Разработка учебных занятий с учётом требований ФГОС к результатам обучения по УМК 5-6 класс**». (Чекашова Г.Ф.)**

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Новизна современного урока математики заключается в организации индивидуальных и групповых форм работы. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Требования, предъявляемые к современному уроку математики:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;

- урок должен быть проблемным и развивающим; учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

- вывод делают сами учащиеся;

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- в центре внимания урока – дети;

- учет уровня и возможности учащихся, в котором учтены такие аспекты, как стремление учащихся, настроение детей;

- планирование обратной связи;

- урок должен быть добрым.

Для развития умения оценивать свою работу разработан алгоритм оценивания заданий.

**Алгоритм самооценки:**

1. В чём заключалось **задание**?
2. Удалось получить **результат**?
3. Полностью **правильно** или с ошибкой?
4. Полностью **самостоятельно** или с помощью?
5. По каким признакам мы **различаем** отметки?
6. Какую сам выставляешь себе **отметку**?

Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижение ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

Учитель привлекает учащихся к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

Учитель обучает учащихся приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместные пути их решения.

**Правила работы в группе**

* + В группе должен быть организатор обсуждения.
  + Каждый может высказать свою версию решения.
* Один говорит, остальные слушают и пытаются понять.
* Каждая версия обсуждается в группе.
* В группе согласуется общее решение.
* Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.

Уделяется большое внимание самопроверке, обучению тому, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказываю, объясняю, что все учатся на ошибках. Создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с учениками определяю цель урока, а затем включаю их в открытие новых знаний. Стараюсь учить детей искать пути достижения целей, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий. Необходимо учить детей разным способом выражать свои мысли, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.

[Скачать материал](javascript:;)