т д |
| 4 неделя | Мебель для гостиной, спальни.  (Диван, кресло, зальная стенка, пуфик, стол, стул, шкаф, кровать, комод, и т д) | 1 | 1. Зачем нужна мебель и как правильно организовать пространство.  2. Составление словосочетаний, предложений  3. Обобщение, классификация, исключение  4. В моём доме. |
|  | Мебель и принадлежности для кухни и коридора.  (Кухня, кухонный уголок, гардероб, подставка для обуви, вешалка и т д) | 1 | 1. Зачем нужна и как правильно организовать пространство.  2. Составление словосочетаний, предложений  3. Обобщение, классификация, исключение  4. В моём доме. |
|  | Обобщающее занятие. | 1 | Составь рассказ о своём доме. |
| октябрь  1 неделя | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ  (кто как разговаривает: кошка, собака, лошадь, корова, курица, коза, свинья, гуси, утки, кролик, овца, индюк) | 1 | 1. О них заботятся люди  (живут возле дома).  2. Покрыты шерстью.  3. Имитация голоса.  4. Составление словосочетаний, предложений.  5. Обобщение, классификация,  исключение. |
|  | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ  (детёныши) | 1 | 1. Мама, папа, детёныш.   2. Имитация голоса.  3. Составление словосочетаний, предложений.  4. Обобщение, классификация,  исключение.  5. Игра «Чей детёныш?» |
|  | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ  Обобщающее занятие. | 1 | 1. Составление словосочетаний, предложений, рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок. |
| 2 неделя | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ  (наших лесов: волк, лиса, заяц, медведь, кабан, ёж, лось, белка их детёныши и т д ) | 1 | 1. Живут в дали от людей. 2. Покрыты шерстью 3. Обобщение, классификация, исключение.   4. Составление  словосочетаний,  предложений. |
|  | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ  (лев, тигр, верблюд, слон, леопард их детёныши и т д.) | 1 | 1. Живут в дали от людей.  2. Покрыты шерстью  3. Обобщение, классификация,  исключение.  4. Составление  словосочетаний,  предложений. |
|  | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ  Обобщающее занятие. | 1 | 1. Составление словосочетаний, предложений, рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок. |
| 3 неделя | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ  (кто как разговаривает: гусь, утка, индюк, курица и т д) | 1 | 1. О них заботятся люди  (живут возле дома).  2. Покрыты перьями.  3. Имитация голоса.  4. Составление словосочетаний, предложений.  5. Обобщение, классификация,  исключение. |
|  | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ  (детёныши) | 1 | 1. Мама, папа, детёныш.   2. Имитация голоса.  3. Составление  словосочетаний, предложений.  4. Обобщение, классификация,  исключение.  5. Игра «Чей детёныш?» |
|  | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ  Обобщающее занятие. | 1 | 1. Составление словосочетаний, предложений, рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок. |
| 4 неделя | ДИКИЕ ПТИЦЫ  (ворона, галка, аист, журавль, лебедь, сова и т д) | 1 | 1. Живут вдали от людей.  2. Покрыты перьями.  3. Имитация голоса.  4. Составление словосочетаний, предложений.  5. Обобщение, классификация,  исключение. |
|  | ДИКИЕ ПТИЦЫ  (детёныши) | 1 | 1. Мама, папа, детёныш.   2. Имитация голоса.  3. Составление  словосочетаний,  предложений.  4. Обобщение,  классификация,  исключение.  5. Игра «Чей детёныш?» |
|  | ДИКИЕ ПТИЦЫ  Обобщающее занятие. | 1 | 1. Составление словосочетаний, предложений, рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок. |
| Ноябрь  1 неделя | Зимующие птицы. | 1 | 1. Приспособились жить в разных климатических условиях.  2. Виды и названия птиц.  3. Обобщение, классификация, исключение  4. Составление словосочетаний, предложений |
