Чернавин В.Н.

МОУ СОШ № 54

Г. Волгоград

[ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ](http://serov1.u-education.ru/index.php/2010-03-22-17-28-23/2010-03-22-17-46-02/694-execution-of-projects-in-technology-lessons)

Прин­ци­пи­аль­ное от­ли­чие обу­чения тех­но­логии от тра­дици­он­но­го тру­дово­го обу­чения в ос­новной шко­ле состоит в но­вой нап­равлен­ности учеб­ных це­лей. Уча­щи­еся не долж­ны, по­доб­но ре­мес­ленни­кам, на­учить­ся де­лать ог­ра­ничен­ный круг ве­щей или ра­бот, как это тра­дици­он­но бы­ло на уро­ках тех­ни­чес­ко­го, обс­лу­жива­юще­го или сель­ско­хозяй­ствен­но­го тру­да. От них пот­ре­бу­ет­ся, в пер­вую оче­редь, на при­мере дос­тупных для изу­чения тех­но­логий ов­ла­деть сле­ду­ющи­ми уме­ни­ями:

* обос­но­вывать цель де­ятель­нос­ти с уче­том об­щест­вен­ных пот­ребнос­тей, при­нимать ре­шение и ид­ти на риск соз­да­ния про­дук­та тру­да;
* на­ходить и об­ра­баты­вать не­об­хо­димую ин­форма­цию с ис­поль­зо­вани­ем сов­ре­мен­ной тех­ни­ки;
* про­ек­ти­ровать пред­мет тру­да и тех­но­логию де­ятель­нос­ти с уче­том дос­тупных в дан­ных ус­ло­ви­ях ма­тери­алов и тех­ни­чес­ких средств;
* ов­ла­девать по­литех­ни­чес­ки­ми тру­довы­ми зна­ни­ями, на­выка­ми и уме­ни­ями поль­зо­вания ору­ди­ями тру­да, вы­пол­не­ния тех­но­логи­чес­ких опе­раций;
* осу­щест­влять тех­но­логи­чес­кие про­цес­сы, ре­зуль­та­ты ко­торых бу­дут иметь пот­ре­битель­скую сто­имость;
* эко­номи­чес­ки и функ­ци­ональ­но обос­но­вывать оп­ти­маль­ность про­цес­са и ре­зуль­та­тов де­ятель­нос­ти;
* да­вать эко­логи­чес­кую и со­ци­аль­ную оцен­ку тех­но­логии и про­дук­ту тру­да;
* выд­ви­гать предп­ри­нима­тель­ские идеи в рам­ках изу­чен­ных тех­но­логий;
* оце­нивать свои про­фес­си­ональ­ные ин­те­ресы и склон­ности, вы­бирать про­фес­сию;
* сот­рудни­чать в кол­лекти­ве и вы­пол­нять функ­ции ли­дера.

В стар­ших клас­сах пол­ной сред­ней шко­лы изу­чение "Тех­но­логии" долж­но быть нап­равле­но глав­ным об­ра­зом на ов­ла­дение со­вокуп­ностью ме­тодов твор­ческой про­ект­ной де­ятель­ностью, ос­во­ение спо­собов на­уч­но­го и прак­ти­чес­ко­го по­ис­ка но­вых ре­шений при­мени­тель­но к кру­гу поз­на­ватель­ных и про­фес­си­ональ­ных ин­те­ресов уча­щих­ся. С уче­том про­филя об­ще­об­ра­зова­тель­но­го уч­режде­ния (гим­на­зия, кол­ледж, тех­но­логи­чес­кая шко­ла и др.) про­ект­ная де­ятель­ность мо­жет иметь со­от­ветс­тву­ющую пред­метную нап­равлен­ность".  
Ана­лизи­руя эти сло­ва, при­ходишь к вы­воду, что в пол­ной ме­ре ов­ла­деть вы­шепе­речис­ленны­ми уме­ни­ями школь­ник мо­жет толь­ко в хо­де учеб­но­го про­ек­ти­рова­ния, ко­торое все бо­лее ста­новит­ся ос­новным ме­тодом обу­чения уча­щих­ся в тех­но­логии. В про­ек­те "Кон­цепции струк­ту­ры и со­дер­жа­ния об­ще­го сред­не­го об­ра­зова­ния (в 12-лет­ней шко­ле)" ("Шко­ла и про­из­водс­тво", 2000, №3) пря­мо ска­зано, что ос­но­ву кур­са тех­но­логии сос­тавля­ет са­мос­то­ятель­ная про­ект­ная де­ятель­ность уча­щих­ся. И это не уди­витель­но, ведь та­кая де­ятель­ность спо­собс­тву­ет ак­тивно­му ов­ла­дению зна­ни­ями и уме­ни­ями, раз­ви­тию твор­ческих спо­соб­ностей, вос­пи­танию нравс­твен­но-тру­довых и дру­гих по­ложи­тель­ных ка­честв лич­ности.  
Про­ект­ный ме­тод обу­чения пред­по­лага­ет, что про­ек­ти­рова­ние вы­пол­ня­ет­ся не под опе­кой пре­пода­вате­ля, а вмес­те с ним, стро­ит­ся не на пе­даго­гичес­ком дик­та­те, а на пе­даго­гике сот­рудни­чест­ва, ког­да учи­тель прев­ра­ща­ет­ся в кон­суль­тан­та, опыт­но­го ру­ково­дите­ля твор­ческой де­ятель­ностью уча­щих­ся.  
Про­ект­ная де­ятель­ность уча­щих­ся сос­то­ит из трех эта­пов: ор­га­низа­ци­он­но-под­го­тови­тель­но­го, тех­но­логи­чес­ко­го и зак­лю­читель­но­го.  
На пер­вом эта­пе уче­ники про­водят ми­ни-мар­ке­тин­го­вые исс­ле­дова­ния, осу­щест­вля­ют вы­бор и обос­но­вание про­ек­та, ана­лизи­ру­ют предс­то­ящую де­ятель­ность, оп­ре­деля­ют оп­ти­маль­ный ва­ри­ант конс­трук­ции, под­би­ра­ют ма­тери­ал, осу­щест­вля­ют пла­ниро­вание тех­но­логи­чес­ко­го про­цес­са, раз­ра­баты­ва­ют конс­трук­торс­ко-тех­но­логи­чес­кую до­кумен­та­цию.  
На вто­ром эта­пе ре­бята вы­пол­ня­ют тех­но­логи­чес­кие опе­рации, пре­дус­мотрен­ные тех­но­логи­чес­ким про­цес­сом, с са­моконт­ро­лем сво­ей де­ятель­нос­ти и соб­лю­дени­ем тех­но­логи­чес­кой и тру­довой дис­ципли­ны, куль­ту­ры тру­да.  
На зак­лю­читель­ном эта­пе про­водит­ся конт­роль и ис­пы­тание из­де­лия, при не­об­хо­димос­ти кор­ректи­ру­ет­ся конс­трук­торс­ко-тех­но­логи­чес­кая до­кумен­та­ция, оформ­ля­ет­ся по­яс­ни­тель­ная за­пис­ка с эко­номи­чес­ким обос­но­вани­ем и эко­логи­чес­кой оцен­кой про­ек­та, про­водит­ся за­щита про­ек­та.