

## Использование межпредметных связей в интерактивных заданиях на уроках Технологии

В настоящее время, впрочем как и раньше изучение образовательной области «Технология» просто невозможно без наличия крепких межпредметных связей с подавляющим числом учебных дисциплин. Тем более что сам предмет Технология является по сути сплавом из разных областей человеческих знаний.

К сожалению в формате данной статьи невозможно отразить все стороны решения данной проблемы и показать всю методику применения межпредметных связей на уроках Технологии. Если коротко то - например при изучении раздела: «Обработка конструкционных материалов. Обработка древесины», учащиеся знакомятся с физико-химическими и биологическими свойствами древесины. Они уже начинают иметь представление о таких понятиях и определениях, как плотность, вес, теплопроводность, электропроводность, структура древесины, природа и причины заболеваний древесины, как на поперечном срезе ствола дерева по расположению годовых колец узнать возраст дерева, какой год был засушливый и т.д. При выполнении творческого проекта по изготовлению птичьих домиков и кормушек, учащиеся 5-7 классов собирают информационный материал про птиц, уже знают какие требования предъявляются при изготовлении например синичника, домика для стрижей, скворечника, особенности изготовления дома для ласточек, а также какую неоценимую пользу приносят наши маленькие пернатые друзья при борьбе с вредителями наших лесов, садов, полей и огородов.

Также из дерева с использованием готовых рабочих органов (фрезы, шипов, бороны, колёс, лапок) учащиеся могут сделать на практических занятиях различные виды сельскохозяйственного инструмента, приспособлений и многое другое. Например можно сделать ручной культиватор, маркер для разметки и заделки семян овощных культур, каток для уплотнения заделанных семян, тележку с поливной ёмкостью, ручную тележку для перевозки рассады, устройство для съёма яблок и груш и т.п.

Затем, применяя эти изделия на уроках по Сельскохозяйственному труду, учащиеся на практике убеждаются, как облегчается труд по выращиванию овощей и фруктов.

Выполняя письменные работы по предмету Технология (технический конспект) ученики на практике вольно или невольно закрепляют приобретённые знания по Литературе и Русскому языку. Учитель может попросить ребят подготовить сообщение на тему: «В каких известных произведениях классиков отечественной и зарубежной литературы описывается быт и жизнь мастеров -ремесленников?». Может проводиться викторина, конкурс на эту и другие похожие темы.

Для наглядного изучения определённого исторического периода нашей страны также на практических занятиях, или на кружке можно в качестве иллюстративного материала по Истории предложить учащимся выбрать и выполнить «Исторический проект»- например макет древней крепости, фигурки солдат, макеты оружия, модели кораблей и многое другое. Кроме изучения самой технологии изготовления объекта труда, учащиеся будут углублённо изучать исторические подробности, особенности нравов и обычаев того времени. Неизменно большой интерес вызывает у ребят изготовление деревянных моделей кораблей и орудий.

Для изучения Природоведения и Географии большую помощь оказывают самодельные географические приборы и наглядные пособия- солнечные часы, планшеты, дальномеры. Недавно был изготовлен самодельный барометр из бросового материала, который представляет собой еловую шишку со стрелкой и закреплённой на доске с градуировкой, стрелка довольно точно предсказывает погоду на ближайшие сутки. Принцип действия основан на свойстве чешуек расправляться при солнечной погоде, или сжимается при приближении грозового фронта, соответственно прикреплённая стрелка на размеченной шкале показывает какая погода нас ожидает.

Отдельно хочется сказать о изучении раздела «Электротехнические работы». К сожалению замечаю, что особенно в последние годы учебное время на его изучение выделяется очень мало. А ведь мы должны подготовить будущих хозяинов дома, которые просто обязаны иметь элементарные электротехнические знания и умения в этой области. На практических занятиях учащиеся не только вспоминают, то что они изучали по разделу: «Электричество» на уроках Физики, но и закрепляют полученные знания на практике. Например был изготовлен прибор для изучения прохождения электрического тока через растворы различных веществ. Он представляет собой обычную стеклянную банку (объёмом 1 литр) с раствором, закрытую пластмассовой крышкой, через прорези в которой проходят две металлические пластины на расстоянии 20 мм друг от друга. Пластины проводами соединены с выпрямителем (который выдаёт напряжение 6.3 вольта постоянного тока) и светильником. Если в банку залита обычная водопроводная вода, цепь остаётся разомкнутой и лампочка не горит. Но достаточно положить в воду и размешать половину чайной ложки столовой соли или соды, и подключить источник электрического тока, лампочка сразу загорается, и чем больше концентрация соли, тем ярче горит лампочка. Ребята таким образом не на словах, плакатах или с помощью разных современных информационно-коммуникационных технологий, а реально, в живую познают разные науки и делают пускай может быть маленькие и несерьёзные, как кому -нибудь может показаться, но свои собственные открытия, которые они никогда не забудут в жизни!

