**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №7 «Азамат» комбинированного вида городского округа**

**город Кумертау Республики Башкортостан**

**Консультация**

**на тему: «Формирование и развитие**

**Пространственных представлений**

**у детей младшего дошкольного возраста»**

**Подготовила**

**воспитатель первой категории:**

**Саяхова Ф.Г.**

**г. Кумертау, 2017**

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью. Поэтому гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве. Изучавшие пространственные представления и ориентировку в пространстве исследователи установили, что их несформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками.

Пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами).

На первых этапах обучения детей умениям ориентироваться в пространстве следует побуждать их к самостоятельному обозначению. О различных пространственных признаков и отношений соответствующими терминами. Важно, чтобы дети оперировали ими осмысленно и самостоятельно. Это ускоряет процесс освоения детьми пространства. В то же время, умение детей обозначать в речи пространственные отношения дает им возможность переносить их в практику и использовать в различных видах деятельности.

Пространственное представление у детей развивают в различных видах деятельности: в  математике, изодеятельности, в индивидуальной работе, на музыкальных и физкультурных мероприятиях. Так же пространственное представлений у детей развивают во время режимных процессов: в утренней гимнастике, во время умывания, одевания, приема пищи, в дидактических и подвижных играх. А так же используя повседневную жизнь.

Развитие ориентировки в пространстве начинается с дифференцировки пространственных отношений собственного тела ребенка (выделяет и называет правую руку, левую, парные части тела). Включение слова в процесс восприятия, овладение самостоятельной речью в значительной степени способствует совершенствованию пространственных отношений, направлений

Ведущую роль в познании пространственных отношений и в формировании представлений в раннем и младшем дошкольном возрасте играет еще непосредственный жизненный опыт, который накапливается у ребенка в разнообразных видах деятельности (подвижные и строительные игры, изобразительная деятельность, наблюдения во время прогулок и т.д.). По мере его накопления движущей силой в формировании системного механизма восприятия пространства все большую роль начинает приобретать слово.

Ориентировка в пространстве требует умения пользоваться какой-либо системой отсчета. В период раннего детства ребенок ориентируется в

пространстве на основе «чувственной» системы отсчета, то есть по сторонам собственного тела.

В дошкольном возрасте ребенок осваивает словесную систему отсчета по основным пространственным направлениям: вперед-назад, вверх-вниз, направо- налево. Таким образом, дошкольный возраст — период освоения словесно системы отсчета по основным направлениям.

Установлено, что освоение каждой следующей системы отсчет базируется на прочном знании предшествующей.

Различаемые направления ребенок соотносит, прежде всего, определенными частями собственного тела. Так упорядочиваются связи тип вверху — где голова, а внизу — где ноги, впереди — где лицо, а сзади — где спина направо — там, где правая рука, а налево — где левая. Ориентировка на собственном теле служит исходной в освоении ребенком пространственных:

направлений.

Особые трудности для дошкольников представляет различение направо- налево, в основе которого лежит процесс тонкой дифференцировки однородных условных связей противоположного значения. В каждой из пар пространственных обозначений выделяется сначала одно, например, под, справа, сверху, сзади, а на основе сравнения с первым создаются и противоположные: над, слева, снизу, впереди. Тем самым дифференцировка одного из взаимосвязанных противоположных пространственных отношений опирается на знание другого.

Ориентировка «на себе» — не только определенная ступень, но непременное условие ориентировки в окружающем пространстве как «от себя», так и «от объектов». Ориентируясь в пространстве, ребенок постоянно соотносит окружающие его объекты с собственными координатами. Так, чтобы определить «правое» и «левое» от человека стоящего напротив, ребенок, прежде всего, определяет данные стороны «на себе». Затем он совершает мысленный поворот на 180 градусов и, встав в позицию напротив стоящего человека, определяет его правую и левую стороны. Только после этого ребенок сможет определить пространственное расположение «справа» и «слева» от другого человека. Исходным, следовательно, является ориентировка «на себе».

Ориентировка «от себя» предполагает умение пользоваться системой отсчета, когда точка отсчета локализуется в самом субъекте. Ориентируясь «от объектов» необходимо уже пользоваться системой, когда точка отсчета локализуется в различных предметах. Но для этого необходимо уметь ориентироваться на объектах и, прежде всего, вычленять различные их стороны: переднюю, заднюю, правую, левую, верхнюю, нижнюю. В связи с этим появляется возможность отвлечения от своего реального положения в пространстве.

