**интегрированной непосредственно-образовательной деятельности**

**художественно-эстетической направленности**

**Тема: «Угощение для цыплят»**

**В первой младшей группе**

Захарова Марина Федоровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 «Журавушка»

**Цель:** Знакомство детей с техникой рисования ватными палочками. Развитие эмоциональной и двигательной сфер ребенка средствами музыки и изобразительной деятельности.

**Задачи:**

**«Художественное творчество»** - познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – рисуем ватными палочками; развивать чувство цвета, учить аккуратности; закрепить знание о цвете (жёлтый), умение правильно пользоваться кистью и гуашью.

**«Познание»** - продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания; формировать у детей представление о характерных особенностях образа петуха, курицы, цыплят на основе изобразительно-выразительных средств, поэтического слова, музыки и художественного творчества;

**«Коммуникация»** - совершенствовать речь как средство общения; развивать диалогическую форму речи во время рассматривания предметов и иллюстраций; познакомить детей с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах.

 **«Музыка»** - формировать умение слушать музыку; закреплять умение передавать в движении характер музыки и ее настроение.

**«Здоровье»** - сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей; осуществлять контроль за осанкой.

**«Социализация»** - развивать интерес к окружающему миру; формировать умение взаимодействовать друг с другом;

### Оборудование:

- изобразительный материал на каждого воспитанника:

* бумага формата А 4;
* гуашь желтая;
* салфетки влажные и бумажные;
* ватные палочки;
* баночки с водой;

- демонстрационный материал:

* резиновые игрушки: петушок, курочка, цыплята;
* домик;

- Аудиозапись:

* песня «Автобус» - Н. Железнова.

### Предварительная работа:

* рассматривание книжных иллюстраций к сказкам о петушке;
* заучивание потешек и стихов;
* чтение сказки «Курочка Ряба»;
* рассматривание картины из серии «Домашние животные» - «Петушок и курочка».

**Проведение**

*Дети вместе с воспитателем встают в круг.*

Эмоциональный настрой «Вместе с солнышком встаем».

- Вместе с солнышком встаем, *(Дети вытягивают руки вверх)*

 Вместе с птицами поем. *(Машут руками - крыльями)*

 С добрым утром, с ясным днем,

 Вот как дружно мы живем. *(Выставляют правую руку вперед, затем левую, берутся за руки и покачивают вперед - назад сцепленными руками)*.

- Ребята, скажите, где мы с вами живём, в городе или в деревне? (Предполагаемые ответы детей)

- Правильно. Мы живём в городе.

- А вы хотите побывать в деревне? (Предполагаемые ответы детей)

- Я приглашаю вас в сказочную деревню, которая полна чудес. Вы согласны? (Предполагаемые ответы детей)

*(Звонит колокольчик)*

- Колокольчик звонит

Он ребятам говорит:

"Поскорее собирайтесь,

в путь - дорогу отправляйтесь!"

-В деревню мы с вами поедем на автобусе.

***Танец «Мы в автобусе сидим»***

- Вот мы с вами и приехали в деревню. Давайте вспомним какие животные здесь живут? (Предполагаемые ответы детей)

-Правильно, в деревне живут: коровы, козы, овцы, гуси.

- Ребята, посмотрите, куда мы с вами попали? (Предполагаемые ответы детей)

- Мы попали на полянку. (На столе за шторкой полянка, на ней домик)

***Пальчиковая гимнастика "На полянке"***

|  |
| --- |
| На полянке дом стоит *(Строят кистями рук крышу дома)*Ну а к дому путь закрыт *(Пальцы   в замок)*Мы ворота отворяем *(Размыкают замок, кисти разводят в стороны)*В домик всех мы приглашаем *(Строят крышу, кивают головой)* |

- Кто же в этом домике живёт? (Предполагаемые ответы детей)

- Отгадайте загадку и вы узнаете, кто живёт в домике.

Беленькие перышки,

Красный гребешок,

Кто живёт здесь в домике?

Это...... ( Петушок)

-  Ребята, давайте вспомним, какая семья у петушка (Предполагаемые ответы детей).

- Правильно, цыплята и курочка.

Есть у Петушка подружка-

Это курочка - пеструшка (воспитатель показывает детям игрушку- цыплёнка)

Есть у Петушка сынок-

Цыплёнок – жёлтенький комок. (Показать всю семью)

Весёлая семейка в курятнике живёт,

Дремлет на насесте и зёрнышки клюёт.

***Игра "Вышла курочка гулять"***

- Ребята, курочка зовёт нас поиграть.

*(Дети поют потешку и имитируют движения цыплят)*

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки -

Жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Не ходите далеко!

Лапками гребите,

Зёрнышки ищите.

- Стало солнышко садиться, забеспокоился петушок, стал звать цыпляток и курочку. Ку- ка- ре- ку ! Идите скорей домой. Возвратились курочка и цыплята домой, проголодались посмотрели в кормушки, а там пусто, нет ни зернышка.

- Ребята, петушок и курочка просят нас им помочь. Поможем? (Предполагаемые ответы детей).

- Давайте мы с вами нарисуем для них много-много зёрнышек, которые они так любят.

- Какого цвета зёрнышки? (Предполагаемые ответы детей).

- Правильно, зёрнышки жёлтые.

- А рисовать зёрнышки мы  будем ватными палочками. Вот посмотрите как. *(Идет объяснение техники рисования ватными палочками)*

*(Пригласив детей за столы, воспитатель помогает детям, которые испытывают трудности. После завершения работы обыграть рисунки детей с использованием игрушек, которые пробуют зёрнышки и благодарят ребят за угощение).*

- Молодцы ребята, заполнили кормушки зернышками, а теперь покормите цыпляток.

- Вот и солнышко село, пора нашим друзьям ложиться спать. Скажем им до свидания (Предполагаемые ответы детей).

- До свидания петушок, до свидания курочка, до свидания цыплятки.

- Наше путешествие в деревню подходит к концу и пора возвращаться в группу.

- *Подходите-ка ко мне,*

*Закрывайте глазки все,*

*Раз, два, три мы покружились,*

*В группе снова очутились.*

- Ребята, скажите, а мы с вами сейчас, где побывали? (Предполагаемые ответы детей)

- Да, мы были с вами в деревне. Кому помогали? (Предполагаемые ответы детей)

- Да, мы помогали петушку и курочке накормить цыпляток зёрнышками.

- Вам понравилось? (Предполагаемые ответы детей).

- Молодцы, ребята!