Интерактивные методы обучения показывают новые возможности, связанные прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путём внешнего диалога в процессе усвоения учебного

материала. От отношений между учащимися зависит их учебная деятельность. Умелая организация взаимодействия учащихся на основе учебного материала может стать мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности.

Среди интерактивных форм обучения автор данной работы выделяет следующие:

- \_ игра как средство интерактивного обучения;
- \_ личностно-ориентированный подход;
- \_ проблемно-задачный подход;
- \_ ИКТ как приём представления материала;
- \_ правила управления успехом на уроке.

**Объектом исследования** в данной работе является процесс применения интерактивных методов работы на уроках технологии.

**Предмет исследования** - интерактивные методы работы, применяемые на уроках технологии.

**Целью** данной работы является изучение интерактивных методов и определение их роли и места на различных типах уроков технологии.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
- . Определить виды интерактивных методов обучения, используемых на уроках технологии.
- . Определить значение использования интерактивных методов и форм работы.

Данная работа состоит из трёх глав. Первая глава посвящена теоретическим основам интерактивных методов обучения. Во второй главе освещено применение интерактивных методов обучения на уроках технологии. В третьей главе показано применение интерактивных форм на практике.

При написании данной работы было использовано много различной литературы. Но основным источником являлось пособие С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина Не совсем обычный урок - Воронеж, 2006.

интерактивный метод обучение урок

### ***1. Особенности интерактивных форм и методов обучения***

#### ***1.1 Интерактивная технология обучения***

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- ) пассивная - ученик выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит)
- ) активная - ученик выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания)
- ) интерактивная - *inter* (взаимный), *act* (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

**Интерактивные технологии обучения** - это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющим, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания.

#### ***1.2 Значение интерактивных форм и методов обучения***

Значение интерактивных форм и методов обучения состоит в обеспечении достижения ряда важнейших образовательных целей:

- \_ стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых предметов и в общеобразовательном плане;
- \_ повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых;
- \_ развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
- \_ изменение установок (на сотрудничество, эмпатию) и социальных ценностей;
- \_ саморазвитие и развитие благодаря активизации мыследеятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Чтобы достичь поставленных целей, автор данной работы применяет в своей деятельности нетрадиционные формы уроков, использует интегрированные занятия, объединённые одной темой, применяет игровые формы обучения, проблемно - задачный подход, использует различные формы работы учащихся, методы мотивации и стимулирования учащихся (эмоциональные, познавательные, волевые, социальные). Считается, что мотивация является основным условием интерактивного обучения, т.к. для любого педагога важно выявить наличие и содержание образовательных потребностей учащихся, имеющихся затруднений и проблем, чтобы на последующих уроках целенаправленно использовать оптимальные методы и приёмы для реализации поставленных целей.

Каждый учитель привносит в каждый метод, технологию что-то своё, что-то, что необходимо на конкретном этапе обучения в конкретном классе. В следующей главе данной работы автор работы описывает формы, методы и приёмы, которые использует в своей работе.

### ***2. Применение интерактивных форм, методов и приёмов на уроках технологии***

Скажи мне - и я забуду;  
покажи мне и я запомню;  
дай сделать - и я пойму.

Китайская притча

В своей работе автор использует следующие интерактивные формы обучения:

- игра как средство интерактивного обучения;
- личностно-ориентированный подход;
- проблемно-задачный подход;
- ИКТ как приём представления материала;
- правила управления успехом на уроке.

### **2.1 Игра как средство интерактивного обучения**

Использование игры в рамках учебно-воспитательного процесса - явление не новое. В игре воссоздаётся предметное и социальное содержание деятельности, моделирование систем отношений.

