Урок - игра:

**«Клуб знатоков»**

 

**Русский язык 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Обобщение знаний об имени прилагательном**  |
| **Педагогические задачи** | **В** игровой форме обобщить и систематизировать знания детей по теме «Имя прилагательное»; совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию умений образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода, находить в предложении и выписывать словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Научатся* выполнять работу над ошибками; выписывать из предложения словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода; согласовывать имена прилагательные с данными именами существительными; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных;  |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, справочники, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; *коммуникативные:* понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |
| **Личностные результаты** | Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» ; осознавать личностный смысл учения. |

**Организационная** **структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося |
| **I. Организация начала урока** | ***Включение детей в деятельность*** ***Настрой на работу в стихотворной форме*** *Встали прямо, подтянулись**И друг другу улыбнулись.**Мы проверим все ль в порядке:* *Книги, ручки и тетрадки?**Все готовы?- что ж тогда,* *начинать урок пора!* | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |
| **II. Актуализация знаний.** **1.**Проверка домашнего задания (по упр.98, лебедь) **2.**Работа над словами с непроверяемым написанием | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*- Какое сегодня число? - Что вы можете рассказать об этом дне? Запишем в тетради число и классная работа (помним о правильной посадке)С л о в а р н ы й д и к т а н т.Резиновые сапоги, красивый платок, модный костюм, тёплые ботинки, сельское хозяйство, природное богатство. Проверить по словарю.Составьте предложение с одним из этих словосочетаний. Укажите падеж прилагательного. Проверка. | Иллюстрация. Информация о произведениях в которых рассказывается об этих птицах.-Дети записывают, проверяют по словарику |
| **III. Сообщение темы урока.** Определение целей урока | - **Ребята, внимательно послушайте стихи и сами назовите тему нашего урока.**Ученики читают стихи:

|  |  |
| --- | --- |
| *Очень занимательное –**Имя прилагательное.**Трудно будет без него,**Если пропадёт оно.* | *Отцу, и брату, и сестре**Не сможем говорить нигде**Эти замечательные**При-ла-га-тель-ные.* |
| *Ну, представь-ка себе это:**Как без признаков предмета**Будем спорить, говорить,* *Веселиться и шутить?* | *Чтобы всё отличным стало,* *Разных признаков немало**Будем всюду замечать**И к месту в речи их вставлять.* |
| *Не скажем мы «прекрасное»,**Не скажем «беззаботное»,**Не скажем маме «милая,**Любимая, красивая».* **– Определите цели урока****(дети говорят что знают об имени прилагательном)****( 2 слайд)**- Сегодня необычный урок. Мы проведём его в форме игры соревнования «Клуб знатоков». Будет много интересных заданий, которые потребуют от вас хороших знаний по теме «Имя прилагательное», смекалки, внимания. Наша задача не только поиграть, но и повторить всё, что мы узнали об этой части речи, её особенностях. Класс делится на 2 команды. В конце урока мы подведём игры соревнования и определим команду знатоков. За каждое правильно выполненное задание команда получает жетон. победителями будут участники команды, набравшей наибольшее количество очков. Итак, мы начинаем нашу игру! |  |

 | – Сегодня на уроке будем упражняться в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных |
| **IV. Повторение, обобщение, систематизация знаний и умений по изученной теме.**Работа по учебнику (упражнение 100). | 1. **Разминка.**

 - Прежде, чем я прочитаю задание 1 раунда, необходимо сделать разминку. Это небольшой текст. Я читаю предложение. Если вы согласны с данным утверждением, записывайте номер предложения на листок. Если – нет, то номер предложения пропускаете. 1. Имена прилагательные изменяются по родам, числам, падежам. 2. Имя прилагательное в предложении является главным членом и отвечает на вопрос *кто?, что?*3. Род имени прилагательного зависит от глагола. 4. Имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. 5. По падежу имени существительного можно узнать падеж имени прилагательного. П р о в е р к а: 1, 4, 5.**Обобщение по таблице: ( 3 слайд)**- Давайте обобщим сказанное по таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Существительное | Прилагательное |
| Число | + | + |
| Род (в ед. числе) | Имеет постоянный род | Изменяется по родам |
| Типы склонения (в ед.числе) | 3 склонения | - |
| Падеж | + | + |
| Связь в предложении |  Род, число, падеж хСуществительное + прилагательное |

1. **. Разгадывание кроссворда. ( 1раунд) ( 4 слайд)**

 4 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | к |  |  | п |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | а |  |  | р |  |  |
|  |  |  |  | 3 |  |  |  | к |  |  | и |  |  |
|  |  | 5 |  | к |  | 6 |  | и |  |  | з | 7 | 8 |
| 1п | р | и | л | а | г | а | т | е | л | ь | н | о | е |
|  |  | м |  | к |  | я |  |  |  |  | а | г | м |
|  |  |  |  | а |  |  |  |  |  |  | к | о | у |
|  |  |  |  | я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 1. Часть речи, отвечающая на вопросы какой? какая? какое? какие? 2. Что обозначает имя прилагательное? 3. Назовите падежный вопрос прилагательного женского рода в родительном, дательном, предложном падежах? 4. Назовите вопрос прилагательного множественного числа в именительном падеже? 5. Окончание прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже. 6. Окончание прилагательных женского рода в именительном падеже. 7. Окончание прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. 8. Окончание прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.1. **. «Конкурс грамотеев» (2 раунд) ( слайд)**

