Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 № 373, с изменениями и дополнениями) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий; на основе Примерной основной образовательной программы (далее- ПООП);

 в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «------------------- школа», утвержденным приказом по МБОУ «--------------- ООШ» от 30.05.2016 № 120

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

 -формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи:**

- создавать условия для развития эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формировать умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

-создавать условия для развития способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека

- способствовать формированию целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развивать познавательные мотивы, инициативность, любознательность и познавательные интересы на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формировать мотивацию успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**У выпускника будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

*внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные** **результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления

2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

7.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

8.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета: в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

10.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

12.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

13.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

14.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Технология»

15.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

16.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Технология»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Выпускник научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Коммуникативные результаты**

**Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

**Регулятивные результаты**

**Выпускник научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные результаты**

**Выпускник научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;

устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Предметные результаты:**

1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2.Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3.Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; освоение правил техники безопасности.

4.Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5.Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

6.Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*уважительно относиться к труду людей;*

*понимать культурно­историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей техническойдокументацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

 **Давайте познакомимся**

 Как работать с учебником.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

 Материалы и инструменты.

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология.

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

**Человек и земля**

Природный материал.

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

 Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

 Изделие: « Аппликация из листьев».

 Пластилин.

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

 Понятия: «эскиз», «сборка».

 Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

 Понятие: «композиция».

 Изделие «Мудрая сова».

Растения.

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

 Изделие: «заготовка семян»

 Проект «Осенний урожай».

 Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага.

 Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые.

 Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные.

 Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год.

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку»

 Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные.

 Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома.

 Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: « Домик из веток».

Посуда.

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме.

 Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер».

Мебель

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки

 Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить

 Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».

Передвижение по земле

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

**«Человек и вода»**

 Вода в жизни человека.

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода.

 Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде.

 Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

**«Человек и воздух»**

 Использование ветра.

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц.

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека.

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет», «Парашют»

**«Человек и информация»**

Способы общения.

 Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,

шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения.

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

 Понятия: «компьютер», «интернет»

**2 класс**

**Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником**

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Материалы и инструменты.

Рубрика «Вопросы юного технолога».

**Человек и земля**

**Земледелие**

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей о происходящих изменениях.

Профессии: садовод, овощевод.

Понятие: земледелие.

**Посуда**

 Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин.

Профессии: гончар, мастер-корзинщик.

Понятия: керамика, глазурь.

Изделие: «Корзина с цветами».

Закрепление приемов работы с пластилином.Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.

Изделие «Семейка грибов на поляне».

Знакомство с новой техникой изготовления изделий-тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и приемов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста.

Профессии: пекарь, кондитер.

Понятие: тестопластика.

Изделие «Игрушка из теста».

Проект «Праздничный стол».

Изготовление изделий из пластичных материалов(по выбору учителя). Сравнение свойств соленого теста, глины и пластилина(по внешним признакам, составу, приемам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

Народные промыслы

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

Изделие: «Золотая хохлома».

 Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги.

Понятия: имитация, роспись, подмалевок.

Изделие: «Городецкая роспись».

Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.

Изделие: «Дымковская игрушка».

История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника( выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загородская(сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.

Профессии: игрушечник, резчик по дереву.

Изделие «Матрешка».

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж.

Изделие: пейзаж «Деревня».

**Домашние животные и птицы**

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Профессии: животновод, коневод, конюх.

Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.

Изделие «Лошадка».

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и.т.д. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Прием нанесения разметки при помощи кальки.

Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

Изделия: «Курочка из крупы», «Цыпленок» ,«Петушок» (по выбору учителя).

Проект «Деревенский двор».

Групповая работа . Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога».

Изготовление объемных изделий на основе развёртки.

Понятие: развертка.

**Новый год**

 История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года.

Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.

Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» (по выбору учителя).

**Строительство**

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слова «родина», «родной». Конструкция русской избы(венец, наличник, причелина).инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.