Игра не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения; она рационально их дополняет, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса.

На уроках технологии часто используются обучающие игры.

Обучающие игры - это синтез релаксопедических подходов и цепи имитационных проблемных ситуаций, в том числе конфликтных, в которых участники выполняют отведённые им социальные роли в соответствии с поставленными целями.

Виды обучающих игр, применяемых на уроках технологии:

— организационно-деятельностные игры предусматривают организацию коллективной мыслительной деятельности на основе развёртывания содержания обучения в виде системы проблемных ситуаций и взаимодействия всех субъектов обучения в процессе анализа. Они могут быть связаны с формой построения учебного занятия (например, составление кроссворда или соревнование двух групп учащихся при взаимной постановке вопросов или выполнения практических заданий).

— Ролевые игры характеризуются наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками её решения.

Разыгрывание ролей создаёт на уроке взаимозависимость учащихся и тем самым активизирует их познавательно-творческую деятельность. Это достигается следующими средствами:

.Постановкой общей для группы достаточно сложной задачи, которая требует коллективного взаимодействия учащихся.

2.Обеспечением различия интересов участников ролевых ситуаций, которые могут представлять разные службы (например, заказчики и закройщик, закройщик и модельер, покупатель и продавец и т.д.).

.Дискуссионным взаимодействием участников группы в соответствии с их ролями.

.Введением учителем по ходу занятия корректирующих условий, дополнительных сведений, помех и др.

.Обязательной оценкой учителем ролевых функций учащихся в ходе и в конце урока.

— Деловые игры представляют собой имитационное моделирование реальных процессов и механизмов. Это форма воссоздания предметного и социального содержания какой-либо реальной деятельности (профессиональной, социальной, технической и т.п.)

В моделирующие игры желательно включать определённые противоречия интересов участников группы.

Это позволяет приблизить игровую модель к реальным процессам. В ходе игры участники имеют не все данные для принятия оптимального решения, в их действия вводятся помехи, затрудняющие выполнение задания. Для деловой игры, моделирующей реальную ситуацию, важно побудить каждого участника действовать как в реальной ситуации. Важным является согласование действий участников игры.

— Познавательно-дидактические игры, в которых создаются ситуации, характеризующиеся включением изучаемого материала в необычный игровой контекст. Например, "Путешествие льняного волокна", "На балу у принцессы" и др.

— Игровое проектирование может быть связано с решением конструкторской задачи или разработкой технологии. При реализации этого метода учитель формулирует задачу и исходные условия к ней. Он может ограничить круг поиска решений. Для игрового проектирования, в отличие от метода проектов, обязательным является введение состязательной ситуации в учебный процесс. Учащиеся делятся на небольшие группы, каждая из которых разрабатывает и представляет собой вариант решения проблемы. В зависимости от сложности поставленной учителем проблемы готовые варианты могут рассматриваться на этом же занятии или должны быть представлены для обсуждения на последующих занятиях.

Используя различные виды игр на уроке, важно не превратить весь учебный процесс в игру. При планировании урока очень важно чётко представлять для каких обучающих целей используется игра.

### **2.2 Личностно-ориентированный подход**

В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося. Это предполагает психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения с целью выявления индивидуальных вариантов развития, творческих способностей каждого ребенка, укрепления его собственной позитивной активности, раскрытия неповторимости его личности.

При объяснении материала учителю необходимо использовать различные методы обучения. Восприятие и запоминание материала у всех детей разное: кто-то запоминает слушая (аудиалы), кто-то слушая и воспринимая зрительно (аудио-визуалы), кто-то зрительно (визуалы), а кому-то надо сделать самому,

потрогать (кинестетики). Для каждого ребёнка надо создать ситуацию успеха на уроке, чтобы каждый почувствовал: "Я могу, у меня получается, я понял".

### **2.3 Проблемно-задачный подход**

По сути, вся человеческая жизнь состоит из решения разнообразных задач: простых и сложных, запланированных и неожиданных, типичных и необычных. От того, как человек решает поставленные перед ним задачи, зависит многое: личная жизнь, карьера, здоровье и т.д. Учитель должен постараться научить детей искать решение любой задачи, которая перед ними стоит. Большинство ученых признают, что развитие творческих способностей школьников и интеллектуальных умений невозможно без проблемного обучения.

