Теоретические аспекты формирования познавательной АКТИВНОСТИ у детей старшего дошкольного возраста

Актуальность исследования. В Федеральном законе «Об образовании» в Российской Федерации отмечается следующая обязанность педагогического работника: «Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни»

По своей природе дети дошкольного возраста стремятся к активной деятельности. Задача взрослых – развить это стремление. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем она более значима для ребенка, тем успешнее идет его развитие. Однако надо помнить, что не каждая деятельность развивает. Эффективность развития связана, прежде всего, с освоением ребенком позиции «субъекта собственной жизни в мире». Развивает ребенка то, что соответствует его интересам, потребностям и возможностям, особенностям личностного роста в конкретный возрастной период.

Проблема развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста — одна из важнейших проблем современной педагогики. Она выступает как первостепенное условие формирования у воспитанников потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

В настоящее время от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самостоятельно и оперировать ими. Поэтому весьма актуальна проблема развития познавательной активности детей. Возможность познавать окружающий мир ребенку обеспечивает деятельность, так как она – важное условие и средство познания. Федеральный государственный образовательный стандарт считает формирование познавательной активности действий ребёнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования[18]. (текст ФГОС пункт 1.4.7.)

Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Реалии сегодняшнего дня требуют ориентации образования старших дошкольников на развитие познавательной активности личности как основы личностного развития, так как в процессе начального обучения закладывается фундамент «умения учиться», который в дальнейшем становится основным условием непрерывного образования. Возрастание вариаций типов учебных заведений не однозначно сказывается на качестве формирования знаний, умений и навыков учащихся, в силу не разработанности организационных, методических и правовых основ их функционирования. Научно не обоснованные попытки активизировать познавательную деятельность за счет увеличения объема изучаемого материала, интенсивности его подачи приводят не только к снижению качества образовательного процесса, но и к возрастанию его негативного воздействия для всех субъектов образования. Несовершенство традиционной системы контроля и оценки знаний учащихся зачастую входит в противоречие с мотивационной сферой учебного процесса.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста происходит постепенно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

К старшему дошкольному возрасту дети с большим энтузиазмом, увлеченностью и серьезностью относятся к исследовательской поисковой деятельности (экспериментированию). У детей вырабатываются прочные технологические навыки в организации и проведении опытов, прослеживании результатов и фиксации их с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных знаков, моделей, схем, диаграмм).

Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого (Г.М. Лямина, А.П. Усова и др.). Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Короткова Н.А. указывает: «Конечно, ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире»[25].

Тема экспериментаторской деятельности дошкольников продолжает быть актуальной для современных отечественных исследователей Поддьякова Н.Н., Николаевой С.Н., Рыжовой Н.А., Дыбиной О.В., Рахманова Н.П., ЩетининойВ.В., Бондаренко Т.М., Воронкевич О.А. и др., они особое внимание уделяют поисковому наблюдению и экспериментированию, придают огромное и психолого-педагогическое значение развитию наблюдательности как одному из средств интеллектуального развития личности ребенка.

Авторы программ дошкольного образования акцентируют внимание на вопросах ознакомления детей свзаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами). Ониотмечают, что в этом направлении значительную роль играет поисково-исследовательская деятельность. Именно исследовательское поведение исоздает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

При изучении психолого-педагогической литературы было выявлено противоречие между насущной необходимостью развития познавательной активности дошкольников и недостаточным использованием возможности совершенствования данного процесса на занятиях в дошкольном учреждении. Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: поиск наиболее эффективного средства развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект:** познавательная активность детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет:** возможности использования экспериментальной деятельности при ознакомлении с неживой природой детей старшего дошкольного как средства развития их познавательной активности.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и практически проверить эффективность использования экспериментальной деятельности при ознакомлении с неживой природой у детей старшего дошкольного возраста, как средства формирования познавательной активности

**Гипотеза исследования:** формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) при ознакомлении с неживой природой посредством экспериментирования, будет эффективным, если:

1. Создать систему работы по опытно-экспериментальной деятельности

детей старшего дошкольного возраста.

1. Процесс развития познавательной активности строится как этапный, в

котором дети целенаправленно включаются в ситуации (мини-исследования), обеспечивающие постепенное овладение исследовательскими умениями, необходимыми для успешного самостоятельного экспериментирования.

1. Развивать познавательную активность у старших дошкольников с

помощью экспериментирования.

1. Создать условия для самостоятельного применения полученных

знаний.

1. Развивать совместно с родителями в детях самостоятельность,

инициативность, креативность мышления через опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме

исследования.

2.Рассмотреть экспериментирование как средство познания

окружающего мира детьми старшего дошкольного возраста.

3.Развивать познавательную активность у старших дошкольников с

помощью экспериментирования.

4.Выявить уровень сформированности познавательной деятельности у

детей старшего дошкольного возраста.

5.Выделить педагогические условия, обеспечивающие эффективное

использование несложных опытов для формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:** теоретические - анализ литературы, эмпирические **-** наблюдение; интерпретационные - количественный и качественный анализ результатов исследования.

**Характер работы:** опытно-практический

**Ожидаемые результаты:**

В отношении воспитанников:

1. Имеют представление о различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).

2. Имеют представления об основных явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).

3. Имеют представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха.; вода-переход в различные состояния; воздух; почва ).

4. Имеют представление о значимости воды и воздуха в жизни человека.

5. Имеют представление о свойствах почвы и входящих в её состав песок и глину.

6. Сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

7. Проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

8. Проявляют любознательность, фантазию, воображение.

9. Имеют навыки постановки элементарных опытов и умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов,

В отношении родителей:

Повышение уровня нравственно-экологической компетентности родителей, участия родителей образовательном процессе, повышение коммуникативности родителей.

В отношении предметно-пространственно-развивающей среды:

Организованная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, разными видами деятельности. Оснащение разнообразным материалом помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно взаимодействовать.