

**СТАТЬЯ:**

на тему:

«Воспитание патриотизма

и гражданственности в цикле преподавания

историко-обществоведческих дисциплин,

с учетом полиэтнической среды НПО РБ»

Преподаватель истории и обществознания

ГБОУ УКРИС им. Ахмета Давлетова

Республики Башкортостан

Н.В.Зинова

Уфа 2018

*Зинова Н.В.*

*ГБОУ УКРИС им. Ахмета Давлетова*

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА**

**И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ЦИКЛЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН,**

**С УЧЕТОМ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ НПО РБ**

Наш великий земляк, классик башкирской литературы, интернациональный писатель Мустай Карим обозначал чувство Родины как первую заповедь человека, среди всех нравственных качеств, патриотизм он назвал главным качеством личности. М.Карим был уверен в том, что «даже если бы были полные карманы денег у всех, душа все равно осталась бы пустой, если нет в ней чувства Родины.»

Как показывает действительность, молодежь лишена идеи, вокруг которой можно было бы объединиться. И такой идеей может стать идея патриотизма и гражданственности. Это очень близко с утверждением Н.М. Карамзина: «России не станет тогда, когда не станет последнего патриота». Быть человеком – значит быть патриотом, - так ставили вопрос все лучшие люди России и М.Карим.

Поистине, неоценима роль историко-обществоведческие дисциплин в общенародном, государственно-правом воспитании, в формировании патриотического сознания. Никто не опровергнет утверждение, что историю вершат личности и трудно найти во всей многовековой отечественной истории хотя бы одного из ее истинно талантливых представителей, который бы не способствовал формированию патриотического создания. Не случайно поэт-декабрист Константин Рылеев столь определенно и проникновенно сказал: «Напоминать юношеству о подвигах предков, знакомить его со светлейшими эпохами народной истории, сдружить любовь к отечеству с первым впечатлением памяти - вот верный способ для привития народу сильной привязанности к Родине: ничто уже тогда сих первых впечатлений, сих ранних понятий не в состоянии изгладить. Они крепнут с летами и творят храбрых для боя ратников, мужей доблестных для совета…»

Любовь к своему отечеству Платон считал величайшим даром. А великий дар Мустая Карима без остатка отдан воспеванию Отчизны.

За правдой я по свету не брожу

С весами справедливости в руках.

Я истину в Отчизне нахожу,

В ее полях, озерах, родниках.

В словаре Владимира Даля «патриотизм» - любовь к Отчизне; гражданственность – состояние гражданской общины; понятие и степень образования, необходимая для составления гражданского общества.

В словаре русского языка 1987 г.: «Патриотизм» - любовь к Родине, преданность своему народу.

«Гражданственность» - 1) Гражданское устройство и организованность; государственность; 2) Сознание своих прав и обязанностей по отношению к государству.

Воспитание патриотизма и гражданственности – это воспитание и обучение, ориентированное на формировании совокупности гражданских свойств личности.

Целью современного гражданско – правового воспитания является воспитание достойного гражданина России.

Достойный гражданин России – это человек, обладающий широкими правами, адекватными Международной Хартии прав человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола; человека, честно, по велению сердца, выполняющий свой обязанности, чувствующий неразрывную связь с Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, постоянно берущий на себя ответственность за его судьбу, своими конкретным делами помогающий стране стать сильнее и богаче.

Можно выделить три взаимосвязанные задачи воспитания гражданственности и патриотизма. Это:

1) Формирование у учащихся социально – гражданской компетентности, в основе которой – совокупность знаний в области истории, права, экономики, политологии, социологии, позволяющих свободно определять способы своего поведения и жизненные планы;

2) Воспитание гражданственности, предполагающей наличие у человека системы социально – значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувства причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его прошлое, настоящее, будущее. Установку на активное участие в развитии своей страны, общественной жизни, в формах, отвечающих моральным и правовым нормам.

3) Создание условий для развития гражданской активности и патриотизма, накопление обучающимися опыта реальных социальных – значимых дел, участие в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепления правопорядка и т.д.

Ориентир на становление у учащихся не только социальных – гражданской компетентности, но и гражданственности, требует такого отбора содержания образования, при котором обеспечивалось бы единство когнитивного (знаниевого), аксиологического (ценностного) и деятельностно - практического компонентов в содержания.

Естественно, что указанные результаты не могут быть достигнуты путем проведения отдельных, пусть даже тщательно подготовленных внеклассных мероприятий, либо гражданских акций. Не решит комплексы задач гражданского образования и введения отдельных граждановедческих, правоведческих и обществоведческих элективных курсов (элективных курсов), хотя их вклад может быть значительным.

Необходимо создание целостной системы гражданского образования, которая охватывала бы не только учебный процесс. В колледже я имею возможность заниматься кружковой работой, т.о был организован историко-патриотический клуб его деятельность направлена на учащихся 1,2 курсов.

