**Тема: Правописание глаголов прошедшего времени**

***Цели:*** познакомить с правилом правописания безударного суффикса перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени; развивать умение правильно писать глаголы с этой орфограммой.

***Формируемые УУД:*** *п. —* самостоятельное выделение и фор­мулирование познавательной цели; поиск и выделение необхо­димой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *к. —* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за­дачами и условиями коммуникации; *р. —* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л. —* нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержа­ния, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

(Учащиеся по цепочке читают предложения, называют окон­чания глаголов.)

— Как вы проверяли слова с безударными гласными в корне? Какие буквы в них написали?

— У кого получилось самое большое распространённое пред­ложение?

(Учащиеся читают предложения, выбирается самое длинное и самое интересное из них.)

**III. Актуализация знаний**

**Словарный диктант**

Принесли, весёлый, лежал, весенний, бегут, сосульки, капель, по­чернело, гололёд, жилища, воротник.

(Проверка по образцу.)

— Распределите слова по трём группам. *(Имена существитель­ные, имена прилагательные, глаголы.)*

— На какие группы можно разделить глаголы? *(Настоящего и прошедшего времени.)*

**IV. Самоопределение к деятельности**

— Прочитайте глаголы. Сеяли, пилили, смотрели.

— Сравните глаголы. *(Все глаголы стоят в прошедшем времени, во множественном числе, отвечают на вопрос что делали?)*

*—* Выделите суффикс прошедшего времени *-л-.* Подчеркните букву, которая стоит перед ним.

— Какая это часть слова? Докажите.

— Как вы думаете, почему суффиксы разные? (Ответы детей.)

— Сформулируйте задачи урока. *(Познакомиться с правилом правописания гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошед­шего времени.)*

**V. Работа по теме урока**

**Работа** по **учебнику**

*Упр. 239 (с. 113).*

(Устная работа по заданиям учебника.)

— Сделайте вывод: как правильно написать безударный суф­фикс перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени? *(Поставить глагол в неопределённую форму, посмотреть, ка­кой суффикс пишется перед -ть, такой же суффикс пишется перед суффиксом -л-.)*

*—* Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».

— Правильный ли вывод вы сделали?

— Запишите в словарик слово *свобода,* поставьте ударение, подчеркните орфограмму.

— Найдите значение этого слова в толковом словаре.

— Составьте предложение со словом *свобода.* (На данном этапе урока можно использовать школьный ор­фографический словарик.)

*Упр. 240 (с. 113).*

(Первые три глагола разбираются коллективно с записью на доске, остальные — самостоятельно. Взаимопроверка, взаи­мооценка.)

**VI. Физкультминутка**

**VII. Закрепление изученного материала Свободный диктант**

(См.: КИМы, свободный диктант (с. 84-85). Самопроверка, самооценка.)

**VIII. Рефлексия Работа по карточкам**

— Вставьте пропущенные суффиксы глаголов. Вид.ла, завис..л, слыш.ли, ужал..ли, обманыв.л, зависла, ненавид..ли.

(Проверка по образцу.)

— Оцените свою работу на уроке.

**IX. Подведение итогов урока**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Как определить, какой суффикс нужно писать перед суф­фиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени?

**Домашнее задание**

— Найдите в стихотворении глаголы, определите время, лицо, число, род (что возможно).

Часы пробили восемь.

Сейчас затихнет дом,

Сейчас платок набросим

На клетку со щеглом.

Есть у Маши дочка,

Ей скоро полгодочка.

Она лежит не плачет,

Глаза от света прячет.

Чтоб у нас она спала,

Снимем лампу со стола.

*А. Барто*