

## **НОД** Общая тема: «В мире людей».

**Тема:** Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.

**Цели:**

– Познакомить детей с задачами на увеличение числа на несколько единиц, учить решать задачи, правильно выбирать действие при решении задач, использовать числовой луч, закреплять счетные умения от 1 до 12. Продолжать учить пользоваться таблицей и располагать геометрические фигуры на соответствующие места; делить целое на части. Закрепить понятия слева – справа; умение пользоваться часами. – Развивать логическое мышление, умение анализировать. Развивать внимание, память, речь.

– Способствовать овладению детьми элементарными правилами поведения в общественных местах, а так же в детском саду среди своих друзей.

**Материалы и оборудование Демонстрационный:** числовой луч, геометрические фигуры к таблице, доска, мел, макет часов.

**Раздаточный:** яблоки (в два раза меньше, чем количество детей), тетрадь, карандаш.

### **Ход занятия**

*Воспитатель собирает детей вокруг себя на ковре.*

**В.** Где вы сейчас находитесь? **Д.** В детском саду.

**В.** Кто вас окружает в детском саду?

**Д.** Нас окружают дети, взрослые, воспитатель, повара и т. д.

**В.** А дома кто вас окружает?

**Д.** Мама, папа, бабушка, дедушка, и т. д.

**В.** А когда вы выходите погулять на улицу, в парк, заходите в транспорт, магазин, аптеку, поликлинику и т. п., кто вас окружает?

**Д.** Нас везде окружают люди.

**В.** Верно. Мы живем в мире людей. Кто знает, какие правила поведения в этом мире существуют?

*Дети отвечают и на каждый ответ передвигают фишку вправо на единицу на числовом луче на демонстрационной доске (остановиться на числе 12).*

**Д.** Надо уступать место старшим в транспорте, быть вежливым и т. д.

**В.** Как много правил поведения мы уже с вами знаем. Мы можем и дальше их перечислять, но пока остановимся. Сколько же вы их назвали?

**Д.** Двенадцать.

**В.** Это число вы отметили на числовом луче. Давайте вспомним, почему мы назвали луч числовым?

**Д.** Луч называется числовым потому, что на нем расположены числа по порядку, через равные отрезки.

**В.** Какие числа отмечены красным цветом? **Д.** Четные.

**В.** Какие числа отмечены синим цветом? **Д.** Нечетные.

**В.** Как отличить четное число от нечетного?

**Д.** Четные числа можно разделить пополам, а нечетные нельзя.

**В.** Назовите четные числа.

**Д.** Четные числа – это 2, 4, 6, 8, 10, 12.

**В.** Как можно каждое из этих чисел разделить пополам?

*Ответы детей.*

**В.** С какого числа начинаем отсчёт? **Д.** Начинаем отсчет с нуля.

**В.** Ноль по отношению к вам находится справа или слева? **Д.** Слева.

**В.** Какие числа находятся правее нуля? **Д.** Все остальные числа.

**В.** Как они расположены: в порядке возрастания или убывания?

**Д.** Числа расположены в порядке возрастания, т. к. каждое последующее число больше

предыдущего на 1.