Таким образом, развитие пространственной ориентации у детей дошкольного возраста может обнаруживаться не только в изменении способа соотнесения определяемых объектов с исходной точкой отсчета. Показателем такого развития может служить постепенный переход от использования ребенком системы с фиксированной точкой отсчета и системы со свободно перемещаемой точкой отсчета; переход от локализации точки отсчета в самом субъекте к локализации ее в любых объектах.

В развитии восприятия детьми местности наметились следующие этапы:

1 .Вначале объектами, расположенными впереди, сзади, справа или слева от себя, ребенок считает лишь те, что непосредственно примыкают к соответствующим сторонам его тела или максимально приближены к ним.

2.Постепенно границы отражаемого пространства как бы отодвигаются от самого ребенка. Но это как бы прямые на местности, идущие перпендикулярно каждой из сторон субъекта, в котором зафиксирована точка отсчета. Положение объекта под углом 30-45 градусов в передне-правой, например, зоне не определяется ни как впереди, ни как справа расположенным.

З .Площадь выделенных ребенком участков: передний, задний, правый и левый постепенно увеличивается. Возрастает степень их удаленности, то есть протяженность в длину, увеличивается площадь выделенных участков и в ширину, что приводит к их сближению. Постепенно они смыкаются и осознаются ребенком в их неразрывном единстве, как целое. Но каждый участок или зона еще определяется как «передний», «задний», «правый» или «левый».

4.Позднее ребенок выделяет участок, расположенный впереди справа; впереди слева; сзади справа и сзади слева.

Ориентировка от объектов требует, чтобы началом отсчета был тот объект, по отношению к которому определяется пространственное расположение других предметов.

Пространственная ориентировка представляет собой сложное образование, основанное на взаимодействии различных анализаторов и включающее систему высших психических функций в процесс овладения и практического ориентирования в конкретных признаках и свойствах пространства.

Начальные стадии формирования пространственной ориентировки связаны с предметно-практическим освоением детьми пространственных  направлений, начиная с собственного тела и ближайшего пространственного окружения, а затем и словесной системы отсчета. Причем важное значение имеет активная предметно-практическая деятельность детей: манипуляции с предметами, передвижение в пространстве, позволяющие детям конкретно знакомиться с окружающим пространством и его признаками.

Систематическое целенаправленное обучение способствует успешности овладения детьми пространственными ориентировками.

Важными приемами работы по развитию пространственных представлений являются:

- опора на наглядность ситуации;

- практическая деятельность с конкретными предметами;

- использование в развивающей работе дидактических игр;

- создание игровых ситуаций (ведь именно игровая форма работы вызывает в этом возрасте неподдельный интерес ребёнка);

- активное употребление детьми в своей речи предлогов и слов, отражающих пространственное положение предметов (например, когда один из участников развивающего занятия предлагает другим свой вариант задания);

- введение упражнений на различение направления в условиях поворота (сначала реального, затем мысленного) на 90°, 180° в горизонтальной плоскости.

**Список литературы**

1.Ананьев Б.Г. Формирование и восприятие пространства и пространственных представлений у детей / Отв. ред. Б.Г. Ананьев М.:1956. 222 с.

2.Говорова Р.И., Дьяченко О. Формирование пространственной ориента­ции у детей. //Дошкольное воспитание-1975(~~6)~~.-№9-С.55-58.

3.Мусейибова Т.А. Формирование пространственных представлений.  дошкольное. 1968. , С.35-42.

4.Проблемы восприятия пространства и времени. — Л.: Лен. Издат. Общества психологов, 1961. —200 с.

5.Проскура Е.В. О возможных точках отсчета при оценке пространственных ситуаций детьми дошкольного возраста.//Всесоюзная науч. конф. по актуальным. проблемам общественного дошкольное воспитание  и вопросам под­готовки детей к школе. Тез. докл.т.2.-м.,1970.

6.Степаненкова Э.Я. Ориентировка в пространстве // Дошкольное воспитание.1971.  С.28-29.