Актуальность организации детского волонтерского движения несомненна и привлекает внимание всё большего круга педагогов, родителей ведь самое ценное – здоровье и жизнь ребенка.

 В последнее десятилетие наблюдаются негативные тенденции в динамике показателей состояния здоровья детей дошкольного возраста. А ведь здоровье детей – важнейший показатель благополучия общества и государства, определенный прогноз на будущее.

Анкетирование родителей показало, что уровень знаний и умений в области воспитания здорового образа жизни невысок.

Это обусловлено тем, что некоторые родители не понимают самой сущности "здоровья", рассматривая его только как отсутствие заболеваний, а средства оздоровления детского организма видит лишь в лечебных и закаляющих мероприятиях, совершенно не учитывая взаимосвязи всех составляющих здоровья - физического, психического и социального.

Несмотря на то, что в ДОУ ведется работа по данному направлению: разработана программа оздоровления детей на основе, которой определены направления физкультурно-оздоровительной работы, создана модель организации образовательного пространства, комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, модель организации здоровье сберегающей среды, организованна образовательная развивающая среда, проблема окончательно не решена. Поэтому встала необходимость работы над данной проблемой и поиска дополнительных путей её решения.

Меня заинтересовал опыт работы волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни в образовательной среде.

В дошкольном образовании волонтерство – это одна из новых, но уже показавшая на практике свою жизнеспособность и плодотворность активная форма общения в детской среде - от сверстника к сверстнику. Ведь из уст маленького человека любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво.

 В ходе работы возникают противоречия между: - необходимостью формирования у детей дошкольного возраста знаний о здоровом образе жизни и недостаточностью привлечения внимания общественности, родителей к воспитанию у детей навыков здорового образа жизни; - необходимостью подготовки ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) и недостаточностью культивирования здорового образа жизни для улучшения своего собственного здоровья.

При этом важно перейти к действиям по пропаганде здоровья среди сверстников, общественности. В этом смысле волонтерство выступает способом формирования субъектной (деятельностной) позиции детей.

Своим примером волонтёры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся. Мы растим новое поколение российских граждан. Пройдем время, и они начнут на различных уровнях управлять общественными и государственными процессами, открывать новые горизонты в науке, технике, искусстве. Но будут ли они физически и духовно подготовленными к такой деятельности? Это зависит от нас взрослых, от того насколько мы сможем сформировать у них привычку к здоровому образу жизни, укрепить их здоровье.

Ведущая педагогическая идея  заключается в организации волонтерского движения в ДОУ как активной формы общения в детской среде, способствующей ранней позитивной социализации ребенка дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении.

**Цель**: развитие дошкольного волонтерского движения в ДОУ, главной целью которого, является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи:**

 привлечение детей старшего дошкольного возраста к работе в среде сверстников, формирование волонтерского отряда «Маленькие маячки»;−

 создание условий для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности.−

*Основные направления:*

 позитивная социализация ребенка-дошкольника в современном обществе;¬

 физическое развитие: привитие потребности в здоровом образе жизни;¬

 воспитание у детей традиционных духовно-нравственных ценностей;

 воспитание у детей - дошкольников осознанного бережного отношения к природе.¬

С педагогами была проведена работа по изучению закона «О волонтерской деятельности в регионах РФ», всеобщей декларации волонтеров, кодекса волонтера.

После изучения мною был разработан проект «Быть здоровым – это здорово!», потому, что мы сами в ответе за свое здоровье. Девиз «Помогая другим, помогаю себе». Назвать волонтерское движение решила: «Маленькие маячки» Почему маячки? Своим примером волонтёры будут указывать правильный путь, докажут, что будущее за физически здоровыми и активными людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся

 Важным моментом в организации волонтерского движения считаю обучение волонтеров, ведь ребенок не может сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе определенных знаний и коммуникативных навыков.

Первый интерес возник у детей, когда стали приходить с выступлениями группы волонтеров со школы. Педагоги рассказали детям, что это волонтеры, которые пропагандируют идеи здорового образа жизни, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков; оказывают помощь одиноким и пожилым людям; реализуют экологические программы.