**В.** Какое число больше 8 или 9? На сколько? **Д.** 9 больше 8 на 1.

**В.** Какое из них находится правее от нуля? **Д.** Правее от нуля находится число 9.

**В.** Молодцы, правильно. А считать на числовом луче вы умеете?

**Д.** Да, умеем.

*Дети решают задачи с помощью числового луча.*

**Задача.**

**В.** В автомобиле ехали 4 человека, а в автобусе на 2 человека больше. Сколько человек ехали в автобусе?

**В.** Покажите на числовой оси, сколько человек было в автомобиле.

*Дети делают отметку на числовом луче число 4.*

**В.** Что нужно сделать, чтобы узнать сколько человек ехало в автобусе? 2

*Дети добавляют ещё две единицы на числовой оси.*

**В.** Сколько получилось?

**Д.** Получилось, что в автобусе ехали 6 человек.

**В.** В автобусе людей больше, чем было в автомобиле, или меньше?

**Д.** В автобусе ехали больше людей, чем в автомобиле. **В.** Значит, каким действием будете решать задачу?

**Д.** Решать задачу будем сложением: к одной части (4) прибавить другую часть (2).

*Один из детей записывает на доске цифры*

**В.** Повторите решение задачи.

*Дети повторяют решение задачи.*

**В.** Какой ответ у задачи?

*Дети проговаривают ответ задачи полным предложением.*

**Д.** В автобусе ехали 6 человек.

*Дети садятся за столы.*

**Работа в тетрадях.**

**В.** Ребята, приятно совершать хорошие поступки, быть вежливыми и добрыми, дарить друг другу подарки, угощать друзей.

**Задание 1. Задача.**

**В.** Чтобы угостить ребят в детском саду, Алина принесла фрукты: яблоки и груши. Яблок было 7, а груш – на 3 больше, чем яблок. Сколько груш принесла Алина?

**В.** В задаче есть условие и вопрос? Назовите их.

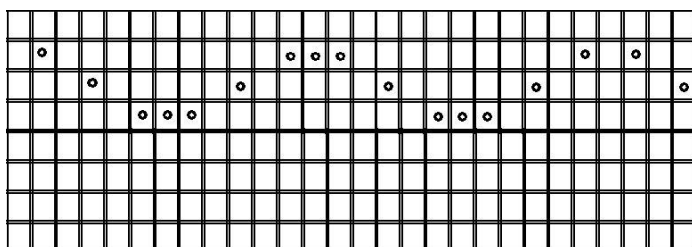
*Дети решают задачу, используя числовой луч*

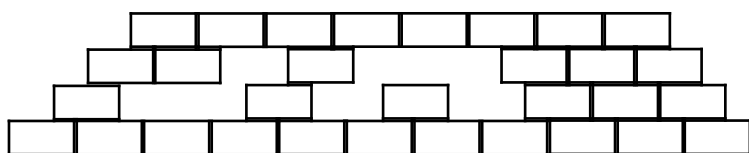
**В.** Какой ответ в задаче? Подчеркните его.

*Дети проговаривают ответ задачи полным предложением. Затем дети выполняют следующее задание в тетрадях.*

**Задание 2**

Нарисуй точки в зеркальном отражении в соответствии с образцами.





### Задание 3

Сколько кирпичей понадобится строителям чтобы заложить дыру в стене?

Обведи нужное число.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

**Ответ:** 7 кирпичей.

### Задание 4

*В тетради – две почти одинаковые картинку с изображением двух девочек-близняшек.*

Задание: найди 6 отличий между сестричками-близняшками-ми.

**В.** Посмотрите на часы, какое время они сейчас показывают?

*Ответы детей.*

**В.** Сейчас мы узнаем, за сколько минут вы справитесь с новым игровым заданием.

**П/д/и «Все по полочкам».**

*Игра проводится на большом игровом поле (на ковре). Игровое поле расчерчено на квадраты:*

*вертикальные дорожки – это классификация по цвету, обозначены пятнами разных цветов; горизонтальные дорожки – классификация по форме, обозначены геометрическими фигурами белого цвета.*

*Разноцветные геометрические фигуры в беспорядке разложены во всех клетках игрового поля. Их надо разложить правильно, т. е. на пересечении «красной» дорожки и дорожки с овальной формой должна лежать фигура – овал красного цвета.*

*Дети выполняют игровое задание и по часам определяют, сколько времени понадобилось для игры.*

*Дети подходят к демонстрационному столу. На столе – 5 яблок.*

**В.** Я купила в магазине яблоки и хочу всех вас угостить. Сколько вас всего?

**Д.** Всего 9 детей.

**В.** Хватит ли всем яблок?

**Д.** Нет, всем яблок не хватит, их мало.

**В.** Как же вас всех угостить? **Д.** Разрезать яблоки на части.

*Дети считают яблоки и приходят к выводу, что каждое яблоко надо разделить на 2 половинки.*

*Воспитатель разрезает яблоки пополам, и уточняет, какую часть получил каждый ребенок. Оставшуюся половинку яблока дети предлагают воспитателю.*

**В.** Сколько всего яблок мы съели? А сколько половинок мы съели?












*Ответы детей.*












**Итог В.** Вы очень хорошо сегодня решали задачи, считали, помогали друзьям. Надеюсь, что вы не забудете правила поведения среди окружающих вас людей. Вам было интересно?