Вариант1 . выполнение работы в технике полуобъемная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объема, скучивание деталей с помощью карандаша.

Вариант 2. Работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы, особенности работы с ней.

Профессия: плотник.

Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

Изделия: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя).

**В доме**

Традиции оформления русской избы., правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом- циркулем.

Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.

Понятие: циркуль.

Изделие: «Домовой».

Проект «Убранство избы».

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Усройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания.

Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации.

Профессии: печник, истопник.

Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.

Изделие: «Русская печь».

Ткачество.украшение дома ткаными изделиями(половики, ковры). Знакомство со стркутурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.

Понятия: переплетение, основа, уток.

Изделие «Коврик».

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции»Убранство избы».

Изделие: «Стол и скамья».

**Народный костюм**

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона.

Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон.

Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в три нити.

Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.

Изделие: композиция «Русская красавица».

Создание национального костюма( женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.

Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.

Изделие: «Кошелек».

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.

Профессии: пряха, вышивальщица.

Понятие: пяльцы.

Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».

**Человек и вода**

**Рыболовство**

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники- изонить. Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем столе.

Профессия: рыболов.

Понятия: рыболовство, изонить.

Изделие: композиция»Золотая рыбка».

Проект «Аквариум».

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок.

Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Понятие: аквариум.

Изделие: «Аквариум».

Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена.

Изделие «Русалка».

**Человек и воздух**

**Птица счастья**

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

Понятия: оберег, оригами.

Изделие «Птица счастья».

**Использование ветра**

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Профессия: мельник.

Понятие: мельница.

Изделие: «Ветряная мельница».

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование.

Новый вид материала- фольга(металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.

Понятия: фольга, флюгер.

Изделие: «Флюгер».

**Человек и информация**

**Книгопечатание**

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг.

Выполнение чертежей, разметка по линейке.

Правила разметки по линейке.

Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Изделие: «Книжка-ширма».

**Поиск информации в интернете**

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об УМК «Перспектива».

Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.

**Заключительный урок**

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

Примечание. Заключительный урок можно провести совместно с родителями в разных формах: в виде выставки достижений учащихся за год, экскурсии, конференции. Подведение итогов работы по предмету «Технология» можно организовать во внеурочное время.

**3 класс**

 **Вводный урок.**

Здравствуй, дорогой друг!Как работать с учебником. Путешествуем по городу(1час)

 **Человек и земля**

Архитектура.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объемная модель дома. Оформление изделия по эскизу.

Городские постройки.

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки.

Парк.

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.

Проект «Детская площадка».

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результатов проекта, его защита.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятие по пошиву одежды. Выкройка платья. Виды и свойства тканей, пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – вышивка, монограмма. Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Изготовление тканей.

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, утк). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Вязание.

История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком.

Одежда для карнавала.

Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма.

Бисероплетение.

Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности.

Кафе.

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Фруктовый завтрак.

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

Колпачок-цыпленок.

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

Бутерброды.

Блюда, не требующие тепловой обработки, – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков.

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Золотистая соломка.

Работа с природными материалами. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Упаковка подарков.

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения.

Автомастерская.

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

Грузовик.

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия.

**Человек и вода**

Мосты.

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Соединение деталей – натягивание нитей.

Водный транспорт.

Водный транспорт. Виды водного транспорта.

Проект «Водный транспорт».

Проектная деятельность. Работа с бумагой. Заполнение технологической карты.

Океанариум.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

Проект «Океанариум».

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки.

Фонтаны.

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

**Человек и воздух**

Зоопарк.

История возникновения зоопарков в России. Бионика. Искусство оригами. Техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Вертолетная площадка.

Особенности конструкции вертолета. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Конструирование модели вертолета. Материал – пробка.

Воздушный шар.

Техника папье-маше. Создание предметов быта. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

Внеклассная деятельность «Украшаем город».

**Человек и информация**

Переплётная мастерская.

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Переплёт листов в книжный блок.

Почта.

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк».

Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр.

Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы.

Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль.

Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.