- Определите на какое правило пропущена буква в словах. Найдите «лишнее» слово и вычеркните его.1-я командал…нивый, п…тнистый, см…льчак, в…здушный2-я команда **( 6 слайд)**радос…ный, звёз…ный, поз…ний, вкус…ный **4. «Кто больше» (3 раунд) ( слайд)**-Какую роль выполняют в нашем языке имена прилагательные?- Что такое синонимы?Подбор синонимов к данному прилагательному.1-я команда - удивительный2-я команда - тощийВозможные варианты ответов:

|  |  |
| --- | --- |
| **удивительный**изумительныйнеобычныйсказочныйневиданныйпоразительный | **тощий**худойтонкийсухощавыйхудющийисхудалый |

 **5. « Кто точнее» (4 раунд) ( слайд)**-Ребята, очень часто мы употребляем в нашей речи имена прилагательные не в прямом ,а в переносном значении.Каждый член команды должен объяснить как можно точнее доставшееся ему выражение.1-я команда – *острое слово, прозрачный намёк, стальной характер, круглая дата.*2-я команда – *острый взгляд, сладкая речь, живая беседа, круглый сирота.***Физминутка:** **Игра «Снежки»**-Я первая называю имя существительное и кидаю снежок, а потом вы, кто снежок поймает, тот должен к существительному подобрать подходящее по смыслу имя прилагательное.*Снег, метель, ветер, небо, сугробы, луна, звёзды, деревья, солнце, сосульки.***6. « Угадай сказочного героя» (5 раунд) ( слайд)**Ученик читает стихотворение:*Существительное с прилагательным живёт на редкость дружно.**Изменит окончание, когда ему так нужно.**Оно его не бросит и в воде и на земле,**стоит в одном с ним роде, числе и падеже.*Каждая команда получает карточку с записанными словосочетаниями. Необходимо догадаться, о каком сказочном персонаже идёт речь, назвать произведение и автора (если есть), дописать окончания прилагательных, указать их род, число, падеж.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я команда**на стар\_\_\_ болоте,в лягушечь\_\_\_ коже,мудр\_\_\_ советами,в прекрасн\_\_\_ царевну | **2-я команда**хрустальн\_\_\_\_ туфельку,на сказочн\_\_\_ балу,у королевск\_\_\_ дворца,от добр\_\_\_ феи |

ПРОВЕРКА: Царевна-лягушка, Золушка, Герда (Х.-К. Андерсен «Снежная королева»), **7.. « В стране литературии» (6 раунд) ( слайд)**Многие авторы в названии своих произведений используют словосочетания «прилагательное + существительное». Сейчас вам предстоит договорить в названии литературного произведения существительное, опираясь на прилагательное и автора.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я команда**1. Сказка Ш. Перро « Красная…»2. Рассказ А. Куприна «Белый…»3. Сказка Х.-К. Андерсена «Гадкий…» | **2-я команда**1. Рассказ В. Осеевой «Синие…»2. Сказка А. Толстого «Золотой…»3. Рассказ Н. Носова «Живая…» |

 |  |
| Работа по учебнику ***Разноуровневое задание:***  | *Организует работу по учебнику.**Работа по учебнику стр.50 задание № 2**\* составить небольшой рассказ***На каждом столе лежат карточки разного цвета****Зелёная карточка:** вставить в имена прилагательные окончания, определить падеж.*Бобры – отличн… пловцы. Передн… лапы бобра лишены перепонок, зато вооружены длин… сильн… когтями для копания. От холода бобёр спасается толст… слоем жира и густ… шерстью.***Жёлтая карточка:** добавьте ещё одну грамматическую основу и назовите новое сложное предложение. Наступил последний день зимы.**Красная карточка:** составьте предложение с однородными членами. |  |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | **Подведение итогов. Определение команды – победительницы.** Урок подходит уж к концуИ требует оценки.Прошу его вас оценить,Но прилагательными только.Его вам надо оценить двумя-тремя словамиИ их в тетради записать,Чтоб я могла потом узнатьИ сделать вывод с вами:Каким он был?..Отличным, скучным,Хорошим, может быть, плохим,Совсем ненужным, бесполезным…Иль поучительным…? Каким?*Дети записывают в тетради 2-3 прилагательных, характеризующих урок.* | Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия, по применению правил. Отвечают на вопросы. |
| **Домашнее задание** | **Домашнее задание** у вас будет по выбору. Кто какое желает выполнить, то и записывает в дневник:1. Придумать и записать 3 предложения о весне, определить и обозначить части речи.
2. Написать сочинение о весне.
 |  |

***Игра «Экзамен». Работа в группах.***

Что такое имя прилагательное?

Приведите пример любого словосочетания существительного и прилагательного.

1. Как изменяется имя прилагательное? (прилагательное изменяется по числам и падежам, а по родам-только в ед. числе).

Привести примеры имён прилагательных ед. и мн. числа.

1. Каким членом в предложении является прилагательное?

Приведите пример словосочетания существительного и прилагательного в Д.п.

1. Как определить падеж имени прилагательного? (по существительному, с которым оно связано).

Приведите пример словосочетания прилагательного и существительного в Т.П.

Что обозначает прилагательное?

1. Имена прилагательные во множественном числе по родам …………….

Приведите примеры прилагательных во множественном числе.

С какой частью речи связано имя прилагательное?