Актив клуба готовит и проводит внеклассные мероприятия, посвящённые памятным датам (викторины, тематические вечера, лекции, акции, конференции). Ежегодно принимают участие в акции «Повяжи Георгиевскую ленточку» и каждый год находятся учащиеся, которые отправляются на поиск мест раздачи ленточек, чтобы группа оказалась лидером по качеству собранных лент. Это ли не показатель гражданственности? – готовность учащихся участвовать в общественной жизни нашего малого общества – колледжа.

Явка на субботники в группах, чьи учащиеся состоят в клубе всегда больше, потому как членов клуба заинтересовывают историей этого мероприятия. Затем дети рассказывают как бабушки, дедушки, мамы, папы ностальгируют о прошлом. Это ли не показатель патриотизма? – готовность учащихся в наше рыночное время участвовать в городских общественных мероприятий.

С учетом специфики нашего региона мы должны учитывать полиэтническую среду нашего лицея.

Этническая идентификация предполагает осознание индивидом своей национальной принадлежности, усвоение соответствующих традиций и обычаев, психологические установки и ориентации.

В условиях патриотического воспитания, где предметом воспитания являются личностные качества: чувство Родины, самобытное национальное «Я», доброта, миролюбие между преподавателем и учащимися, складывается особая формула сотрудничества – определенное взаимодействие по постановке гражданских ценностей, норм и законов жизни как ориентиров для патриотической деятельности. Такое взаимодействие даст возможность участникам испытательного процесса учиться и определять собственное поведение, находить новые способы общения.

Полиэтничность населения РБ объясняется, прежде всего, историческим прошлым и географическим положением Башкортостана. Многоцветие национальных культур, учет особенностей, признание самобытности одних народов и уважение к духовным ценностям других народов – это духовно-нравственный компонент национальных отношений приобрел в настоящее время исключительное значение, ибо в нем проявляются, как общечеловеческие, так и социально- классовые установки каждой, национальной культуры. Культура любой этнической группы множеством нитей связанна с культурой других групп и общностей.

Начиная с раннего детства, наши дети попадают в полиэтническое окружение. Более того, многие семьи в настоящее время не являются моноэтническими, т.к межнациональные браки составляют значительную часть современного общества.

Каждый третий ребенок в РБ родился в межнациональной семье.

Стандарты поведения в полиэтнической среде приобретают все более общий характер для представителей всех наций в процессе их постоянного взаимодействия.

Я вижу свою задачу, как преподавателя истории, из занятия в занятие воспитывать в обучающихся будь то башкиры, русские, татары, чуваши, удмурты и др. народы, чувство гордости за свой народ.

Как говорил М.Карим: «Я башкир – но не могу говорить, что Башкирия – это только моя земля. Этим бы я унизил чувство Родины других народов, живущих в республике».

Западные психологи, в частности Беннет, отличают, что при встрече с другой культуры у человека возникает, как правило несколько типов реакции на нее – неприятие, защита идеи собственного исторического и культурного превосходства, призвания инокультурных ценностей, наконец-то, адаптация к новой культуре. Как видим, первая реакция сугубо негативная, а потом дело может закончится интеграцией человека в иную культуру. Я помогаю детям принять непривычное для них, снять, возможно, отрицательные эмоции, смягчить процесс адаптации к новым ценностям. Лишь в этом случае незнакомая история будет принята и усвоена. В наше время, толерантного отношения к другим народам и их обычаям – одна из важнейших социальных задач исторического образования и решив ее, во – многом можно было бы решить проблему гражданского согласия.

Главной целью гражданского образования сегодня является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно – политический жизни страны

Гражданско – правовое образование на уроках истории, права, обществознания представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада жизни колледжа и использование правового пространство города, страны.

Работа организованного мной клуба ориентирована на индивидуальный подход к обучающимся, на воспитание личности, ее развития в гражданско- патриотическом отношении.

Активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельное участие в жизни группы колледжа, когда он моделирует специфические явления, практически осваивает навыки ведения дискуссий, лекций и отстаивания своей точки зрения.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ахияров К.Ш., Пашаева Р. М. Мустай Карим как педагог / Русский язык в башкирской школе, 1986, № 4.
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина культуры и нравственности. Ростов н/Д, 1995.
3. Валеев И.И. Педагогика Мустая Карима. – Уфа: Китап, 2002. – 208 с.
4. Вырщиков А. Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Волгоград, 2006.
5. Гончарова Т. И., Гончаров И. Ф. Когда учитель властитель дум: Кн. Для учителя. М.: Педагогика, 1991.
6. Карим М. Возвращение. Уфа: Изд-во «Башкортостан», 1994.
7. Карим М. На пороге третьего тысячелетия / Литературная газета, 1986, 2 января.
8. Хусаинов Г. Мустай Карим: Личность. Поэт. Драматург. Прозаик. Уфа: «Китап», 1994.
9. <http://www.armpress.info/patriot.htm>