Урок - игра:

**«Клуб знатоков»**

books

**Русский язык 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Обобщение знаний об имени прилагательном** |
| **Педагогические задачи** | **В** игровой форме обобщить и систематизировать знания детей по теме «Имя прилагательное»;  совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию умений образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода, находить в предложении и выписывать словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Научатся* выполнять работу над ошибками; выписывать из предложения словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода; согласовывать имена прилагательные с данными именами существительными; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, справочники, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий  (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; *коммуникативные:* понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |
| **Личностные  результаты** | Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» ; осознавать личностный смысл учения. |

**Организационная** **структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося |
| **I. Организация начала урока** | ***Включение детей в деятельность***  ***Настрой на работу в стихотворной форме***  *Встали прямо, подтянулись*  *И друг другу улыбнулись.*  *Мы проверим все ль в порядке:*  *Книги, ручки и тетрадки?*  *Все готовы?- что ж тогда,*  *начинать урок пора!* | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |
| **II. Актуализация знаний.**  **1.**Проверка домашнего задания (по упр.98, лебедь)  **2.**Работа над словами с непроверяемым  написанием | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*  - Какое сегодня число?  - Что вы можете рассказать об этом дне?  Запишем в тетради число и классная работа (помним о правильной посадке)  С л о в а р н ы й д и к т а н т.  Резиновые сапоги, красивый платок, модный костюм, тёплые ботинки, сельское хозяйство, природное богатство. Проверить по словарю.  Составьте предложение с одним из этих словосочетаний. Укажите падеж прилагательного. Проверка. | Иллюстрация. Информация о произведениях в которых рассказывается об этих птицах.  -Дети записывают, проверяют по словарику |
| **III. Сообщение темы  урока.**  Определение целей урока | - **Ребята, внимательно послушайте стихи и сами назовите тему нашего урока.**  Ученики читают стихи:   |  |  | | --- | --- | | *Очень занимательное –*  *Имя прилагательное.*  *Трудно будет без него,*  *Если пропадёт оно.* | *Отцу, и брату, и сестре*  *Не сможем говорить нигде*  *Эти замечательные*  *При-ла-га-тель-ные.* | | *Ну, представь-ка себе это:*  *Как без признаков предмета*  *Будем спорить, говорить,*  *Веселиться и шутить?* | *Чтобы всё отличным стало,*  *Разных признаков немало*  *Будем всюду замечать*  *И к месту в речи их вставлять.* | | *Не скажем мы «прекрасное»,*  *Не скажем «беззаботное»,*  *Не скажем маме «милая,*  *Любимая, красивая».*  **– Определите цели урока**  **(дети говорят что знают об имени прилагательном)**  **( 2 слайд)**  - Сегодня необычный урок. Мы проведём его в форме игры соревнования «Клуб знатоков». Будет много интересных заданий, которые потребуют от вас хороших знаний по теме «Имя прилагательное», смекалки, внимания. Наша задача не только поиграть, но и повторить всё, что мы узнали об этой части речи, её особенностях.  Класс делится на 2 команды. В конце урока мы подведём игры соревнования и определим команду знатоков. За каждое правильно выполненное задание команда получает жетон. победителями будут участники команды, набравшей наибольшее количество очков.  Итак, мы начинаем нашу игру! |  | | – Сегодня на уроке будем упражняться в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных |
| **IV. Повторение, обобщение, систематизация знаний и умений по изученной теме.**  Работа по учебнику (упражнение 100). | 1. **Разминка.**     - Прежде, чем я прочитаю задание 1 раунда, необходимо сделать разминку. Это небольшой текст. Я читаю предложение. Если вы согласны с данным утверждением, записывайте номер предложения на листок. Если – нет, то номер предложения пропускаете.  1. Имена прилагательные изменяются по родам, числам, падежам.  2. Имя прилагательное в предложении является главным членом и отвечает на вопрос *кто?, что?*  3. Род имени прилагательного зависит от глагола.  4. Имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.  5. По падежу имени существительного можно узнать падеж имени прилагательного.  П р о в е р к а: 1, 4, 5.  **Обобщение по таблице: ( 3 слайд)**  - Давайте обобщим сказанное по таблице:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Существительное | Прилагательное | | Число | + | + | | Род (в ед. числе) | Имеет постоянный род | Изменяется по родам | | Типы склонения (в ед.числе) | 3 склонения | - | | Падеж | + | + | | Связь в предложении | Род, число, падеж  х  Существительное + прилагательное | |  1. **. Разгадывание кроссворда. ( 1раунд) ( 4 слайд)**     4 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  | к |  |  | п |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | а |  |  | р |  |  | |  |  |  |  | 3 |  |  |  | к |  |  | и |  |  | |  |  | 5 |  | к |  | 6 |  | и |  |  | з | 7 | 8 | | 1п | р | и | л | а | г | а | т | е | л | ь | н | о | е | |  |  | м |  | к |  | я |  |  |  |  | а | г | м | |  |  |  |  | а |  |  |  |  |  |  | к | о | у | |  |  |  |  | я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     1. Часть речи, отвечающая на вопросы какой? какая? какое? какие?  2. Что обозначает имя прилагательное?  