Игра «Шифровальщик»

Для индивидуальной работы

|   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>А</b>  | <b>Б</b>  | <b>В</b>  | <b>Г</b>  | <b>Д</b>  | <b>Е</b>  | <b>Ё</b>  | <b>Ж</b>   | <b>З</b>  | <b>И</b>  | <b>Й</b>  |

|   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>К</b>  | <b>Л</b>  | <b>М</b>  | <b>Н</b>  | <b>О</b>  | <b>П</b>  | <b>Р</b>  | <b>С</b>   | <b>Т</b>  | <b>У</b>  | <b>Ф</b>  |

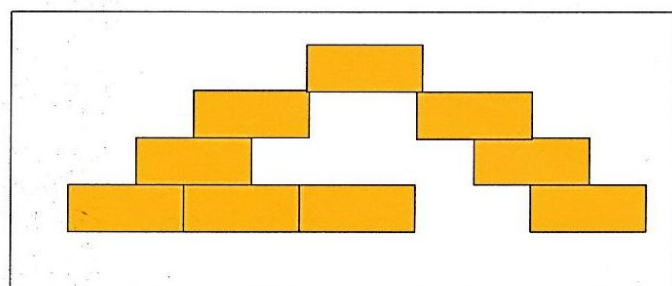
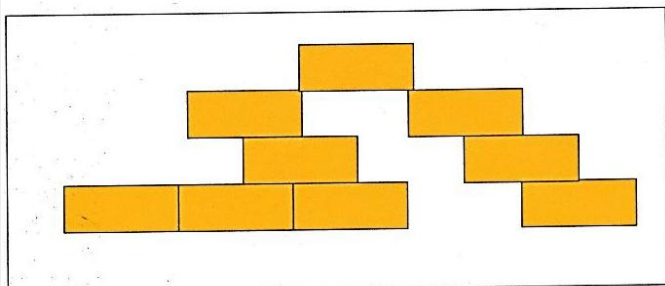
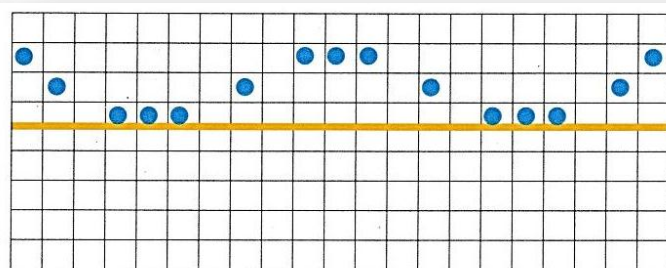
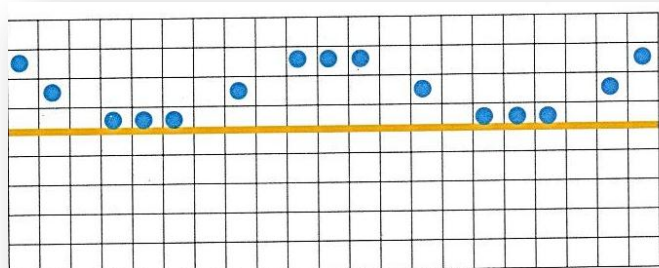
|   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Х</b>  | <b>Ц</b>  | <b>Ч</b>  | <b>Ш</b>  | <b>Щ</b>  | <b>Ъ</b>  | <b>Ы</b>  | <b>Ь</b>   | <b>Э</b>  | <b>Ю</b>  | <b>Я</b>  |

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Д</b> | <b>О</b> | <b>С</b> | <b>К</b> | <b>А</b> |
|          |          |          |          |          |

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Р</b> | <b>У</b> | <b>Ч</b> | <b>К</b> | <b>А</b> |
|          |          |          |          |          |

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Ш</b> | <b>К</b> | <b>О</b> | <b>Л</b> | <b>А</b> |
|          |          |          |          |          |

## Карточки для индивидуальной работы



$$3 + 5 =$$

$$9 - 2 =$$

$$8 + 1 =$$

$$6 + 2 =$$