Нетрадиционные формы работы с семьёй

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую. Всё это, конечно, не приносит позитивных результатов.

**Семья** и детский сад – вот два источника, которые **формируют** наше будущее поколение. Часто нам, педагогам, и родителям наших воспитанников не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании наших детей. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием или чистотой одеждой. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на **работе**. И мы, педагоги, часто испытываем трудности в общении с родителями по этим причинам.

• Как заинтересовать родителей в совместной **работе**?

• Как сделать их участниками воспитательного процесса?

Ведь положительный результат, может быть достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 *(зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)* «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *(далее ФГОС ДО)*.

В основе взаимодействия ДОУ и **семьи** лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей, способствует усилению их взаимоотношений.

В ходе **работы** с родителями я столкнулась с проблемой, взаимодействие с ними носило **формальный характер**: я обращалась к ним с какой-либо просьбой, либо с заданием, и много времени уходило на то, чтобы убедить большую часть родителей это задание выполнить.

А также учитывая, что наш детский сад является коррекционным, мы заметили дети, с нарушением зрения испытывают сложности в общении со сверстниками, взрослыми и часто чувствуют себя уязвимыми, им трудней овладеть новой **информацией**. Из этого можно сделать вывод, что нашим детям вдвойне необходима помощь родителей.

Передо мной возникла проблема: что можно изменить в моем взаимодействии с родителями, чтобы не тратить время на их убеждение, а также оказать помощь нашим воспитанникам.

Для этого был создан проект Эффективность **нетрадиционных форм** взаимодействия педагога с родителями.

Перед тем как начать **работу над проектом**, я изучила интересы и пожелания родителей при организации различных мероприятий, а также выявила возможность родителей помочь в организации образовательного процесса.

(например зачем нам объяснять детям по картинкам о профессиях, если гораздо интересней и наглядней это могут сделать наши мамы и папы.)

А также предположила, что эффективность **работы** с родителями резко повышается, если взаимодействие с ними строится на основе сотрудничества и доверительных отношений. Я стала искать приемы, чтобы расположить к себе родителей и завоевать их доверие.

Цель **работы**: поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями в дошкольном учреждении, направленных на повышение активности родителей как участников образовательного процесса.

Для координации **работы** детского сада и родителей я поставила перед собой следующие задачи:

- найти приемы и методы взаимодействия педагога с родителями, которые помогут выстроить партнерские отношения,

- расширение круга социальной недостаточности детей с нарушением зрения. Путём максимального расширения их социальных связей, через взаимодействие с родителями.

- выявить, как активное привлечение родителей к совместной **работе** с детьми влияет на усвоение детьми содержания данной темы.

- Установление контакта с родителями для более близкого знакомства с особенностями семейного воспитания и активизация их в жизни ДОУ.

Вначале **работы** я ожидала следующие результаты:

• У родителей появится интерес к **работе** детского сада и воспитанию детей.

• Измениться характер вопросов родителей к педагогам детского сада, рост их педагогических интересов и знаний.

• Овладению родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

• Росту посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, их активность; участие в конкурсах, досугах, праздниках и т. д.

В ходе моего проекта я использовала следующие **формы работы**:

*«Мастер- класс Моя мама чудо-повар.»*

Цель» Вовлечь родителей в образовательный процесс, вызвать желание участвовать в жизни детей.

Задачи: развивать творческие способности, фантазию детей и взрослых; способствовать воспитанию взаимопонимания, доброжелательного отношения, сплачивания детей и родителей.

Для этого мы провели серию занятий по теме *«Урожай»*, где главными героями стали мамы воспитанников. В непринужденной обстановке дети Знакомились с фруктами и овощами, через приготовление различных блюд. В ходе приготовления дети с помощью мамы не только учились готовить, узнавали о полезных свойствах, **форме и цвете продукта**, но и занимались творчеством.

Совместное творчество

Цель: Стимулировать всестороннее развитие ребёнка, совершенствовать его моторные навыки, **формировать воображение**, раскрыть творческий потенциал

Участвуя в такой **форме работы дети**, родители и педагоги получают творческий импульс к развитию своих способностей, а так же эмоциональную и духовную поддержку. Дети получают возможность разобраться в той или иной **информаций**, а родители, незаметно для себя, с увлечением передают свои знания и опыт. Совершенствуются его моторные навыки, **формируется воображение**, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого совместная творческая деятельность – это интересное и увлекательное времяпровождение.

Познавательная копилка

Цель: Привлечь родителей к участию в различных проектах, саеминарах и практикумах.

Родители не только получают теоретические консультации, но и овладевают практическими навыками.

*(Форум по правовому воспитанию)*

Пресс клуб

Цель: Раскрыть **информацию** о мероприятиях проведённых в группе.

Создание газеты, где охватываются все основные мероприятия

Досуговое Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

\_ оздоровительных мероприятия

В ходе похода *«На природу»*, цель которого была в сотрудничестве с **семьёй формирование** у них осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.

-праздники с чаепитием

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной **работы** и соответственно авторитет детского сада растет

- знакомство с профессиями родителей;

Цель: Расширять знания детей о профессиях взрослых.

Воспитывать у детей доброе, уважительное отношение к труду взрослых, стремление помогать им.

Применив на практике новую модель взаимоотношений, я увидела результаты своей **работы**: родители стали охотнее идти на контакт, видя мою искреннею заинтересованность в них.

можно сделать выводы:

- что если родители в совместной деятельности расширяют познания детей, то эффективность образовательного процесса увеличивается - на ребенка оказывается «двойное педагогическое воздействие

- хорошо налаженный контакт родителей и воспитателей помогает более эффективно доносить до ребенка новую **информацию**. И у меня появилось желание вовлечь более активно родителей в образовательную деятельность.

Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила **семьи**. Атмосфера доброжелательности стала характерной. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах.

Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна общая цель – добиться успешного результата во всестороннем развитии и воспитании наших детей.