На основе обобщения практики и анализа результатов теоретических исследований М.И. Махмутов дает следующее определение понятия "проблемное обучение": "Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций".

Цель активизации учащихся посредством проблемного обучения заключается в том, чтобы поднять уровень мыслительной деятельности ученика и обучать его не отдельным операциям в случайности, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий, которая характерна для решения нестереотипных задач, требующего применения творческой мыслительной деятельности.

На уроках технологии могут использоваться следующие приёмы проблемного обучения:

- выдвижение и последующее обоснование предложений (гипотез);
- постановка проблемных вопросов;
- организация дискуссионного рассмотрения нового материала;
- введение различных видов проблемных ситуаций: ситуация - выбор, ситуация - неопределённость, ситуация - конфликт, ситуация - неожиданность, ситуация - предложение, ситуация опровержение, ситуация несоответствие.
- введение заданий исследовательского характера, заданий по поиску новых технологий, оптимизации последовательности операций, подбору приспособлений, приборов, организации работ.

Можно указать несколько основных способов создания проблемных ситуаций.

1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в школе, дома и т.д. Проблемные ситуации в этом случае возникают при попытке самостоятельно достигнуть поставленной перед ними практической цели. Обычно ученики в итоге анализа ситуации сами формулируют проблему.
3. Постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения. Примером может служить любая исследовательская работа учащихся на уроках по гуманитарным предметам.
4. Побуждения учащегося к анализу фактов и явлений действительности, порождающему противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.
5. Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.
6. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация.
7. Побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов. Учащиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить их с известными и сделать самостоятельное обобщение. В этом случае, как сравнение выявляет особые свойства новых фактов, необъяснимые их признаки.
8. Ознакомление учащихся с фактами, несущими как будто бы необъяснимый характер и приведшими в истории науки к постановке научной проблемы. Обычно эти факты и явления как бы противоречат сложившимся у учеников представлениям и понятиям, что объясняется неполнотой, недостаточностью их прежних знаний.
9. Организация межпредметных связей. Часто материал учебного предмета не обеспечивает создания проблемной ситуации (при отработке навыков, повторения пройденного т.п.). В этом случае следует использовать факты и данные наук (учебных предметов), имеющих связь с изучаемым материалом.
10. Варьирование задачи, переформулировка вопроса.

Создание проблемных ситуаций в учебном процессе преследует следующие дидактические цели:

1. привлечь внимание ученика к вопросу, задаче, учебному материалу, возбудить у него познавательный интерес и другие мотивы деятельности;
2. поставить его перед таким познавательным затруднением, продолжение которого активизировало бы мыслительную деятельность;

.помочь ему определить в познавательной задаче, вопросе, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения; побудить ученика к активной поисковой деятельности; .помочь ему определить границы актуализируемых ранее усвоенных заданий и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения.

Проблемное обучение на уроках технологии обеспечивает деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем, что обеспечивает сознательность, глубину, прочность знаний и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления. Только прочное знание становится действительным достоянием школьников, которые они могут осознанно применять в своей дальнейшей теоретической и практической деятельности.

#### ***2.4 ИКТ как приём представления материала***

Информационно-коммуникационные технологии на уроках технологии уместно применять при изучении отдельных тем и разделов программы. Данная образовательная область предусматривает, прежде всего, формирование и совершенствование практических умений, навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за жилищем, в способах художественной обработки материалов, моделирования и пошива одежды. Соответственно, большее количество времени должно уделяться практической деятельности учащихся на уроке.

Но иногда применение ИКТ становится необходимостью.

На уроке, как правило, практикуются выступления учителя или учеников с использованием компьютера, проектора, звуковых колонок.

Презентация может быть построена таким образом, чтобы наиболее оптимально решать поставленные на уроке задачи.

Презентация позволяет учителю не только читать лекцию, но вести беседу с учащимися, задавая вопросы по теме, заставляя учащихся актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения.

Медиапрезентации рассчитаны на любой тип восприятия информации. На одном слайде может находиться наиболее запоминающаяся информация для каждой категории людей (визуалов, аудиалов, кинестетиков).

Использование ИКТ на уроке вносит элемент занимательности, он состоит в том, что учитель, используя свойства предметов и явлений, вызывает у учащихся чувство удивления, обостряет их внимание, воздействует на эмоции учеников.

