**Класс:**1В

**Тема:** Кто такие насекомые? **УМК «Школа России»**

**Цель**: познакомить обучающихся с признаками и разнообразием насекомых.

**Задачи урока:**

- создать условия для самостоятельного поиска признаков насекомых;

- воспитывать бережное отношение к насекомым;

- учить отличать насекомых от других животных, используя основной признак;

- учить работать в парах и группах.

**Планируемые результаты:  
Предметные:** дети усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть ног, узнают о разнообразии животного мира; научатся узнавать и приводить примеры насекомых; повторят правила бережного отношения к природе.  
**Метапредметные:** регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых;  
познавательные: узнавать, называть и определять насекомых, составлять описание насекомого;  
коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, помогать учителю в ходе урока.  
**Личностные:** экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

**Оборудование:** компьютерная презентация, ноутбук, звукозапись голосов насекомых, фотографии с изображением насекомых (божья коровка, стрекоза, муравей, таракан, муха), карточки для работы в паре,  рабочая тетрадь.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята. Сегодня на урок к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. **(**Дети здороваются)

Садитесь.

1. **Актуализация знаний**

У: Все места на Земле обитаемы. А кем обитаемы? (живыми существами, животными ) Почти везде: на суше, в океане, в атмосфере и даже в вечных снегах обитают животные

**Игра «Раздели на группы»**

На доске картинки с животными, дети должны разделить их на 4 группы.

У: На какие группы можно разделить данных животных? Почему?

Животных на Земле очень много и все они разные. Их можно объединить в группы по общим признакам. Перед вами таблица "Животные", которую мы с вами вместе с Мудрой Черепахой будем заполнять. (заполняем схему)

В 1 классе мы познакомимся только с четырьмя группами животных, но вы должны знать, что их гораздо больше.

У: Назовите профессии, связанные со знанием живых существ. (лесник, зоолог, орнитолог, ветеринар, дрессировщик).

1. **Самоопределение к деятельности.**

Муравьишка Вопросик пригласил нас в гости.

- Положите голову на стол, закройте глаза и представьте, что сейчас лето. Светит яркое солнышко. И мы с вами идём по зелёному лугу. Послушайте.

**-**Ребята, чьи голоса вы услышали? (пчела, комар, кузнечик) звучит звукозапись. По очереди на доске появляются картинки.

Домовитая хозяйка

Полетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком —

И поделится медком.  ***(Пчела)***

Не зверь, не птица,

Нос, как спица.

Летит – кричит,

Сядет – молчит.

Кто его убьёт –

Свою кровь прольёт. **(Комар)**

В луговой траве стрекочет,

В руки к нам идти не хочет.

Скачет он на длинных ножках

Через луг, через дорожки.

Весь зелёный – и с травинкой

Можно спутать его спинку. (**Кузнечик)**

-Как их назвать одним словом? (Насекомые)

**III. Определение темы урока, постановка целей урока.**

-Кто догадался, какую группу животных мы будем изучать сегодня на уроке? (насекомых)

-А как называется наука о насекомых? (Энтомология) **слайд**

-А как называют людей, которые изучают насекомых? (Энтомологи)

-А как вы думаете, энтомология интересная наука? Чем?

- А какими качествами должен обладать ученый-энтомолог? (В профессии требуются такие качества, как: наблюдательность, умение подметить мельчайшие изменение формы, оттенки цвета и их сочетание, особенности поведения, усидчивость, аналитическое мышление.)

-Предлагаю на этом уроке побыть учеными-энтомологами и ответить на главный вопрос урока: кто такие насекомые? **слайд**

-Сегодня мы будем исследовать насекомых, узнаем, каких животных называют насекомыми.

-Кто знает, почему их так называют «насекомые»?

Работа со словарем. (Репкин, стр.

Существительное **насекомое** через язык-посредник французский пришло к нам из латинского, в котором слово insectum обозначало маленькое животное с суставчатым телом: муху, пчелу, муравья и др.

«Словарь живого великорусского языка В.И. Даля. Русский глагол "секу" и латинское seco однокоренные слова. Это маленькое животное так назвали из-за насечек, которые отделяют один член его тела от другого. Буквально **насекомое** значит "животное из насечек".

На теле насекомых есть «насечки». Отсюда и название «насекомые». Рассмотреть слайд.

-Посмотрите. **Слайд Стрекоза. Слайд Оса.** Вот насечки, или по-другому, сегменты.

-А для чего они им нужны? (Насечки обеспечивают им подвижность тела).

**Вступительная беседа.**

Насекомые – самые древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Они появились примерно 250 млн лет назад и очень хорошо приспособились к жизни на Земле. Они живут повсюду: на земле, под землёй, в воде и у воды – в ручьях, реках, прудах и озёрах, за исключением морских глубин.

-А как передвигаются насекомые, знаете? (Они ползают, летают, прыгают, бегают, ходят, плавают)

-А чем питаются? (Большинство из них поедает зелёные листья, стебли, некоторые питаются созревшими плодами, опавшими листьями и хвоей, нектаром цветов.

Пчёлы, шмели, бабочки, мухи любят полакомиться медовым нектаром и вкусной цветочной пыльцой. Жуки-точильщики и древоточцы едят древесину и кору.

Но есть в природе и насекомые-хищники, которые охотятся на других насекомых.)

- Давайте посмотрим, из каких частей состоит тело насекомых. **Слайд (Слайд с мухой)**

**-**Сначала показывает учитель.

Попросить нескольких детей выйти и показать разные части насекомого. (дети сигналят «+» или «-» ).

У каждого ребенка рисунок насекомого, по заданию учителя дети обводят разными карандашами части насек. (усики-красн, крыл-желт, голова-син, ноги-зел).

- Проверьте по образцу.

- Покажите соседу по парте. Проверьте соседа. На оценочной линеечке поставьте оценку соседу.

**Физминутка. Зрительная гимнастика**(1 мин.) *Цель - снятие мышечного напряжения глаз.*

Представьте, что в класс залетел жук. Я буду называть его движение, а вы повторяете его глазками: вверх - вниз, влево - вправо, круговое движение в обе стороны, близко - далеко, закройте глаза ладошками. Жук улетел. Можно продолжать работать.

**Парная работа.**

1 ряд - божья коровка, 2 ряд - кузнечик , 3 ряд – стрекоза.

Показать как работать по плану. на примере мухи. **(Слайд )** на доске.

отмечать на карточке в таблице (голова -+, крылья- 2 (4), ноги- 6)

-По окончанию исследования подготовьте выступление.

- Чья пара будет готова, поднимет руки.

-Проверка на доске. (кузнечик, божья коровка, стрекоза). Вызвать по одной паре с каждого ряда.

Дети сигналят каждой паре.

**-Молодцы!**Нашли все части тела.

АНАЛИЗ:

**Слайд 9. (Рассматриваем**) **Найдите общий признак насекомых**.

Посмотрите на таблицы пар, теперь сравните все ответы.

У: Итак, какие отличительные признаки есть у насекомых? (крылышки-2,4,4)

- Какие вы видите сходства? **(**голова, грудь, брюшко и 6 ног**)**

-Какой главный признак?

**Вывод:...насекомые -это животные , у которых 6 ног.**

-Чтобы быстрее найти насекомых, обычно считают ноги. Если 6 ног, значит насекомое. Если больше или меньше, это не насекомое.

**-**А наш Муравьишка будет насекомым? Докажите. (Выйти к доске и посчитать ноги).

ФИЗМИНУТКА музыкальная

**V. Проверка усвоения нового материала.**

К нам на урок пришли необычные гости. У них нет школы и им не у кого спросить, являются ли они насекомыми? Они хотят знать, кто из них насекомое. Поможем им, ребята?

**Работа в группах. Исследование насекомых.** 8 групп

Работа над проблемной ситуацией.

Уважаемые ученые-энтомологи вы будете исследовать насекомых в группе.

Давайте повторим правила работы в группе: работать дружно, слушать друг друга, следить за временем, договориться, кто может писать быстро и красиво, выбрать того. Кто пойдет отвечать.

-По окончанию исследования подготовьте выступление.

- Чья группа будет готова, поднимет руки.

Фото: многоножка кивсяк, рак, богомол, паук, гусеница, клещ. У КАЖДОЙ ГРУППЫ.

-Каждая группа должна ответить на вопрос, **какое из этих животных насекомое? Почему?**

Выслушать детей - представителей от каждой группы. Если один от группы не хочет выходить , то можно нескольким детям.

-Проверка на доске. (Фото: многоножка кивсяк, рак, богомол, паук, гусеница, клещ)

Дети сигналят каждому выступающему.

Если не прозвучит, то спросить, на что следует обратить внимание. (6 НОГ)

**Информация** для детей, если появятся вопросы.

**1.Многоножка кивсяк.**Она встречается под камнями, в прелой листве и других сырых местах. Передвигается она очень медленно. Сколько думаете у неё ног? У неё более 100 пар слабых ножек! Питается кивсяк опавшими листьями. Обнаружив присутствие врага, кивсяк не спасается бегством, а сворачивается в кольцо.

**2.Рак . (5 пар ног).**

**-**Сколько пар ног у рака?

(4 пары ходильных ног и одна пара клешней.)

**3. Паук.**

-Сколько пар ног у паука? 4 пары ног или 8ног, и нет крыльев.

-А кто знает, как называется группа, к которой относится паук? (Паукообразные) На брюшке у пауков есть желёзки, из которых выделяется жидкость, которая на воздухе застывает в виде ниточки-паутинки

**4. Клещ** Кровососущее. Пастбищные клещи — переносчики возбудителей разнообразных заболеваний — относятся к семейству класса паукообразных. Тело клеща не разделено на отдельные членики, оно сплошное, 4 пары ног или 8ног, и нет крыльев.

**Итак, богомол – насекомое, а ещё кто?**

Мой рассказ:

**Богомол** обычно стоит на четырёх из шести ног, а передние держит сложенными впереди, как будто молится. Но не дайте себя обмануть! На самом деле этот хищник поджидает в засаде насекомых, чтобы с быстротой молнии схватить неосторожную жертву.

**Если не выберут бабочку, настоять, что мудрая Черепаха не согласна. Она прожила 300 лет, её и прозвали мудрой, потому что она никогда не ошибается.**

Попросить подумать, почему гусеница насекомое.

Ловушка – гусеница не 6 ножек  ([**личинка** насекомых](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%85) из [отряда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D1%80%D1%8F%D0%B4_(%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) [чешуекрылых](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%88%D1%83%D0%B5%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%BB%D1%8B%D0%B5) или бабочек).

Она ярка, красива

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (**Бабочка)**

**Показать жизненный цикл бабочки. слайд.**

На протяжении своей недолгой жизни насекомым часто приходится менять своё обличие. Они проходят несколько этапов развития. Вы можете наблюдать это на примере бабочки.

 Жизненный цикл чешуекрылых состоит из 4 фаз: яйца, гусеницы, куколки и [имаго](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%BE) (взрослого насекомого). Самки бабочек откладывают яйца. Стадия яйца у различных видов может длиться от нескольких дней в теплое время года до нескольких месяцев в том случае, если яйца зимуют. По мере развития яйца внутри него происходит формирование гусеницы, которая затем прогрызает оболочку и выходит наружу. В зависимости от вида, развитие гусеницы может продолжаться от нескольких дней до нескольких лет (у высокогорных и полярных видов). Гусеницы бабочек, живущих в северных широтах, порой не успевают завершить своё развитие за одно лето, из-за чего вынуждены впадать в зимнюю [спячку](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D1%83%D0%B7%D0%B0) до следующего лета. К примеру, гусеница бабочки волнянки  известна тем, что её стадия гусеницы может длиться до 14 лет. Гусеница зимует в виде куколки, а из куколки выходит бабочка.

**Физминутка. Игра «Узнай насекомое»**

Бабочка, воробей, Шмель, многоножка, Кузнечик, сом, Пчела. Муравей, мышь, Муха, паук, Оса. Жук, гусеница, Комар. (**Прыгать, хлопать.)**

Представляете! Если взвесить всех насекомых на Земле, они окажутся тяжелее, чем остальные животные вместе.

- А как по-вашему, зачем нужны насекомые природе? ( Все насекомые нужны природе. Они появились не просто так. В природе все насекомые выполняют свою роль. Многие насекомые приносят пользу человеку.)

**Что дают человеку насекомые? (.... ответы детей)**

-А какое красивое зрелище, когда в воздухе порхают бабочки!

- польза: опыление, *санитары, корм для птиц,* мед, шелк.

- Ребята, вы знаете о пользе насекомых. А как к ними нужно относится? (их нужно беречь и охранять, многие виды насекомых исчезают и поэтому занесены в Красную книгу)

-**Итог урока.**

Ну, вот наш урок подходит к концу, и Муравьишка хочет вас спросить:

-С какой группой животного мира вы сегодня познакомились?

-Как отличить насекомого от других животных? Посмотрите, чего не хватает у жука? Дорисуйте ноги вашему жуку. Сколько ног вы нарисовали?

-Молодцы! Вы хорошо справились со всеми заданиями.

**Рефлексия.**

У каждого из вас на парте жучки. Если урок вам понравился и у вас хорошее настроение, вы всё поняли, то покрасьте своего жука в зелёный цвет; если что-то не поняли, то в желтый цвет. Если на уроке ничего нового не узнали и не запомнили, вам было скучно, то возьмите красный карандаш.

Я бы хотела похвалить за хорошие ответы (активность, внимательность, любознательность) ... детей. Спасибо за урок!