С дошкольниками просматривали видеоматериалы, фотографии.

Дети впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая дошкольникам понять это новое положение, поддерживали в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызвали у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности:

 мы поможем научить малышей тому, что умеем сами;♣

 мы – помощники;♣

 мы хотим узнать новое и многому научиться;♣

 мы готовимся к школе.♣

Такие мотивы охотно приняли старшие дошкольники. Набралась группа детей, желающая быть волонтерами. Проводили игры, направленные на сплочение коллектива и развитие коммуникативных способностей детей «Давайте познакомимся», «Что такое здоровье», «Мой цветок волшебства», «Снежный ком» и другие

Чтобы дети участвовали в благотворительности с интересом, вносили игровые элементы, придумывали костюмы, атрибутику; сформулировали свои права и обязанности:

 быть ответственным;♣

 уважать других людей и их права;♣

 быть терпимым;♣

 сдерживать обещания;♣

 участвовать во всех мероприятиях, которые связаны с работой волонтеров.♣

Вначале готовили волонтеров к работе с младшими дошкольниками.

Первый поход был во вторую младшую группу с беседой о вкусной и здоровой пище. Ребята были скованы, все время посматривали на воспитателя. Но придя в группу, начали спрашивать: «А когда мы еще пойдем?» Волонтеры стали регулярно ходить к малышам, где помогали раздеваться, одеваться, играли с ними.

Посещая вторую младшую и среднюю группы, проводили беседы,

занятия, игры, театрализованные представления «Путешествие в страну Здоровья», «Верные друзья здоровья», «Почему курить плохо?», «Не навреди природе» и другие

Создавали ситуации, которые побуждали детей активно применять свои знания и умения, ставили перед ними все более сложные задачи, поддерживали желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. Побуждали ребят замечать состояние человека (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. На занятиях с волонтерами организовывали индивидуальную, парную и групповую работу, применяли ролевые игры, использовали творческие работы.

Немаловажным аспектом всей работы считаю грамотное планирование.

Прежде всего, мною был разработан план работы по внедрению волонтерского движения в ДОУ, который на определенном этапе имел разные цели и решал определенные задачи. Для конкретизации работы разработала план работы непосредственно с детским волонтерским отрядом

Важным фактором является просвещение и обучение педагогов и специалистов, работающих с детьми, оказание им методической и консультативной помощи. Причем обучение должно идти как в направлении формирования у педагогов профессиональной позиции по отношению к здоровье сберегающей деятельности, так и в направлении повышения их информационного, методического и технологического потенциала для осуществления этой деятельности.

   Мной была организована деятельность по обучению, методическому и информационному обеспечению образовательного процесса. С этой целью с педагогами проводила семинары, консультации, мастер-классы.

Активно внедряю в практику работы ДОУ проведение акций. Тематика их самая разнообразная, но необходимо соблюдать правило – она должна быть актуальна в данный момент как для самих детей, их родителей, социума.

За время работы по организации волонтерского движения сложились определенные тематики акций– это такие акции как:

- «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Движение с уважением»;

- «Дорогие мои, старики!»;

-«Живи, елочка»;

- «Скажи, НЕТ вредным привычкам»;

- «Питаемся правильно»;

- «Будь осторожен с огнем!»;

- «Пейте дети молоко - будите здоровы!»;

- «Помоги птицам»;

-«Спасибо Вам за Победу!» и т.д.

    Акции плавно вливаются в образовательный процесс ДОУ. Во время проведения Дней Здоровья волонтеры раздают родителям листовки, памятки, «Дорогие мои, старики!»

Проводятся силами детей волонтеров театрализованные представления, выступает волонтерская агитбригада.

В рамках волонтерского движения одной из эффективных форм работы по взаимодействию и развитию взаимопонимания между всеми участниками дорожного движения стало проведение акций «Движение с уважением», «Водитель! Сохрани мне жизнь!».

