**Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс**

***Практико-ориентированный проект***

***«Самообразование и самосовершенствование как основа моего профессионального роста»***

***Введение***

В процессе перехода школы на использование современных технологий обучения и воспитания, способствующих повышению качества образовательного процесса, меняется работа по совершенствованию профессионального мастерства учителя.

Учитель должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс самообразования.

***Актуальность исследования***

Современное образование, системные изменения, особенно значимо проявляется в период смены образовательной модели, в условиях перехода к непрерывности образования и глобальной информатизации. Главной проблемой образования становится обеспечение высокого качества образования, что невозможно без решения проблемы профессионального роста педагога. Новые целевые установки заставляют акцентировать внимание на процессе самообразования учителя.

***Новизна исследования***

Заключается в том, что была сделана попытка разработать траекторию непрерывного образования и профессионального роста педагога.

***Цель***

Опираясь на результаты научных исследований по проблеме самообразования, разработать основные подходы к своему профессиональному росту.

***Задачи***

1. Выявить требования к личности и профессиональной деятельности современного педагога и определить сущность понятия «личностно-профессионального роста» педагога.
2. Определить тенденции и особенности самообразования педагога в современных условиях развития системы образования.
3. Обосновать средства и условия, обеспечивающие личностно-профессиональный рост педагога в процессе самообразования.
4. Наметить пути эффективного управления процессом профессионального роста педагога.
5. Открыть новые возможности самообразования. Нацелиться на творческий подъем и эффективную реализацию педагогических идей.

***Гипотеза***

Самообразование педагога становится условием его личностно-профессионального роста, если:

* самообразовательная деятельность имеет концептуальное обоснование, осуществляется как непрерывный процесс, содержание которого направлено на самопознание и самосовершенствование себя как педагога, человека, личности, индивидуальности, на овладение инновационными образовательными идеями и технологиями, а также способами творческой педагогической деятельности;
* система самообразования способна порождать личностные ценности и смыслы профессии и жизни; наполнена личностно значимым содержанием; регулируется принципами субъектности, профессионализма, творчества, индивидуализации;
* реализуется комплекс педагогических условий, которые обеспечивают эффективное функционирование самообразовательной деятельности: конструирование программы самообразования, моделирующей профессионально-творческую деятельность педагога; реализация ценностно-смысловых и деятельностно-рефлексивных механизмов его личностно-профессионального роста.

***Методы исследования***

* анализ литературы по изучаемой проблеме, анализ учебных программ;
* обобщение педагогического опыта;
* наблюдение, беседы;
* анализ продуктов деятельности педагогов.

***Самообразование. Характеристика процесса***

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой- либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. Самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя - определение Ожигова.

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и уточнять свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Самообразование будет продуктивным, если в процессе реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию; учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно является открытым для изменений; педагогическая рефлексия станет необходимым атрибутом учителя-профессионала; программа профессионального развития учителя будет включать в себя исследовательскую, поисковую деятельность; если будет осуществляться взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Профессиональное самообразование – динамический и непрерывный процесс. Существуют различные подходы к классификации стадий профессионального роста учителя. В классификации Р.Фуллера выделяется три стадии:

стадия «выживания» - на первом году работы в школе;

стадия адаптации и активного усвоения методических рекомендаций – 2-5 лет работы;

стадия зрелости, наступающая, как правило, через 6-8 лет и характеризующаяся стремлением переосмыслить свой педагогический опыт, желанием самостоятельных педагогических исследований.

Первый этап отмечен личными профессиональными проблемами. Формируется представление о себе как профессионале, возникает острая потребность разобраться в себе как специалисте. Второй этап характеризуется вниманием учителя к своей профессиональной деятельности. Третий этап отличается возрастанием творческой потребности. Представление о себе и педагогической деятельности требует обобщения и анализа.

*Мотивы*, побуждающие учителя к самообразованию:

* Ежедневная работа с информацией (при подготовке к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации).
* Желание творчества. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану или сценарию. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
* Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики.
* Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение и соответственно очень часто создают образ учителя как «несовременного человека».
* Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просятся в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю.
* Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим » или «плохим».
* Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, надбавки – это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

 При выборе темы самообразования важно помнить, что она должна соответствовать методической теме образовательного учреждения. Тематикой самообразования также может быть: одна из годовых задач ОУ; проблема, которая вызывает у педагога затруднение; пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

***Формы самообразования учителя:***

* индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня;
* коллективная, направленная на активное участие группы педагогов в методической работе.

Следующий этап - создание плана самообразовательной работы. Самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно. В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

***Источники самообразования***

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

Источники информации:

* Телевидение
* Газеты, журналы
* Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
* Интернет
* Видео, аудио информация на различных носителях
* Платные курсы
* Семинары и конференции
* Мастер-классы
* Мероприятия по обмену опытом
* Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
* Курсы повышения квалификации
* Путешествия

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Результаты самообразования учителя на некотором этапе:

* повышение качества преподавания предмета.
* разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования.
* апробирование новых форм, методов и приемов обучения.
* доклады, выступления.
* разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей.
* разработка и проведение открытых уроков.
* создание комплектов педагогических разработок.
* проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, по исследуемой теме.

Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

Основными критериями самообразования учителя являются:

* эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности школьников).
* творческий рост учителя.
* внедрение новых педагогической технологий в образовательный процесс.

***Заключение***

Разнообразные формы повышения уровня квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, учеба в институте, конкурсы профессионального мастерства способны вывести на уровень активного саморазвития. Однако, наиболее эффективной формой зарекомендовала себя система самообразования, позволяющая педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

Самообразование становится источником профессионального роста учителя лишь в той мере, в какой оно является объектом рефлексии (самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида). Современную школу создает учитель творческого типа, способный к реализации своих потенциальных возможностей, приоритетом которого является внутренняя, содержательная мотивация. Самообразование, и как следствие, профессиональный рост педагога становятся основой для эффективного педагогического труда и помогает значительно повысить качество образования в школе.