Проект «Готовим спектакль».

Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье.

Афиша.

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование, печать.

Создание афиши и программки на компьютере.

Обобщение изученного материала

Все темы уроков разбиты на рубрики:

• название темы урока;

• краткая вводная беседа;

• основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками: «Вспоминаем правила и приемы работы», «Работаем самостоятельно»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Рабочая тетрадь», «Путешествуем во времени»;

• информация к размышлению сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

• итоговый контроль сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

**4 класс**

**Как работать с учебником**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

**Человек и земля**

**Вагоностроительный завод**

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

**Полезные ископаемые**

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

**Автомобильный завод**

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

**Монетный двор**

 Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

**Фаянсовый завод**

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

**Швейная фабрика**

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

**Обувное производство**

Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

**Деревообрабатывающее производство**

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

**Кондитерская фабрика**

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

**Бытовая техника**

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

**Тепличное хозяйство**

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

**Человек и вода**

**Водоканал**

Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

**Порт**

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

**Узелковое плетение**

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

**Человек и воздух**

**Самолетостроение и ракетостроение**

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

**Ракета-носитель**

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

**Летательный аппарат. Воздушный змей**

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

**Человек и информация**

**Создание титульного листа**

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

**Работа с таблицами**

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

**Создание содержания книги**

Икт на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

**Переплетные работы**

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

**Итоговый урок**

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя.подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел/ Тема | Количество часов |
| **1** | **Давайте познакомимся** | **3** |
| 1 | Я и мои друзья. Экскурсия по школе | 1 |
| 2 | Материалы и инструменты. | 1 |
| 3 | Что такое технология? | 1 |
| **2** | **Человек и земля** | **21** |
| 1 | Экскурсия в парк. Природный материал | 1 |
| 2 | Пластилин Аппликация «Ромашковая поляна» | 1 |
| 3 | Понятие «композиция».Мудрая сова. | 1 |
| 4 | Растения Изделие»Заготовка семян» | 1 |
| 5 | Проект «Осенний урожай».Овощи из пластилина. | 1 |
| 6 | Осенний урожай. Овощи из пластилина. | 1 |
| 7 | Бумага .Изделие «Закладка из бумаги» | 1 |
| 8 | Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты» | 1 |
| 9 | Дикие животные. Проект «Дикие животные» Изделие коллаж»Дикие животные» | 1 |
| 10 | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».Украшения на ёлку. | 1 |
| 11 | Украшения на ёлку , на окно. | 1 |
| 12 | Домашние животные «Котёнок» | 1 |
| 13 | Такие разные дома. | 1 |
| 14 | Посуда Проект»Чайный сервиз» | 1 |
| 15 | Посуда. Изделия: «Чашка» , «чайник» , «сахарница» | 1 |
| 16 | Свет в доме Изделие «Торшер» | 1 |
| 17 | Мебель Изделие «Стул» | 1 |
| 18 | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток» | 1 |
| 19 | Учимся шить. Изделия : «Закладка с вышивкой» | 1 |
| 20 | «Медвежонок» | 1 |
| 21 | Передвижение по земле . Изделие «Тачка» | 1 |
| **3** | **«Человек и вода»** | **3** |
| 1 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений Уход за комнатными растениями . | 1 |
| 2 | Питьевая вода. Изделие «Колодец» | 1 |
| 3 | Передвижение по воде . Проект : «Речной флот» Изделия : «Кораблик из бумаги» , «Плот». | 1 |
| **4** | **«Человек и воздух»** | **3** |
| 1 | Использование ветра. Изделие : «Вертушка» | 1 |
| 2 | Полёты птиц. Изделие «Попугай» | 1 |
| 3 | Полёты человека Изделие : «Самолёт» , «Парашют» | 1 |
| **5** | **Человек и информация** | **3** |
| 1 | Способы общения. Изделия : Письмо на глиняной дощечке» , «Зашифрованное письмо» | 1 |
| 2 | Важные телефонные номер а. Правила движения. Изделие Составление маршрута безопасного движения от дома до школы. | 1 |
| 3 | Компьютер. | 1 |