|  | Перелётные птицы. | 1 | 1. Приспособились жить в определённых климатических условиях.  2. Виды и названия птиц..  3. Обобщение, классификация, исключение  4. Составление словосочетаний, предложений |
|  | Обобщающее занятие. | 1 | 1. Составление словосочетаний, предложений, рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | Обувь  (сезонная осень-зима) | 1 | 1. Одеваем на ноги.   2. Составление  словосочетаний,  предложений.  3. Обобщение,  классификация, исключение.  4. Игра «Моя одежда» |
|  | Обувь  (сезонная весна-лето) | 1 | 1. Одеваем на ноги.  2. Обобщение, классификация, исключение.  3. Составление  словосочетаний,  предложений.  4. Игра «Моя одежда» |
|  | Обувь  (валенки, лапти и из чего их делали) | 1 | 1. Что носили наши предки  2. Обобщение, классификация, исключение.  3. Составление словосочетаний, предложений, рассказа. |
| 3 неделя | Одежда  (сезонная осень-зима) | 1 | 1. Одеваем на себя 2. Обобщение, классификация, исключение 3. Цвет, форма, длина и т д   4. Составление  словосочетаний,  предложений. |
|  | Одежда  (сезонная весна-лето) | 1 | 1. Одеваем на себя  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Цвет, форма, длина и т д  4. Составление  словосочетаний,  предложений. |
|  | Одежда  (кафтан, тулуп, сарафан, фартук, рубаха) | 1 | 1. Что носили наши предки  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Цвет, форма, длина .  4. Составление словосочетаний, предложений, рассказа. |
| 4 неделя | Головные уборы  женские и мужские (сезонные осень-зима) | 1 | 1. Одеваем на голову  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Цвет, форма, фасон  4. Составление  словосочетаний,  предложений. |
|  | Головные уборы  женские и мужские (сезонные весна-лето) | 1 | 1. Одеваем на голову  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Цвет, форма, фасон и т д |
|  | Головные уборы  Обобщающее занятие | 1 | 1. Что носили наши предки  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Цвет, форма, фасон и т д  4. Составление словосочетаний, предложений, рассказа. |
| декабрь  1 неделя | Человек. Части тела.  (голова, туловище, верхние и нижние конечности) | 1 | 1. Название частей тела человека.  2. Игра «Покажи где…»  3. Составление словосочетаний, предложений. |
|  | Человек. Части тела.  (Голова: волосы, лоб, уши, брови, веки, глаза, ресницы, щёки, нос, губы, борода) | 1 | 1. Название частей тела человека.  2. Игра «Покажи где…»  3. Составление словосочетаний, предложений. |
|  | Человек. Части тела.  (Верхние конечности: плечо, предплечье, локоть, кисть, запястье, пальцы, фаланги, ладонь, ногти) | 1 | 1. Название частей тела человека.  2. Игра «Покажи где…»  3. Составление словосочетаний, предложений. |
|  | Человек. Части тела.  (Туловище: грудь, спина, лопатки, поясница, ягодицы(попа), живот, пупок, бока) | 1 | 1. Название частей тела человека.  2. Игра «Покажи где…»  3. Составление словосочетаний, предложений. |
|  | Человек. Части тела.  (Нижние конечности: ноги, бёдра, колени, голень, лодыжки, ступня, пятка, пальцы, фаланги, | 1 | 1. Название частей тела человека.  2. Игра «Покажи где…»  3. Составление словосочетаний, предложений. |
| 2 неделя | Профессии.  (Профессии: продавец, учитель, воспитатель, врач, мед сестра, повар, портниха или портной) | 1 | 1. Виды профессий.  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Качества характера.  4. Составление  словосочетаний, предложений. |
|  | Профессии.  (Опасные профессии: пожарник, полицейский, пограничник, лётчик, космонавт ) | 1 | 1. Виды профессий.  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Качества характера  4. Составление  словосочетаний, предложений. |
|  | Профессии.  Обобщающее занятие. | 1 | 1. Игра «Угадай профессию»  2. Составление словосочетаний, предложений рассказа. |
| 3 неделя | Инструменты  (школьные: ручка, карандаш, линейка, тетрадь, книга, пенал, портфель и т д) | 1 | 1. Зачем нужны и как правильно использовать.  2. Обобщение, классификация, исключение.  3. Составление словосочетаний, предложений  4. Игра «Я- ученик» |
|  | Инструменты  (медицинские: бинт, вата, шприц, таблетки, пилюли, термометр и т д) | 1 | 1. Зачем нужны и как правильно использовать.  2. Обобщение, классификация, исключение.  3. Составление словосочетаний, предложений  4. Игра «Я- врач» |
|  | Инструменты  (строительные: топор, молоток, пила, верёвка, валик, кисть, доски, отвёртка, гвозди и т д) | 1 | 1. Зачем нужны и как правильно использовать.  2. Обобщение, классификация, исключение.  3. Составление словосочетаний, предложений  4. Игра «Я- строитель» |
| 4 неделя | ВРЕМЯ ГОДА. ЗИМА  (холодный ветер, буря, метель, снег, снегопад, природные изменения) | 1 | 1. Обобщение,  классификация, исключение.  2. Составление  словосочетаний, предложений |
|  | ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ  (последний месяц года, первый месяц гола) | 1 | 1. Обобщение,  классификация, исключение  2. Составление  словосочетаний, предложений |
|  | ЗИМА  (одежда, обувь) | 1 | 1. Обобщение,  классификация, исключение.  2. Составление  словосочетаний,  предложений. |
|  | ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ | 1 | 1. Составление  словосочетаний,  предложений рассказа по  серии сюжетных картинок.  2. Работа с текстом «Зимние  забавы» |
|  | НОВЫЙ ГОД  (традиции) | 1 | 1. Составление  словосочетаний,  предложений рассказа по  серии сюжетных картинок.  2. Работа с текстом «Новый  год» |
| январь  2 неделя | КАЛЕНДАРЬ  (сезоны) | 1 | 1. Сколько месяцев в сезоне?  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Составление словосочетаний, предложений. |
|  | КАЛЕНДАРЬ  (месяцы) | 1 | 1. Сколько дней в месяце?  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Составление словосочетаний, предложений. |
|  | КАЛЕНДАРЬ  Обобщающее занятие. | 1 | Составление словосочетаний, предложений, рассказа. |
| 3 неделя | Дни недели  (название дней недели по порядку) | 1 | 1. Сколько дней в неделе?  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Составление словосочетаний, предложений. |
|  | Дни недели  (перед….) | 1 | 1. Игра « Назови какой день перед…»  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Составление словосочетаний, предложений. |
|  | Дни недели  (после….) | 1 | 1. Игра « Назови какой день после…»  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Составление словосочетаний, предложений. |
| 4 неделя | ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ  (пылесос, телевизор, магнитофон, настольная лампа, стиральная машинка и т л) | 1 | 1. Игра « Объясни значение слова»  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Составление  словосочетаний,  предложений. |
|  | ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ | 1 | 1. Игра «Сделаем сами  своими руками»  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Составление  словосочетаний,  предложений. |
|  | Обобщающее занятие. | 1 | Составление  словосочетаний,  предложений, рассказа по  сюжетной картинке, по  серии сюжетных картинок. |
| Февраль  1 неделя | ТРАНСПОРТ  (наземный: автомобиль, поезд,  велосипед, мотоцикл) | 1 | 1. Виды транспорта.  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Составление  словосочетаний,  предложений. |
|  | ТРАНСПОРТ  (водный: корабль, катер, плот, пароход) | 1 | 1. Виды транспорта.  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Составление  словосочетаний,  предложений. |