Дети в письмах и рисунках рассказали водителям, в числе которых и их родители, о себе. Они обращались к тем, на ком лежит главная ответственность за их жизнь и здоровье. С детской непосредственностью юные участники дорожного движения стремились убедить водителей внеобходимости соблюдения ПДД. «Дорогой водитель! Я обращаюсь к вам с просьбой, чтобы вы соблюдали правила дорожного движения. Пожалуйста, не сбивайте нас, пропускайте. А еще я прошу не ездить на большой скорости. Берегите нас, ведь все мы — ваши дети. Помните о нас, о маленьких пешеходах, наших братишках и сестренках. Я хочу, чтобы все мы оставались живы и здоровы».  Такие просьбы о помощи никого не могут оставить равнодушными.

В ходе акций дети попытались привлечь внимание всех взрослых к проблемам детского травматизма на дорогах.

Глубоко убеждена, что ни одна, даже самая лучшая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, поэтому приложила много сил к созданию в ДОУ сообщества «ДЕТИ – РОДИТЕЛИ - ПЕДАГОГИ», для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

      Рассматриваю повышение педагогической культуры родителей в тесной связи с повышением квалификации воспитателей, поскольку уровень их профессионального мастерства определяет, будут ли родители относиться с доверием к их рекомендациям.

А также условия, в которых ребенок живет в семье, имеют не менее существенное значение для формирования его здоровья, чем условия его пребывания в детском саду. Если в семье сложились доброжелательные взаимоотношения, внимательное отношение к ребенку, соблюдается режим дня, соответствующий возрасту дошкольника, если у него имеется возможность заниматься любимой игрой — все это в совокупности служит основой поступательного развития.

 данные свидетельствуют о том, что в праздничные и в выходные дни детей днем не укладывают спать большинства родителей (57,5—68%). Все это создает предпосылки для перенапряжения нервной системы ребенка, наступающего в результате чрезмерно длительного бодрствования, и затрудняет его засыпание днем в детском саду, многие дети не гуляют или мало гуляют в выходные или праздничные дни; вечерняя прогулка детей с родителями осуществляется нерегулярно — около 1/3 всех детей в вечерние часы после детского сада остаются без прогулки даже при благоприятной погоде; ⎫Мною была разработана анкета и проведено анкетирование среди родителей. Обобщение материалов позволило оценить качество соблюдения режима дня и проведения оздоровительно-закаливающих мероприятий в семье. Мною было отмечено, что вопрос физического воспитания во многих семьях решается достаточно успешно. Однако в ряде случаев для укрепления здоровья и развития детей не созданы все необходимые условия. Анализ показал:

Анкетирование родителей также показало, что уровень знаний и умений в области воспитания здорового образа жизни невысок.

Это обусловлено тем, что некоторые родители не понимают самой сущности "здоровья", рассматривая его только как отсутствие заболеваний, а средства оздоровления детского организма видит лишь в лечебных и закаляющих мероприятиях, совершенно не учитывая взаимосвязи всех составляющих здоровья - физического, психического и социального.

Поэтому начала работу по пропаганде здорового образа жизни среди родителей, по знакомству их с работой, проводимой в детском саду, по формированию здорового образа жизни у детей, вовлечение родителей в неё. Для родителей разработала, подготовила и провела мероприятия: - конференция для отцов «Папа, я хочу быть здоровым»

- общее родительское собрание «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»;

- консультация «Профилактика употребления психоактивных веществ»;

- встречи в «Родительской гостиной». Стало традицией выступление на общих родительских собраниях агитбригады волонтеров «Маленькие маячки».

Особое значение в пропаганде здорового образа жизни придаю разработке и распространению наглядных материалов (закладок, буклетов, листовок), которые призваны познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания здоровых детей, преодолеть детей, оказывая семье практическую помощь

В работе с родителями использую различные тесты, которые помогают родителям определить, умеют ли они заботиться о своем здоровье.

Можно сделать вывод:

- участие детей в волонтерском движении помогло им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность;

- они научились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;

- стали готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

При этом важно, что у них не только сформировалось негативное отношение к плохому, но и обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников.