Проект урока

Учебный предмет: Окружающий мир

Класс: 3

УМК: «Школа России»

учебник «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть А.А.Плешаков

М.: Просвещение, 2012.

Тема: Животноводство

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цель: формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникационных, рефлексивных) в предметной области окружающий мир по теме: «Животноводство».

Задачи урока:

- развитие умения работать в парах.

|  |
| --- |
| - развитие умения работать с информацией;  - развитие операций мышления: сопоставления, анализа, обобщения;  - развитие умения работать с текстом, таблицей «Знаю, Хочу знать, Узнал». |
| - формировать умения оценивать свою деятельность; |
| -формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  - формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения; |

Оборудование: интерактивная доска, учебник «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть А.А.Плешаков, **индивидуальные таблицы «Знаю, Хочу знать, Узнал».**

ПЛАН УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Время, отводимое на каждый этап |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | 2 мин. |
| **2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии** | 7 мин. |
| **3. Этап постановки проблемы** | 4 мин. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | 2 мин. |
| **5.Реализация построенного проекта** | 6 мин. |
| **6. Физкультминутка** | 2 мин. |
| **7. Первичное закрепление** | 5 мин. |
| **8. Самостоятельная работа с самопроверкой** | 6 мин. |
| **9. Включение в систему знаний и повторений** | 8 мин. |
| **10. Рефлексия** | 3 мин. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результаты: формируемые УУД |
| I | Мотивация к учебной деятельности  (2 мин) | Здравствуйте ребята!  Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку «5».  Какой наш главный девиз?  Я хочу, мне надо и я могу.  Мы урок наш начинаем,  Что учили – вспоминаем  И повторим знания  Домашнего задания. | *Да*  *Да*  *Да*  *Да*  *Да*  *Да*  *Я хочу, мне надо и я могу.* | Коммуникативные |
| II | Этап актуализации и фиксирования индивидуаль-ного затруднения в пробном действии  (7 мин) | 1. Индивидуальные задания  2. Фронтальный опрос  Ребята, вспомним, что такое растениеводство?  *Учитель даёт наводящие вопросы:*  Для чего нужно растениеводство?  Назовите группы культурных растений.  Приведите примеры растений каждой группы.  Какие продукты растениеводства вы используете в пищу?  Какие книги о культурных растениях есть у вас дома? | *Работа с карточками*  *Ответы детей*  *Ответы детей* | Познавательные  Коммуникативные |
| III | Этап постановки проблемы  (4 мин) | (Учитель вывешивает на доску картинки с изображением жирафа, свиньи, червяка, совы, кита, синицы, сома, коровы. На какие две группы можно разделить этих животных? (Ди­кие и Домашние.)  Какие животные называются домашними?  Сегодня мы будем говорить об отросли сельского хозяйства - животноводстве.  Всё ли мы знаем о нём?  Почему ?  Ребята, а сейчас нам необходимо выбрать учебные задачи нашего урока:  - продолжать учиться работать с текстом;  - учиться работать сплочённо;  - учиться слушать и слышать собеседника;  - учиться думать;  - узнать новые сведения о животноводстве;  Заполняете вторую графу таблицы - графу «ХОЧУ ЗНАТЬ». | *Ответы детей*  *нет*  *Нам не хватает знаний*  *Дети выбирают подходящие учебные задачи.*  *Заполнение таблицы детьми* | Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные |
| IV | Построение проекта выхода из затруднения  (2 мин) | А что мы можем сделать, для того, чтобы это узнать? Давайте построим план выхода из данной проблемы. **План записывается на доске.** | *Обратиться к другу, учителю,учебнику, справочнику.* | Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные |
| V | Реализация построенного проекта  (6 мин) | Животноводство   * На какие группы можно разделить животных, изображе­ния которых вы видите на доске? (Млекопитающие, птицы рыбы, насекомые.) * Какие еще группы животных вы знаете? (Земноводные и пре­смыкающиеся.) * Назовите земноводных и пресмыкающихся животных. (Ля­гушки, жабы, змеи, ящерицы.)   Заполните таблицу: приведите примеры домашних живот­ных для каждой группы.  (Ответ.Млекопитающие: корова, собака, коза; птицы: ку­рица, гусь, утка; насекомые: пчела; рыбы: карп, щука, форель)  Каких животных называют домашними? (Животных, кото­рых люди разводят и используют в своем хозяйстве.)  Многие домашние животные живут рядом с человеком очень давно — несколько тысяч лет. Люди приручили их в глубокой древности и сделали своими надежными помощниками и друзь­ями. Домашние животные дают человеку молоко и яйца, мясо и шерсть, мед, пух и даже шелк. Они перевозят грузы, несут сто­рожевую службу, помогают пахать землю, путешествовать. Трудно было бы человеку без домашних животных, а может, без них он просто и не смог бы выжить.  