|  | ТРАНСПОРТ  (воздушный: самолёт, воздушный шар, параплан | 1 | 1. Виды транспорта.  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Составление  словосочетаний,  предложений. |
| 2 неделя | ТРАНСПОРТ  (городской: трамвай, троллейбус, маршрутка, такси) | 1 | 1. Виды транспорта.  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Составление  словосочетаний,  предложений. |
|  | ТРАНСПОРТ. Изобретение. | 1 | Составление  словосочетаний,  предложений, рассказа по  сюжетной картинке, по  серии сюжетных картинок. |
|  | Правила дорожного движения. | 1 | Игра «Внимание! Внимание! Внимание!» |
| 3 неделя | Масленица  (история возникновения праздника, традиции и т д) | 1 | 1. Русские народные  праздники и традиции.  2. Составление  словосочетаний,  предложений |
|  | Масленица  (Блины – символ прихода весны, уличные гуляния и т д) | 1 | 1. Русские народные  праздники и традиции.  2. Составление  словосочетаний,  предложений |
|  | Обобщающее занятие. | 1 | Составь рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок. |
| 4 неделя | 23 февраля.  (История праздника.  Праздник всех мужчин.) | 1 | 1. Патриотическое воспитание.  2. Кто такие защитники Отечества? |
|  | 23 февраля.  (Военнослужащие: пограничники, лётчики, моряки и т д ) | 1 | 1. Патриотическое воспитание.  2. Работа с текстом. |
|  | Обобщающее занятие. | 1 | Составление словосочетаний, предложений, рассказа по сюжетной картинке. |
| Март  1 неделя | ВРЕМЯ ГОДА. ВЕСНА.  (природные изменения: солнышко, таяние снега, разлив рек, тёплый ветер, первые листья, трава и т д) | 1 | 1. Природа просыпается.  2. Составление словосочетаний, предложений.  3. Обобщение, классификация, исключение. |
|  | ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ  (названия весенних месяцев, одежда, обувь и т д) | 1 | 1. Деятельность человека.  2. Составление словосочетаний, предложений.  3. Обобщение, классификация, исключение |
|  | 8 Марта -женский праздник | 1 | Стихи, песни, загадки |
| 2 неделя | Цветы  (комнатные: кактус, алоэ, герань, фиалка и т д) | 1 | 1. Зачем нужны.  2. Составление словосочетаний, предложений.  3. Обобщение, классификация, исключение.  4. Практическое занятие. |
|  | Цветы  (садовые: роза, астра, георгин, тюльпан, нарцисс, ромашка, ирис и т д) | 1 | 1. Зачем нужны.  2. Составление словосочетаний, предложений.  3. Обобщение, классификация, исключение.  4. Практическое занятие. |
|  | Цветы  (полевые: колокольчик, одуванчик, подорожник, мать- и- мачеха и т д) | 1 | 1. Зачем нужны.  2. Составление словосочетаний, предложений.  3. Обобщение, классификация, исключение.  4. Практическое занятие. |
| 3 неделя | Грибы  (съедобные: подосиновик, подберёзовик, белый гриб, лисички, опята и т д) | 1 | 1. Где растут?  2. Составление словосочетаний, предложений.  3. Обобщение, классификация, исключение.  4. Практическое занятие. |
|  | Грибы  (несъедобные: мухомор, ложные опята, поганка) | 1 | 1. Ядовитые не трогай!  2. Составление словосочетаний, предложений.  3. Обобщение, классификация, исключение.  4. Практическое занятие. |
|  | Грибы  Обобщающее занятие. | 1 | 1. Что ты знаешь о грибах?  2. Составление словосочетаний, предложений, рассказа |
| 4 неделя | Деревья  (лиственные: берёза, липа, дуб, клён, осина, рябина) | 1 | 1. Отличительная особенность.  2. Составление словосочетаний, предложений.  3. Обобщение, классификация, исключение.  4. Практическое занятие. |
|  | Деревья  (хвойные: ель, сосна, пихта) | 1 | 1. Отличительная особенность.  2. . Составление словосочетаний, предложений.  3. Обобщение, классификация, исключение.  4. Практическое занятие. |