Занимательный материал должен соответствовать возрастным особенностям учащихся, уровню их интеллектуального развития.

Элемент занимательности позволяет активизировать мыслительную деятельность ученика, подготовить его к изучению нового материала, повторить ранее изученную тему или блок тем на уроке.

Разнообразие занимательных форм обучения на уроках (игры-упражнения, состязания, конкурсы, сигнальные карточки, живое, образное описание событий, рассказ-задача, игры-путешествия и т.д.) создаёт положительный эмоциональный фон деятельности, располагает к выполнению тех заданий, которые считаются трудными и даже непреодолимыми.

Все формы обучения, перечисленные выше, можно реализовать с помощью ИКТ, отразить в презентации.

Занимательность + иллюстративность особым образом окрашивают материал, делают процесс овладения знаниями более привлекательным, дают пищу переживаниям.

Рамки использования ИКТ на уроке весьма подвижны. Наибольшее применение оно находит в преподнесении нового материала, в закреплении и повторении учебного материала, в совершенствовании умений и навыков с учётом основных пробелов в знаниях и умениях учащихся.

#### ***2.5 Правила управления успехом на уроке***

Интерактивные формы и методы обучения способствуют созданию ситуаций успеха, что является мощным стимулом для учащихся. У С. Френе есть такое высказывание "Любой человек стремится к успеху". Даже самый пассивный ребёнок хочет быть успешным. Поэтому условия ситуации успеха необходимо создавать на уроке для каждого ученика. Существуют следующие правила управления успехом на уроке:

- . если после урока у учеников не осталось вопросов, которые им хотелось бы обсудить, то это значит, что урок может и был полезный, но оставил детей равнодушными.
- . необоснованная похвала, гипертрофированные комплименты нивелируют ощущение успеха. Нужно уметь видеть реальные изменения, реальные сдвиги и особенности детей.
- . успех начинается с признания детьми права учителя учить. Авторитет, личность учителя, его разнообразные достоинства, интересы являются залогом успеха учащихся.
- . психологический климат, обстановка жизнерадостности, организация деятельности учащихся на уроке, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов - это важные компоненты залога успеха на уроке.
- . учитель должен любить детей и уметь это делать. нельзя предпочитать одних детей и отвергать других.
- . учитель должен знать весь класс и каждого ученика в отдельности.
- . начало урока выступает как момент, от которого в значительной степени зависит ход всего урока.
- . учитель должен включать всех учащихся в коллективную познавательную деятельность.

Если ребёнку трудно даются знания, но он стремится их получить и настроен на успех, то в большинстве случаев он добивается своего, а задача учителя ему в этом помочь.

Результатом использования ситуаций успеха становится повышение интереса к предметам, легче проходит процесс вовлечения в работу пассивных учеников, улучшаются взаимоотношения в класс.

### **3. Интерактивные методы обучения на уроках технологии. Из опыта работы**

Все описанные в данном реферате интерактивные формы методического обучения способствуют всестороннему развитию учащихся на уроках технологии. Они помогают учителю активизировать внимание учащихся, привлечь их к изучению предмета.

Использование различных видов игр в учебном процессе позволяет решить целый ряд педагогических задач. Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В игре дети тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Усваивая или уточняя в игре тот или иной программный материал, дети учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать предметы по тем или иным признакам, развивают память, внимание, учатся применять четкую и точную терминологию, связно рассказывать, описывать предметы, называть их действия и качества, они проявляют сообразительность и находчивость. В начале учащихся интересует только сама форма игры, а затем уже и тот материал, без которого нельзя участвовать в игре. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры.

Игры, игровые элементы целесообразно применять на всех уроках технологии, только не стоит превращать процесс обучения в игру.

На своих уроках автор реферата использует обучающие организационно - деятельностные игры. При закреплении пройденного материала возможно проведение игрового урока "Крестики-нолики". На таком уроке учащиеся делятся на две команды, предлагаются задания соревновательного игрового характера. В ходе такого урока идёт развитие логического мышления, расширения кругозора учащихся.

На уроках технологии незаменимы ролевые и деловые игры. Детям даётся возможность почувствовать себя в роли представителей различных профессий. Это очень важно, потому что профориентация - одна из главных задач уроков технологии. Дизайнеры и модельеры, кулинары и менеджеры, агрономы и цветоводы. Это только небольшой перечень различных ролей в играх.