3. Назовите падежный вопрос прилагательного женского рода в родительном, дательном, предложном падежах?  4. Назовите вопрос прилагательного множественного числа в именительном падеже?  5. Окончание прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже.  6. Окончание прилагательных женского рода в именительном падеже.  7. Окончание прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  8. Окончание прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.   1. **. «Конкурс грамотеев» (2 раунд) ( слайд)**   - Определите на какое правило пропущена буква в словах. Найдите «лишнее» слово и вычеркните его.  1-я команда  л…нивый, п…тнистый, см…льчак, в…здушный  2-я команда **( 6 слайд)**  радос…ный, звёз…ный, поз…ний, вкус…ный  **4. «Кто больше» (3 раунд) ( слайд)**  -Какую роль выполняют в нашем языке имена прилагательные?  - Что такое синонимы?  Подбор синонимов к данному прилагательному.  1-я команда - удивительный  2-я команда - тощий  Возможные варианты ответов:   |  |  | | --- | --- | | **удивительный**  изумительный  необычный  сказочный  невиданный  поразительный | **тощий**  худой  тонкий  сухощавый  худющий  исхудалый |     **5. « Кто точнее» (4 раунд) ( слайд)**  -Ребята, очень часто мы употребляем в нашей речи имена прилагательные не в прямом ,а в переносном значении.  Каждый член команды должен объяснить как можно точнее доставшееся ему выражение.  1-я команда – *острое слово, прозрачный намёк, стальной характер, круглая дата.*  2-я команда – *острый взгляд, сладкая речь, живая беседа, круглый сирота.*  **Физминутка:**  **Игра «Снежки»**  -Я первая называю имя существительное и кидаю снежок, а потом вы, кто снежок поймает, тот должен к существительному подобрать  подходящее по смыслу имя прилагательное. *Снег, метель, ветер, небо, сугробы, луна, звёзды, деревья, солнце, сосульки.*  **6. « Угадай сказочного героя» (5 раунд) ( слайд)**  Ученик читает стихотворение:  *Существительное с прилагательным живёт на редкость дружно.*  *Изменит окончание, когда ему так нужно.*  *Оно его не бросит и в воде и на земле,*  *стоит в одном с ним роде, числе и падеже.*    Каждая команда получает карточку с записанными словосочетаниями. Необходимо догадаться, о каком сказочном персонаже идёт речь, назвать произведение и автора (если есть), дописать окончания прилагательных, указать их род, число, падеж.   |  |  | | --- | --- | | **1-я команда**  на стар\_\_\_ болоте,  в лягушечь\_\_\_ коже,  мудр\_\_\_ советами,  в прекрасн\_\_\_ царевну | **2-я команда**  хрустальн\_\_\_\_ туфельку,  на сказочн\_\_\_ балу,  у королевск\_\_\_ дворца,  от добр\_\_\_ феи |   ПРОВЕРКА: Царевна-лягушка, Золушка, Герда (Х.-К. Андерсен «Снежная королева»),  **7.. « В стране литературии» (6 раунд) ( слайд)**  Многие авторы в названии своих произведений используют словосочетания «прилагательное + существительное». Сейчас вам предстоит договорить в названии литературного произведения существительное, опираясь на прилагательное и автора.   |  |  | | --- | --- | | **1-я команда**  1. Сказка Ш. Перро « Красная…»  2. Рассказ А. Куприна «Белый…»  3. Сказка Х.-К. Андерсена «Гадкий…» | **2-я команда**  1. Рассказ В. Осеевой «Синие…»  2. Сказка А. Толстого «Золотой…»  3. Рассказ Н. Носова «Живая…» | |  |
| Работа по учебнику  ***Разноуровневое задание:*** | *Организует работу по учебнику.*  *Работа по учебнику стр.50 задание № 2*  *\* составить небольшой рассказ*  **На каждом столе лежат карточки разного цвета**  **Зелёная карточка:** вставить в имена прилагательные окончания, определить падеж.  *Бобры – отличн… пловцы. Передн… лапы бобра лишены перепонок, зато вооружены длин… сильн… когтями для копания. От холода бобёр спасается толст… слоем жира и густ… шерстью.*  **Жёлтая карточка:** добавьте ещё одну грамматическую основу и назовите новое сложное предложение.  Наступил последний день зимы.  **Красная карточка:** составьте предложение с однородными членами. |  |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | **Подведение итогов. Определение команды – победительницы.**  Урок подходит уж к концу  И требует оценки.  Прошу его вас оценить,  Но прилагательными только.  Его вам надо оценить двумя-тремя словами  И их в тетради записать,  Чтоб я могла потом узнать  И сделать вывод с вами:  Каким он был?..  Отличным, скучным,  Хорошим, может быть, плохим,  Совсем ненужным, бесполезным…  Иль поучительным…? Каким?  *Дети записывают в тетради 2-3 прилагательных, характеризующих урок.* | Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия, по применению правил. Отвечают на вопросы. |
| **Домашнее  задание** | **Домашнее задание** у вас будет по выбору. Кто какое желает выполнить, то и записывает в дневник:   1. Придумать и записать 3 предложения о весне, определить и обозначить части речи. 2. Написать сочинение о весне. |  |

***Игра «Экзамен». Работа в группах.***

Что такое имя прилагательное?

Приведите пример любого словосочетания существительного и прилагательного.

1. Как изменяется имя прилагательное? (прилагательное изменяется по числам и падежам, а по родам-только в ед. числе).

Привести примеры имён прилагательных ед. и мн. числа.

1. Каким членом в предложении является прилагательное?

Приведите пример словосочетания существительного и прилагательного в Д.п.

1. Как определить падеж имени прилагательного? (по существительному, с которым оно связано).

Приведите пример словосочетания прилагательного и существительного в Т.П.

Что обозначает прилагательное?

1. Имена прилагательные во множественном числе по родам …………….

Приведите примеры прилагательных во множественном числе.

С какой частью речи связано имя прилагательное?