**Интеграция областей:** познание, коммуникация, социализация.

**Задача:** развитие познавательно-исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования с водой.

**Цели:**

- познакомить детей со свойствами воды,

- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, навыки анализа и умение делать выводы.

- воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.

**Материал:** глобус, яблочный сок, молоко, пластиковые стаканчики (большие и маленькие, одноразовые ложки, трубочки), соль, сахар, лимонная кислота, ракушки.

**Ход НОД:**

Ребята, посмотрите, что я принесла? Кто знает, что это такое?

(ответы детей)

Правильно, это –глобус – модель нашей планеты в уменьшенном виде. Какого цвета на глобусе больше всего?

Дети: Синего, голубого.

Верно. Как вы думаете, что обозначено этим цветом на глобусе? (ответы детей)

Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе посмотрите, как много воды на нашей Земле, а кому нужна вода?

Дети: животным, растениям, человеку.

Правильно без воды нет жизни на Земле. А что человек делает при помощи воды?

Дети: готовит, умывается, стирает, поливает растения.

Совершенно верно.

Ребята, вы знаете. Вода как волшебница из сказок. Она может делать разные превращения. Хотели бы вы вместе с водичкой побывать волшебниками? (ответы детей)

Послушайте, что это? (звучит аудиозапись журчания воды).

(ответы)

Правильно, вы догадались, это наша волшебница приглашает нас в лабораторию заняться там волшебством.

Но, сначала нужно настроиться на волшебный лад…

Физминутка:

Как приятно в речке плавать!(плавательные движения)

Берег слева, берег справа.(повороты влево и вправо)

Реча лентой впереди.( потягивания – руки вперёд)

Сверху мостик – погляди. (потягивания – руки вверх)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (плавательные движения)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (ходьба на месте)

И на травке отдыхаем.

Прежде чем мы пойдем в лабораторию, скажите, а что там делают?

Дети: проводят опыты.

А чтобы всё получилось, даже в сказочной лаборатории нужно соблюдать правила поведения:

1. Внимательно слушать воспитателя.
2. Не разговаривать громко, чтобы не мешать друг другу.
3. Не забывайте после каждого опыта сделать вывод.

А сейчас проходите в лабораторию и занимайте свои места.

1.

Ребята, когда ваша мама или бабушка печёт пирожки и булочки, вы услышите аппетитный запах. А есть ли запах у воды? Чтобы ответить на этот вопрос проведём опыт:

Возьмите стакан с соком. Понюхайте. Кокой это сок? (яблочный)

Как вы догадались, что сок – яблочный ( пахнет яблоком)

А теперь возьмите стакан с водой. Понюхайте, чем пахнет?(у воды нет запаха).

Есть ли запах у воды?

Вывод: у воды нет запаха.

2.

Ребята, какой на вкус лимон?

- кислый.

А конфета?

- сладкая

Интересно, есть ли вкус у воды? Возьмите стакан с яблочным соком. Попробуйте его. Какой вкус у яблочного сока?

 -вкус яблока.

А сейчас возьмите стакан с водой и попробуйте. Какая она? Сладкая? Кислая? Или соленая?

- без вкуса.

Так есть ли вкус уводы?

- нет.

Вывод: у воды нет вкуса.

Ребята, посмотрите, у вас на тарелочках: соль, сахар и лимонная кислота. Теперь, высыпаем соль в стакан, сахар в другой стакан и лимонную кислоту в третий стакан и перемешиваем. Вода поменяла свой цвет?

-нет.

А теперь попробуйте на вкус. Какая стала вода? Почему? Как вы думаете, от чего зависит вкус воды?

(ответы детей)

Вывод: вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

3.

Посмотрите, перед вами на тарелочке лёд. Возьмите его в руки. Какой лёд?

(ответы детей)

Как вы узнали об этом? Какими стали ваши ручки, что они почувствовали?

(ответы детей)

А теперь давайте проведём опыт: надавите на лёд, сожмите его, постучите по нему.

Посмотрите, ребята, лёд на наших ладонях от теплоты рук стал таять. А когда он тает, то во что превращается?

- в воду.

Вывод: лёд тоже вода. Вода может быть не только в жидком, но и в твёрдом состоянии, когда замерзает и превращается в лёд.

4.

Ребята мы провели три опыта с водой. Нам осталось узнать ещё одно свойство воды.

Посмотрите, перед вами стакан с молоком. Какого оно цвета?

- белого.

Давайте проверим, какого цвета вода. Я опущу в молоко ракушку. Видно её?

- нет.

А теперь положу ракушку в стакан с водой. Видно её?

- да.

Значит, вода не имеет цвет, она прозрачная.

Ребята, действительно, вода волшебница. Давайте вспомним, какие свойства воды мы узнали:

1. Вода не имеет запаха.
2. У воды нет вкуса.
3. Вода может быть не только в жидком состоянии, но и в твёрдом, когда превращается в лёд.
4. Вода не имеет цвет.