При использовании групповой работы на уроках применяется игровое проектирование. Одна задача решается разными группами по-своему:

- создание замка из консервных банок. (Возможно для разных сказочных героев);
- создание маскарадного костюма;
- приготовление пищи;
- создание украшения для интерьера дома и т.д.

При игровом проектировании должен присутствовать соревновательный элемент.

На уроках технологии можно использовать следующие формы интерактивного обучения:

· "Аквариум" заключается в том, что несколько учеников разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют. Удачно использование данной формы при изучении правил этикета.

· "Дерево решений" - класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем "дереве" (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи. Возможно использование на уроках в блоке "Экономика. Бюджет семьи"

· "Займи позицию". Зачитывается какое-нибудь утверждение и ученики должны подойти к плакату со словом "ДА" или "НЕТ". Желательно, чтобы они объяснили свою позицию. Возможно использование при изучении темы "Гигиена"

Различные виды игр охватывают как практическую, так и теоретическую стороны изучаемого предмета.

Личностно - ориентированный подход должен присутствовать на каждом уроке. Это даёт возможность каждому ученику учиться в силу своих способностей и не чувствовать, что у него что-то не получается. При работе в группах задания распределяются с учётом способностей детей. Если ребёнок не уверен в своих силах, то он теряет интерес к работе. В группе, выполняя даже не слишком значительную часть работы, ребёнок чувствует себя участником группы и учится тому, что даётся ему нелегко. Личностно-ориентированный подход можно применять через здоровье - сберегающие технологии.

Требования к уроку с позиций здоровьесбережения

1. Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.

. Количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практическая работа и др. Норма: 4 - 7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомлению школьников. Но частая череда смен одной деятельности другой потребует у учащихся дополнительных адаптационных усилий. Поэтому следует сбалансировать различные виды деятельности на уроке.

. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.

Ориентировочная норма - 7-10 минут. Комментарии здесь аналогичные.

. Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.  
Норма: не менее трех.

. Место и длительность применения ИКТ (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.

. Поза учащихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).

. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке физминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствуют ли условия в классе для проведения таких норм работы, особенно для дыхательных упражнений. Норма: на 15-20 минут по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.

. Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих связей. Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.

. Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: *между учителем и учениками* (комфорт - напряжение, сотрудничество - авторитарность, индивидуальные - фронтальные, учет возрастных особенностей: достаточный - недостаточный); *между учениками* (сотрудничество - соперничество, дружелюбие - враждебность, заинтересованность - безразличие, активность - пассивность).

. Наличие на уровне эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворения, музыкальная минутка и т.п.

*В конце урока обратить внимание на следующее.*

1. Плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75 - 80%.

. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: не ранее 40 минут в средней и старшей школе.

. Темп окончания урока:

быстрый темп, "скомканность", нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев записывание домашнего задания;

спокойное завершение урока, учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, педагог комментирует заданное на дом задание, учитель и учащиеся прощаются.

задерживание учащихся в классе после звонка (на перемене).

Каждый ребёнок по-разному работает и по-разному устаёт. Поэтому на уроках необходимо применять различные виды физкультминуток для снятия физического, эмоционального напряжения.

·Для снятия эмоционального напряжения: представьте, что ёжик чего-то испугался, сжался в комок, он колючий, напряжённый. (Выдержать такое состояние около 30 секунд). А сейчас опасность миновала. Расслабимся.

·Для снятия физического напряжения используются различные двигательные физминутки, динамические паузы.

·Очень важный момент - снятие напряжение глаз. Здесь возможно применение ИКТ - зрительные физминутки. Приложение 3

Проблемно-задачный подход помогает детям учиться мыслить, развивает гибкость мышления, расширяет кругозор. Эта форма интерактивного обучения готовит ребят к трудностям, с которыми им придётся сталкиваться в жизни, учит детей искать выход из ситуации, учит высказывать собственное мнение. Всё, что мы примеряем на себя, запоминается лучше. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Развитие творческих способностей школьников и интеллектуальных умений невозможно без проблемного обучения. Умственный поиск - сложный процесс. Не всякий поиск связан с возникновением проблемы. Если учитель даёт задание ученикам и указывает, как его выполнять, то даже их самостоятельный поиск не будет решением проблемы. Проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Учащиеся сталкиваются столкнулись с фактом их недостаточности каких-либо умений. Осознание этого факта учащимися возбуждает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний. На уроках технологии такие проблемные ситуации создаются на уроках, где формируются новые навыки по уже изученной деятельности, но при этом учитель не полностью объясняет учебный материал, учащиеся решают поставленную задачу сами под руководством учителя.

Проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа. При изготовлении швейных изделий учащиеся ставят перед проблемой невозможности выполнения какой-либо операции на швейной машинке. Предлагается найти выход из ситуации.

Проблемная ситуация возникает в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для выполнения практической работы. Такие проблемные ситуации можно создавать при изучении различных тем. Тема "Консервирование пищи". Дети уже умеют готовить салаты из овощей. Ставится проблема: хранение приготовленной пищи. При обучении вязанию носков. Дети владеют техникой вязания на двух спицах. Ставится проблема: связать носок. Вывод: необходимо освоить технику вязания на пяти спицах. Использование ИКТ на уроках повышает интерес учащихся к предмету, повышает мотивацию, облегчает учителю задачу представления материала. Такие уроки отличаются яркостью, насыщенностью информацией.

На уроках технологии учитель использует словесные методы обучения. К словесным методам обучения относят рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их применения учитель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а ученики посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его усваивают. Но только слушать не так интересно. А в силу особенностей предмета, который имеет в основном практическую направленность, рассказ должен подкрепляться яркой наглядностью. В этом учителю помогает на уроке презентация. Тема в 7 классе "Оформление цветочной клумбы". Учитель при рассказе демонстрирует на слайдах виды цветочного оформления.

Тема в 5 классе "Кулинария". Презентация помогает продемонстрировать различные виды блюд, продукты питания, можно вывести схему по содержанию витаминов.

Таким образом, использование презентаций при словесном объяснении способствует лучшему усвоению материала.

При объяснении последовательности выполнения работы презентация является неоценимым помощником. Различные этапы работы можно представить в развернутом виде.

Очень большое место на уроках технологии занимает метод проектов. Здесь без презентации обойтись невозможно. Учащиеся с удовольствием собирают материал для презентаций, составляют красочные проекты: "Семейные истории из сумок", "Вышивка крестом", "Сделаем родную школу цветущей". В презентации можно включать физминутки для снятия напряжения глаз.

При закреплении пройденного материала используются различные виды игр. Возможности презентаций помогают представить на слайде красочные задания.

При использовании наглядных демонстрационных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий: применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся; наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока; необходимо четко выделять главное, существенное при показе слайдов; детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации; демонстрируемые слайды должны быть точно согласованы с содержанием материала.

При использовании ИКТ на уроках нельзя забывать о здоровье-сберегающем аспекте. Использование новых технических и аудиовизуальных средств повышает наглядность обучения и создает, казалось бы, условия для сохранения работоспособности. Но ИКТ увеличивают объем информации, получаемой учащимися по сравнению с обычным уроком. И хотя форма подачи ее более наглядная, повышает внимание и интерес учащихся к изучаемому материалу, возросший объем информации увеличивает напряжение, темп работы, возрастает нагрузка на зрительный и слуховой анализаторы. Поэтому использование презентаций, демонстрационных фильмов необходимо четко дозировать, ясно представлять их роль и место на уроках. Очень важно учителю владеть правилами создания успеха на уроке.

Чтобы работа ученика была успешна, чтобы он умел бороться с затруднениями и в дальнейшем приобретать все больше и больше положительных черт в работе, то для этого надо представить себе то, что содействует успешности работы, и то, что вызывает не успешность. Огромную роль в деле успешности играют то настроение, то общее бодрое состояние духа у учеников, то деловитое и спокойное, если так можно выразиться, оживленность, которые составляют педагогическую основу всякой успешной работы школы. Все то, что создает скучную атмосферу - унылость, безнадежность, - все это является отрицательными факторами успешной работы учеников.

Создание ситуаций успеха в учении. Одним из действенных приемов стимулирования интереса к учению является создание в учебном процессе ситуаций успеха у школьников, испытывающих определенные затруднения в учебе. Известно, что без переживания радости успеха невозможно по - настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных затруднений. Ситуации успеха создаются и путем дифференциации помощи школьникам в выполнении учебных заданий одной и той же сложности. Ситуации успеха организуются учителем и путем поощрения промежуточных действий школьников, то есть путем специального подбадривания его на новые усилия.

