***Открытое занятие в старшей группе по развитию речи на тему:***

 ***«Как Миша варежку потерял»***

***Автор – составитель: Савина Л.А.***

**Программное содержание.**

 Связная речь: учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем;

грамматика: активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), упражнять в употреблении слова варежки в разных падежах;

звуковая культура речи: упражнять в дифференцировании звуков ш, ж; в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.

***Интеграция образовательных областей:*** Речевое развитие, физическое развитие.

*Методические приемы:*

 *1. Вводная часть*

 1.1. Загадывание загадки про варежку.

 1.2. Физкультминутка «Слепили снежок».

 *2. Основная часть*

 2.1. Сообщение цели воспитателем.

 2.2. Дидактическое упражнение «Закончи предложение».

 2.3. Составление образца рассказа воспитателем. (Придумываю начало)

 2.4. Составление рассказов детьми (по парам).

 2.5. Индивидуальная работа.

 2.6. Процессуальная оценка. (Вызываю 3-4 ребенка).

 2.7. Физкультминутка «Забава».

 *3. Заключительная часть.*

 3.1. Разучивание скороговорки

 3.2. Рефлексия.

***Ход занятия:***

В: Послушайте загадку внимательно и отгадайте.

Чтоб не мерзнуть

Пять ребят

В печке вязаной сидят.

Д: Варежки.

В: Правильно, молоды ребята, а сейчас немного отдохнем.

Раз, два, три, четыре – *загибают пальчики, начиная с большого.*

Мы с тобой снежок слепили – *«Лепят» меняя положение ладоней.*

Круглый крепкий, очень гладкий – *показывают круг, сжимают ладони.*

Раз подбросим. Два поймаем. – *смотрят вверх, побрасывая воображаемый снежок.*

Три уроним – *роняют воображаемый снежок.*

И сломаем. – *Топают ногой.*

В: Молоды. Хорошо отдохнули. Сегодня вы будете придумывать рассказ на тему «Как Миша варежку потерял», но прежде выполним такое упражнение: я буду начинать предложение, а вы — заканчивать.

* Миша пошел гулять... (зачем? почему? когда?)
* Он потерял варежку... (где? когда? почему?)
* Он нашел варежку там...
* Он нашел варежку тогда...
* Миша нашел варежку потому...
* Мише стало радостно от того...
* Мише стало так радостно...

*Когда дети отвечают, слежу за смысловой и грамматической правильностью построения предложений.*

 В: У Миши есть варежки, а у Вовы нет таких... варежек. А теперь вы придумайте предложение, чтобы мы четко слышали слово варежек. Раньше у Миши не было красивых...

Д: Варежек.

В: Больше Миша не терял своих...

Д: Варежек.

В: Расскажите, какой был день, когда Миша собрался гулять. Опишите, какие варежки были у Миши, и придумайте интересный конец. Можете использовать те предложения, которые вы уже составили.

*Вызываю двух детей и предлагаю им договориться о том, кто будет начинать рассказ и кто заканчивать. Далее с рассказами выступают еще две пары. Одному ребенку могу предложить самому выбрать себе партнера. Дети выполняют творческое рассказывание.*

*Провожу оценку рассказов. Особо отмечаю, как дети распределили свои роли рассказчиков и отразилось ли это на качестве выполнения задания, интересно ли был придуман конец.*

В: А сейчас отдохнем.

*Выпал беленький снежок*

*Соберемся мы в кружок*

*Снег, снег, белый снег*

*Засыпает он нас всех.*

*(Дети, стоя кружком, поднимают руки вверх и опускают их, подражая падающему снегу)*

*Мы на саночки садимся*

*И под горку быстро мчимся*

*Снег, снег, белый снег*

*Мчимся мы быстрее всех.*

*(Становятся друг за другом и бегут по кругу, руки сзади)*

*Дети все на лыжи встали*

*Друг за другом побежали*

*Снег, снег, белый снег*

*Кружит, падает на всех.*

*(Идут медленно по кругу, руки согнуты в локтях и сжаты в кулачки, как будто держат палки от лыж)*

*Мы из снега ком слепили*

*Потом куклу смастерили*

*Снег, снег, белый снег*

*Кукла вышла лучше всех.*

*(Наклоняются и показывают, как лепят куклу)*

*Дети к вечеру устали*

*Все в кроватках задремали*

*Снег, снег, белый снег*

*Спят ребятки крепче всех.*

*(Садятся на корточки, руки под щеку – спят)*

В: А сейчас давайте разучим одну скороговорку : «На крыше у Шуры жил журавль Жура».

*После группового повторения и нескольких индивидуальных один ребенок, обращаясь к другому, произносит скороговорку с вопросительной интонацией, а тот отвечает ему теми же словами утвердительно.*

В: Что вы сегодня делали?

Д: Составляли рассказ про то, как Миша потерял варежку.

В: Молодцы дети.