Их не так много. Посудите сами. На Земле обитает больше миллиона видов диких животных, а люди приручили и одомаш­нили всего несколько десятков. Возможно, до поры им и не надобыло больше. Долгое время новых животных не приручали, вероятно потому, что от первоначально одомашненных человек вывелмножество пород с самыми разнообразными качествами. И ониустраивали человека.  Животноводство — это еще одна отрасль сельского хозяйства. Животноводы занимаются разведением домашних животных.  Работая в парах, подумайте, для чего нужно животноводство. Используя фотографии, расскажите животные каких групп одомашнены человеком.  Проверьте себя по тексту учебника на с. 56—57.  Для чего человек разводит домашних животных? (Они дают продукты питания, материал для одежды.)  Прочитайте в учебнике текст на с. 58.  Расскажите, как ухаживаютза телятами.  Как трудятся животноводы? | *Беседа*  *Заполнение таблицы* | Коммуникативные  Познавательные |
| VI | Физкульт-минутка  (2 мин) |  | *Выполняют заданные действия* | Регулятивные |
| VII | Первичное закрепление  (5 мин) | Может, кто-то еще нашел для себя что-то новое?  После прочтения учащиеся делятся своими результатами. После прочтения текста, посовещавшись, вы самостоятельно заполняете последнюю графу таблицы - графу «УЗНАЛ»  .Прочитайте задание. Найдите в учебнике определение животноводства. Запишите *Животноводство* - *это* отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением домаш­них животных.)  2 (с. 32).  ~ Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки.   * К каким группам относятся эти домашние животные? Со­едините стрелками.   (После выполнения задания проводится взаимопроверка.) 3(с.ЗЗ).  " Прочитайте задание. Узнайте домашних животных по этим Рисункам. Подпишите названия.  (После выполнения задания проводится взаимопроверка.)  № 4 (с. 33).   * Прочитайте текст. Найдите ошибки. Исправьте их. | *Учащиеся делятся своими результатами.*  *Заполнение таблицы детьми* | Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные |
| VIII | Самостоятель-ная работа с самопроверкой  (6 мин) | Викторина «Домашние животные»   1. Какое животное одомашнили первым? 2. кошку 3. собаку 4. свинью 5. В какой стране кошка являлась священным животным? 6. в Древней Греции 7. в Древнем Риме 8. в Древнем Египте 9. Какому животному в Индии поклоняются и в наши дни? 10. лошади 11. корове 12. кошке 13. Меняют ли кролики к зиме свою шубку?   нет  да - " -   1. Из какого пуха изготовляют знаменитые оренбургские пу­ховые платки? 2. овечьего 3. куриного 4. козьего 5. Кошки какой породы не имеют хвостов? 6. британские черные 7. мэнские 8. египетские мау 9. Бывают ли одногорбые верблюды? 10. нет 11. да 12. бывают, но встречаются очень редко 13. Во Франции свиней учат искать грибы. Какие? 14. боровики   2) трюфели Л;  3) мухоморы  9. Название какой породы собак переводится как лисья земля .   1. колли 2. бобтейл   3) фокстерьер ч |  10.Какая домашняя птица была привезена в Европу из Америки».  1)Индейка  2)гусь  3)утка  11. Как называется двугорбый верблюд?   1. бактриан 2. дромадер 3. Мул   12. Что такое отара ?  1) загон для скота  2) овечье стадо  3) название пастуха  13. Собак какой породы в Китае долгое время мог иметь только император?  1) чихуахуа  2) пекинес  3) японский хин    (Ответы.1-2,2 -3,3 -2,4- 1,5-3,6-2,7-2,8-2,9-3, Ю-1,11-1,12-2, 13-2.) |  | Познавательные  Коммуникативные |
| IX | Включение в систему знаний и повторений  (8 мин) | Наш урок подходит к концу. Усвоили ли вы этот материал, мы узнаем   1. Беседа  * Как связаны растениеводство и животноводство, животно­водство и промышленность? * Представьте, что вы, когда вырастете, захотите заняться разведением коров. Какую продукцию вы сможете получать от них? Как вы будете ее продавать? * Каких животных люди выращивают для получения продук­тов питания? * Каких животных люди выращивают для получения мате­риалов для одежды?   Итак, животноводство — это разведение домашних сельско­хозяйственных животных. Среди них есть звери, птицы, рыбы, насекомые. |  | Коммуникативные  Познавательные |
| X | Рефлексия  (3 мин) | Вот и подошёл наш урок к концу. Узнали ли что-то новое? Удалось ли нам достичь поставленных целей?  Дайте, пожалуйста, самооценку своей работы на уроке. Что можно еще сделать, для закрепления темы?  Домашнее задание:  1- Учебник: прочитать текст на с. 56—59, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на с. 59.   1. Рабочая тетрадь: № 5—6 (с. 33-34).   Все молодцы! Спасибо за урок. | *Высказывания детей*  *Работают с листом самооценки.*  *Поупражняться при выполнении домашнего задания* | Регулятивные  Коммуникативные |

Литература

Программа для начальной школы. Окружающий мир. А.А. Плешаков

М.: Просвещение, 2007.

-Учебник «Окружающий мир. 2 класс» (1часть) /А. Плешаков, М.: Просвещение, 2011.

- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»./ А. Плешаков, М.: Просвещение, 2011.

-Поурочные разработки по окружающему миру/ Т.Ю. Целоусова. М.: «ВАКО»,2005.