Важную роль в создании ситуации успеха играет обеспечение благоприятной моральной психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время учебы снижает чувство неуверенности, боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности. У каждого ребёнка можно раскрыть творческие способности. Задача учителя постараться выявить их.



Использование интерактивных методов на уроках позволяет сделать их яркими и интересными для детей, повышают мотивацию к изучению предмета, помогают поверить в свои силы. Это очень важно в жизни ученика. Может быть, уроки технологии помогут выбрать кому-то будущую профессию, заниматься любимым делом.

Далее представлены фрагменты уроков, в которых показано использование интерактивных методов обучения.

### ***Заключение***

В процессе работы над темой на основе рассмотренной психолого-педагогической и методической литературы по данному вопросу были сделаны следующие выводы:

·Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

·В педагогике в настоящее время большое внимание уделяется интерактивным формам обучения;

·Интерактивные формы обучения способствуют повышению мотивации и интереса в области изучаемых предметов и в общеобразовательном плане, стимулируют активность и самостоятельность обучаемых;

·На уроках технологии используются такие интерактивные формы и методы работы как игра, личностно-ориентированный подход, проблемно-задачный подход, использование ИКТ как средство активизации деятельности учащихся, создание ситуаций успеха на уроке;

·Большое внимание уделяется различным видам игр на уроке, выявлено их существенное значение для получения, усвоения и закрепления новых знаний у учащихся;

·Важную роль играет применение ролевых и деловых игр на уроках технологии, они решают задачу профориентации на уроке;

·Игры как форма интерактивного обучения могут быть использованы как и на этапах повторения и закрепления, так и на этапах изучения нового материала. Они должны в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности;

·При использовании интерактивных форм обучения учащиеся являются на уроке не объектами обучения, а полноправными субъектами деятельности, проблемно-задачный подход даёт возможность примерить практическую ситуацию на свой собственный опыт, что связывает урок с жизнью, даёт возможность учащимся применять свои знания на практике. Это соответствует практической, деятельностной направленности урока технологии;

·Личностно-ориентированный подход на уроках даёт возможность раскрыть способности каждого ребёнка, не сравнивая их между собой. Любая деятельность учащихся является значимой;

·Использование ИКТ повышает мотивацию учения, помогает учащимся закрепить собственные знания, способствует развитию интеллектуальных качеств личности;

·Создание на уроках ситуаций успеха позволяет проводить уроки в доброжелательной атмосфере, снимает эмоциональное напряжение, снижает уровень тревожности;

·На любом уроке ребёнок должен видеть результаты своей деятельности, учиться оценивать их. На уроках технологии это особенно важно, т.к. здесь дети учатся практической деятельности, урок имеет очень тесную связь с жизнью. Учащиеся не могут изучать его отвлечённо, поэтому очень важно дать им возможность действовать не по шаблону, а проявить своё творчество, свои личные качества. С этими задачами легче справиться, если использовать интерактивные методы обучения.

### ***Список использованной литературы***

1. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития. Методическое пособие для педагогов начальной и средней школы. - Калуга: "Адель", 1997г.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок - Воронеж, 2006.
3. .Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок - Воронеж, 2006.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1995г.5  
Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. - Волгоград: Учитель, 2007
5. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... /Психологический практикум/. Дубна: Феникс", 1997.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии - М.: Народное образование, 1998.
7. Учебник «Технология» для 5 классов общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков, под ред. В.Д. Симоненко. Москва. Издательство «Вентана-Граф» 2008 г.
8. Учебник «Технология» для 6 классов общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков, под ред. В.Д. Симоненко. Москва. Издательство «Вентана-Граф» 2010 г.
9. Учебник «Технология» для 7 классов общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков, под ред. В.Д. Симоненко. Москва. Издательство «Вентана-Граф» 2009 г.
10. Учебное издание «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 классы, 5-11 классы». Программа подготовлена научным коллективом «Технология». Научные руководители: Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. Москва. Изд. «Просвещение» 2008 г.
11. Учебное пособие «Технология» для 5 классов (мальчики), авт. Ю.П. Засядько. г. Волгоград. Изд. «Учитель» 2007 г.