**Конспект занятия НОД по математике в средней группе***«****Теремок****»*

Цель **занятия**: Развитие у детей **интереса** к самостоятельному решению

познавательных и творческих задач.

Задачи:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

создать положительный настрой, желание взаимодействовать друг с другом;

воспитание отзывчивости, взаимопомощи;

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

закрепить счет до 5;

упражнять в сравнении предметов по длине;

закрепить название геометрических фигур;

учить ориентироваться на листе бумаги;

развивать зрительную память, внимание, мышление.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

развивать речевую активность детей;

учить отвечать на вопрос.

Раздаточный **материал**: полоски разной длины, счетный **материал**(морковь,капуста, геометрические фигуры(круг,квадрат,прямоугольник,треугольник.))

Демонстрационный **материал**: звери, презентация.

Ход **занятия**:

I организационный момент

В –ребята подходите все ко мне. давайте поздороваемся

Приветствие

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

Ребята не забудьте поздороваемся с гостями

В-Ребята, вы любите сказки?

Д- *(да)*.

В- Сегодня мы отправимся в путешествие и встретимся со своими старыми

знакомыми-героями известной сказки. А какой вы узнаете, если загадку

отгадаете

II основная часть

На поляночке лесной

Стоял домик расписной,

Всех зверюшек спрятать мог,

Что за домик?

*(****Теремок****)* СЛАЙД 2.

Внимание на доску, сказка начинается

СЛАЙД 3 МЫШКА

В чистом поле **теремок**, он не низок, не высок.

Мышка серая, норушка, вышла в поле погулять,

Видит мышка **теремок** в чистом поле одинок.

Мышка очень удивилась, подошла, остановилась.

Кто там, в **тереме живёт**? Может в гости позовёт.

Видит мышка объявление:

*«В домик тот зайдёт, кто тропинку к домику найдет»*.

СЛАЙД 4

1. Задание - А к **терему 2 дорожки ведут**, одна длинная, а другая короткая.

Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрей добраться до **теремка по**

длинной дорожке или по короткой:

Лиза как ты думаешь? какого она цвета?

Лиза *(ответ ее)*-Молодец

Да, ребята правильно, по короткой дорожке быстрей мышке добежать до

домика. Давайте подойдем к мышки она нас ждет, как мы можем узнать,

какая полоска длинная, а какая короткая? *(ответы детей)*- Молодцы ребята, вы правильно указали короткую дорожку, вот и мышка

добралась до **теремка**, и стала там жить поживать, да песни распевать.

Слайд 5 Сколько зверей сало жить в домике?

СЛАЙД 6 ЛЯГУШКА

Лягушка скачет по болоту.

В **теремке ей жить охота**

Кто, кто в **теремочке живёт**? Кто, кто в не высоком живёт?

А мышка ей в ответ: Чтобы дверь мою открыть,

Задачу надо вам решить. –

СЛАЙД 7

Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: «- Беда! Помогите,

детвора!»

В- Ну что, ребята, поможем лягушке?

Д- да.

В- давайте подойдем к лягушки

Посмотрите, у вас на подносах лежат геометрические фигуры, назовите их?

Д-*(круг, прямоугольник, треугольник, квадрат)*

В-вот из них мы и выложим бусы для лягушки. Вы **внимательно слушайте**,

какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы и выкладывайте у себя на

столе.(прямоугольник,треугольник,круг,квадрат)

СЛАЙД8 *(Дети выкладывают бусы, после, сравнивают с образцом.)*

Максим,-Какой по счету ТЫ положили круг?

Максим- *(3)*

Ангелина-Какой по счеты ты положили треугольник?

Ангелина- *(2)*

Ксюша-Какой по счету ты положили квадрат?

Ксюша- *(1)*

Какая фигура третья по счету? *(круг)*

Как называется первая фигура *(прямоугольник)*

Ну что ж с этим заданием вы справились, молодцы, лягушка очень рада какие

красивые бусы получились.

Теперь лягушка довольная поскакала прямо к **теремку**, и стала там жить

вместе с мышкой.

Слайд9 Сколько теперь зверей в домике. *(2)*

Слайд 10 зайчик,

Что за **терем - теремок**. Из трубы идет дымок

Эй, скорее отворите зайчика вы к себе впустите

Тебя мы рады бы принять, заданье нужно выполнить -В –Подойдем к зайцу он нас ждет, собрал он урожай но не может разложить

по полкам. Поможем зайчику? слушайте **внимательно куда нужно класть**

урожай.

а) Морковь положите на верхнюю полку.5

б) Капусту на нижнюю полку.4

СЛАЙД11

Настя С- сосчитай сколько моркови у тебя *(5)*молодец

Матвей- НА КАКОЙ ПОЛКЕ У ТЕБЯ капуста И СКОЛЬКО

ЕЕ*(4)*правильно

молодцы, ребята, а зайчик любит играть поиграем с ним?

Физкультминутка *«зайка»*.

«Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз, на носочках подтянись.

Лапки ставим на бочок, на носочках скок-скок-скок.

Прибежал зайчик к **теремку и его впустили**, и стали он жить вместе.

Слайд 12 Сколько зверушек живет в **теремке**? *(3)*

Слайд13 лиса.

-Тише, тише не шумите, кто-то к нам идет сюда. Ну конечно же, лиса.

Попросилась она, то же в **теремок и её впустили**. Лисичка решила украсить

**теремок флажками**. (выставляет флажки, дети запоминают какие флажки

выставлены, какого цвета) Наступила ночь, все закрыли глаза. (Убирается1

флажок.)

Утром все проснулись, открыли глаза и увидели, что одного флажка не

хватает. Какого? *(игра повторяется несколько раз)*.

Слайд 14 -17

Слайд 18 и стали они в 4 жить в **теремке**.

Слайд 19

А по лесу медведь идёт. Вдруг увидел **теремок – как заревёт**: «Вы пустите

меня в **теремок!**» Испугались звери.

Влезет ли медведь в **теремок***(нет)*

почему *(медведь очень большой)*

Что же делать? Ведь мишке будет плохо на улице жить! (дети решают

построить новый дом, большой, чтоб всем места хватило). А сколько

зверушек будет жить в нём? *(5)* Ребята подойдем к зверям поможем построить дом. И оказался он лучше прежнего. (квадраты от большого, до

маленького, в большом медведь и до маленького)

Слайд20строим дом

Слайд 21 итог. Ребята -

Кто пришел первым к **теремку**?

Кто последним?

Кто пришел третьим?

Кто пришел перед зайцем?

Кто пришел после мышки?

ребята а кто помог попасть в **теремок**? конечно же вы и ваши знания,

кому из зверей вам понравилось помогать?

Молодцы ребята вы сегодня были **внимательны**, активны, слушали, отвечали

правильно. На этом наше **занятие закончилось**.