|  | Деревья  Обобщающее занятие. | 1 | 1. Отличительная особенность.  2. Составление словосочетаний, предложений, рассказа. |
| Апрель  1 неделя | Космос  (космическое пространство: звёзды, планеты) | 1 | 1. Космос – это…  2. Составление словосочетаний, предложений, рассказа.  3. Работа с текстом. |
|  | Космос  (первый космонавт) | 1 | 1. 12 апреля.  2. Составление  словосочетаний,  предложений, рассказа.  3. Работа с текстом. |
|  | Космос  Обобщающее занятие. | 1 | 2. Составление словосочетаний, предложений, рассказа. |
| 2 неделя | Насекомые  (муха, комар, шмель, стрекоза, бабочка и т д ) | 1 | 1. Отличительная особенность (шесть лап) и разнообразие.  2. Обобщение, классификация, исключение.  3. Практическое занятие. |
|  | Насекомые  (опасные: шмель,оса, клещ и т д) | 1 | 1. Отличительная особенность (шесть лап) и разнообразие.  2. Обобщение, классификация, исключение.  3. Практическое занятие. |
|  | Насекомые  Обобщающее занятие. | 1 | 1. Опасные и прекрасные.  2. Обобщение, классификация, исключение.  3. Игра «В мире насекомых». |
| 3 неделя | Пасха. Христианство. | 1 | 1. Обычаи, традиции.  2. Составление  словосочетаний,  предложений. |
|  | Пасха. | 1 | 1. Текст «Библия».  2. Работа с текстом. |
|  | Пасха.  Обобщающее занятие. | 1 | Составление рассказа по  серии сюжетных картинок. |
| 4 неделя | ГОРОД. АДРЕС.  (Моя страна. Столица) | 1 | 1. Я гражданин.  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Составление  словосочетаний,  предложений. |
|  | ГОРОД. АДРЕС.  (Мой город, посёлок, деревня) | 1 | 1. Мой адрес.  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Составление  словосочетаний,  предложений.  4. Работа с текстом. |
|  | Обобщающее занятие. | 1 | 1. Составление  словосочетаний,  предложений, рассказа по  серии картинок. |
| Май  1 неделя | День труда.  (труд городского и сельского населения) | 1 | 1. Трудящиеся.  2. Составление  словосочетаний,  предложений, рассказа по  серии сюжетных картинок. |
|  | День труда. | 1 | 1. Текст «День труда».  2. Работа с текстом. |
|  | День труда. | 1 | Практическое занятие. |
| 2 неделя | День Победы. | 1 | 1. Ветераны.  2. Составление  словосочетаний,  предложений, рассказа по  серии сюжетных картинок. |
|  | День Победы. | 1 | 1. Лев Кассиль «О мальчишке Тишке и отряде немцев».  2. Работа с текстом. |
|  | День Победы.  Обобщающее занятие. | 1 | 1. Конкурс стихов. |
| 3 неделя | ВРЕМЯ ГОДА. ЛЕТО.  (природные изменения:) | 1 | 1. Природа.  2. Обобщение, классификация, исключение.  3. Составление  словосочетаний, предложений |
|  | ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ  (названия летних месяцев, одежда, обувь и т д) | 1 | 1. Признаки летних месяцев.  2. Обобщение, классификация, исключение  3. Составление  словосочетаний, предложений |
|  | Обобщающее занятие. | 1 | 1. Составление  словосочетаний,  предложений, рассказа по  серии картинок. |

Учебно – методическое оснащение:

1. Андреева Н. Г.Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Пособие для логопеда/ под ред. Р. И. Лалаевой.-М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. Ил.- (Коррекционная педагогика).

2. Веракса Н. Е.,Комарова Т. С.,Васильева М. А. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- М.:Мозаика-Синтез, 2010.

3. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.- СПб.: Издательский Дом «Литера». 2001.

4. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группедля детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: Детство-Пресс. 2009.

5. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. Левченко И.А., Забрамной С.Д. – М., 2006.  
 6. Ткаченко Т. А. В первый класс- без дефектов речи: Методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс. 1999.