

УРОК ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ

*Учитель: Пацукова Лариса Васильевна,
учитель географии,
МБОУ «Центр образования № 20» г. Тулы*

Тема урока:

Основные черты рельефа, климата, природы Антарктиды и определяющие их факторы.

Цели: формирование представлений об основных чертах Антарктиды: особенностях ледяного покрова, рельефе, климате, природе материка, о факторах, влияющих на них, о влиянии Антарктиды на природу Земли.

Планируемые образовательные результаты:

предметные:

- характеризуют особенности ледяного покрова, рельефа, климата Антарктиды;
- определяют факторы, повлиявшие на эти особенности;
- описывают природу материка, находят взаимосвязи с особенностями ГП, рельефа, климата;
- объясняют, как влияет Антарктида на природу Земли;

метапредметные:

регулятивные УУД:

- планируют свою деятельность под руководством учителя;
- высказывают свое предположение на основе учебного материала;
- проговаривают последовательность действий на уроке;
- работают по плану, инструкции;
- осуществляют самоконтроль;

познавательные УУД:

- умеют вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию;
- выявляют причинно-следственные связи;

коммуникативные УУД:

- слушают и понимают речь других;
- оценивают работу одноклассников;
- формулируют и аргументируют своё мнение и позиции;
- умеют устно и письменно выразить свои мысли, идеи;

личностные:

- формируют учебно-познавательный интерес, самосознание, позиции самоопределения;
- осознают ценность географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

Основные понятия, изучаемые на уроке:

Антарктический оазис, стоковые ветры, Полюс холода, Южный магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник, айсберг, пингвин, кит-касатка, морской леопард, «кухня погоды».

Географическая номенклатура:

Трансантарктические горы, массив Винсон, Западная и Восточная Антарктида, станция «Восток», вулкан Эребус.

Вид используемых на уроке средств ИКТ:

компьютер, ноутбуки на каждую группу учащихся (4), мультимедийная презентация, видеоролик.

Образовательные Интернет-ресурсы:

<http://www.antarktis.ru>

Оборудование:

физическая карта Антарктиды, глобусы (4), атласы, карточки 4-х разных цветов (по 6 штук – разрезанная контурная карта Антарктиды), магниты, магнитная доска, экспедиционный журнал (4 экземпляра), набор карточек с основными понятиями урока: Антарктический оазис, стоковые ветры, Полюс холода, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник, айсберг, пингвин, кит-касатка, морской леопард, «кухня погоды».

Ход урока

ОРГМОМЕНТ

1. При входе в класс учащиеся получают разного цвета карточки (4 цвета по 6 карточек) и рассаживаются по столам соответствующего цвета.

Слайд 1

У. Добрый день! Я рада вас приветствовать на борту корабля, который поведет нас в далекое плавание. Первоначально я буду вашим общим капитаном. Зовут меня: Лариса Васильевна. С собой в путешествие мы возьмем еще и туристов, которым очень интересно с нами попутешествовать.

Любой капитан уважает свою команду, но в силу своих должностных обязанностей всегда оценивает работу практически каждого, кто с ним на корабле.

2. *Оценка вашего вклада в общее дело в течение урока будет проводиться карточками различного цвета: красная – «отлично», зеленая – «хорошо», белая – «нужно подумать». В конце нашего путешествия проведем подсчет.*
3. **Для ответа используем правило поднятой руки!**

Куда поплывём? Подождите, не отвечайте, ведь на прошлом уроке вы уже начали своё плавание. Сейчас вы сложите свои цветные карточки на столах и ответите на мой вопрос! (Складывают карточки, получают изображение Антарктиды).

У. Куда же мы плывем? Да, да, именно так!

Слайд 2

К Антарктиде!

(На экране появляется название материка «Антарктида»).

У. Но я не была с вами в начале путешествия. Помогите мне вспомнить его подробности. Заступаем на вахту! Смотрим на экран. Будьте внимательны!

АКТУАЛИЗАЦИЯ И ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Видеофрагмент научного мультфильма с задержкой:

(за ответы учащиеся получают карточки)

- 1) 0.42´ Какой известный мореплаватель так сказал? Почему? (*Джеймс Кук, искал Южный материк и так и не дошел из-за льдов*)
- 2) 1.14´ На каких кораблях началось плавание? (*«Восток» и «Мирный»*)
- 3) 1.21´ Кто стал командиром «Востока»? (*«Ф.Ф. Беллинсгаузен»*)
- 4) 1.38´ Почему Беллинсгаузена ставят в один ряд с Колумбом и Магелланом? (*Колумб открыл Америку в 1492 году, Магеллан – в 1519-1522 годах совершил первое кругосветное путешествие, Беллинсгаузен – открыл Антарктиду*)
- 5) 1.41´ Кто стал командиром «Мирного»? (*М.П. Лазарев*)
- 6) 2.08´ Назовите год отплытия и город, откуда отправились в плавание (*1819, Кронштадт*)
- 7) 3.50´ Год открытия материка? (*1820*)
- 8) 5.30´ Дата открытия материка? (*28 января*)
- 9) 6.13´

Слайд 3 (Фото карты и самой Антарктиды)

У. Итак мы у берегов материка.

Теперь мы точно можем увидеть его на уменьшенной модели Земли (?) – (глобусе).

Покажите. (учащиеся показывают материк на глобусе)

У. Но помогите нашим туристам, они затрудняются сами найти материк. Опишите его географическое положение. Внимание, на экран. Работает каждый!

Слайд 4 (текст описания ГП Антарктиды из тетради-практикума с.102, по щелчку появляются правильные ответы – слова цветным)

(учащиеся вставляют пропущенные слова в описание географического положения материка на экране, за ответы получают карточки)

У. Покажите названные в тексте объекты на настенной карте мира

(учащиеся показывают Антарктиду, нулевой меридиан, Южное полушарие, экватор, Южный полярный круг, крайняя северная точка мыс Сифре, Тихий, Атлантический и Индийский океаны, Южная Америка, пролив Дрейка и получают карточки за ответы)

У. **Что ж мы у цели!**

Слайд 5 (виды Антарктиды и стихотворение)

Кто прочитает слова об Антарктиде?

Затем читает учитель, показывая на глобусе положение А.

Антарктида, перед нами

Самый южный континент.

Только здесь перед глазами

Лед и снег, а солнца нет.

Здесь, друзья, не поныряешь,

Юг, сказали, - ну и что ж.

Даже не позагораешь,

Если только ты – не морж.

(Агibalова Т.)

СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

У. Странно, автор, похоже, заблуждается! На юге всегда тепло, а он нам про какой-то снег и лёд! Что-то здесь не так! Вот проблема встала перед нами! Что делать?

Может, в учебник заглянем? Страница 39. (открывают учебник)

Что же нам нужно доказать?

(ответы учеников: что Антарктида ледяной континент, Антарктида-холодное сердце).

У. Ну как же мы можем доказывать, что авторы правы? Мы ведь только у берега материка! Как быть? Что делать?

Ребята, какие есть варианты решения? Ваши предложения? (предложения ребят)

ИЗУЧИТЬ ТО, ЧЕГО МЫ ЕЩЕ НЕ ЗНАЕМ ОБ АНТАРКТИДЕ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Слайд 6 (тема урока)

Тема урока:

Основные черты рельефа, климата, природы Антарктиды и определяющие их факторы.

ПЛАНИРОВАНИЕ

У. Снаряжаем несколько экспедиций на материк, каждая из которых будет иметь своё направление исследования Антарктиды.

Слайд 7 (На слайде: Экспедиции на материк Антарктиду. Задачи экспедиций:

1/ изучить ледяной покров материка;

2/ изучить геологическое строение и подлёдный рельеф Антарктиды;

3/ познакомиться с климатом материка;

4/ описать органический мир Антарктиды)

У. Приглашаю представителя каждой экспедиционной группы выбрать задачу для своей экспедиции.

(учащиеся по очереди выбирают задачу для экспедиции)

Слайд 8 (Задача: на основе анализа текста учебника (параграф 34) и других источников информации, в том числе Интернета (главный сайт Антарктиды <http://www.antarktis.ru>), подготовьте краткий отчет о результатах работы экспедиции и представьте его перед классом)

У. Итак, задача у каждой экспедиции есть.

Что же будет конечным результатом работы каждой экспедиции и всех вместе?

(ответы учеников)

-Краткий отчет вы заносите в бортовой журнал.

-Выбираете выступающих.

-Двое будут работать над оценкой Значения Антарктиды в жизни нашей планеты, а кроме того они помогут нам провести экспертизу экспедиционных отчетов.

-И не забудьте, что в научном путешествии по суровому материка для успешной работы обязательно нужна взаимовыручка, взаимопонимание, умение прислушиваться друг к другу!

ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

1. *Учащиеся работают с информацией, заполняют «бортовой журнал», вывешивают основные, готовят отчет по обозначенной тематике, самостоятельно распределяют роли в группе.*

Экспедиции имеют набор материала, ноутбук, фломастеры, листы экспедиционного журнала, магниты, чистые листы (на них выписывают основные понятия и прикрепляют на магнитную доску)

2. **Отчеты экспедиций (4 группы)**

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Игра: «Повторим новое»

Учитель бросает любому ученику мячик и задает вопросы о природе Антарктиды

Слайд 9 («Повторим новое», СТИХ+КАРТИНКИ)

Антарктида – полюс южный,
Климат там суровый, вьюжный,
Сильный холод, снег и льдины,
Ходят важно там пингвины.
В чёрных фраках, как артисты,
И в рубашках белых чистых
Чередой шагают чинно
Королевские пингвины.
Всем, кого они встречают,
Головой слегка качают –
Очень уж собой гордятся:
Ведь во фраках все рождаются.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ. КТО У НАС РАБОТАЛ АКТИВНЕЕ ВСЕГО? У КОГО СКОЛЬКО КАРТОЧЕК?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Параграф 34, тесты с.58-60 после параграфа (устно)

Дополнительное творческое задание.

Выполнить проект: «Полярная антарктическая станция»

Конечный продукт: макет полярной станции (*показать пример*)

РЕФЛЕКСИЯ

Слайд 10.

Синквейн – короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк.

1. Название – это тема синквейна.

УРОК – «АНТАРКТИДА»

2. Два прилагательных о прошедшем уроке.

3. Три глагола, описывающих действия, относящиеся к нашему уроку.

4. Фраза, несущая определенный смысл, с помощью которой характеризуется прошедший урок.

5. Резюме, вывод – одно слово, которое выражает личное отношение к уроку.

Билет на выход: Смайлы

У. Урок окончен! *До новых встреч!*