 **2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел /Тема | Кол-вочасов |
| 1 | **Человек и земля**Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | **23**1 |
| 2 | Земледелие | 1 |
| 3 | Посуда | 1 |
| 45 | Работа с пластичными материалами (пластилин)Работа с пластичными материалами (пластилин) | 11 |
| 6 | Игрушка из теста | 1  |
| 7 | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше | 1  |
| 8 | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликация. | 1  |
| 9 | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) | 1  |
| 10 | Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами. | 1  |
| 11 | Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы | 1  |
| 12 | Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование | 1  |
| 13 | Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. | 1  |
| 14 | Домашние животные и птицы. Работа с бумагой. Конструирование. | 1  |
| 15 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. | 1  |
| 16 | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. | 1  |
| 17 | Новый год. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц | 1  |
| 18 | В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. | 1  |
| 19 | В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. | 1  |
| 20 | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. | 1  |
| 21 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. | 1  |
| 22 | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликация. | 1  |
| 23 | Работа с ткаными материалами. Шитье. | 1  |
| **2**24 | **Человек и вода**Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. | **3**1  |
| 25 | Работа с бумагой. Аппликация. | 1  |
| 26 | Работа с бумагой и волокнистыми материалами | 1  |
| **3**27 | **Человек и воздух**Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. | **3**1  |
| 28 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. | 1  |
| 29 | Использование ветра. Работа с фольгой. | 1  |
| **4**30 | **Человек и информация**История книгопечатания.  | **3**1  |
| 31 |  Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование. | 1  |
| 32 | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. | 1  |
| 33 | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. | 1 |
| 34 | Конференция для учащихся «Что я узнал во 2 классе?» | 1 |

 **3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел / Тема | Кол-во часов |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. | 1 |
|  |  |  |
| 2 | **Человек и земля**АрхитектураИзделие: «Дом» | **21**1 |
|  |  |  |
| 3 | Городские постройкиИзделие: «Телебашня» | 1 |
| 4 | ПаркИзделие: «Городской парк» | 1 |
| 5-6 | Проект «Детская площадка»Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели» | 2 |
| 7-8 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и тканиИзделия:    «Строчка    стебельчатых    стежков», «Строчка петельных стежков»,  «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей» | 2 |
| 9 | Изготовление тканейИзделие: «Гобелен» | 1 |
| 10 | ВязаниеИзделие: «Воздушные петли» | 1 |
|  |  |  |
| 11 | Одежда для карнавалаИзделия: «Кавалер», «Дама» | 1 |
|  |  |  |
| 12 | БисероплетениеИзделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод» | 1 |
| 13 | КафеИзделие: «Весы».Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности» | 1 |
| 14 | Фруктовый завтракИзделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя).Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака» | 1 |
| 15 | Колпачок-цыплёнокИзделие: «Колпачок-цыплёнок» | 1 |
| 16 | БутербродыИзделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя) | 1 |
| 17 | СалфетницаИзделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток» | 1 |
| 18 | Магазин подарковИзделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей» | 1 |
| 19 | Золотистая соломкаИзделие: «Золотистая соломка» | 1 |
| 20 | Упаковка подарковИзделие: «Упаковка подарков» | 1 |
| 21 | Автомастерская Изделие:«Фургон «Мороженое» | 1 |
|  |  |  |
| 22 | Грузовик  Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».Практическая работа: «Человек и земля» | 1 |
|  |  |  |
| 23 | **Человек и вода**МостыИзделие: модель «Мост» | **4**1 |
| 24 | Водный транспортПроект «Водный транспорт»Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя) | 1 |
| 25 | ОкеанариумПроект «Океанариум»Изделие: «Осьминоги и рыбки».Практическая работа: «Мягкая игрушка» | 1 |
| 26 | ФонтаныИзделие: «Фонтан».Практическая работа: «Человек и вода» | 1 |
|  |  |  |
| 27 | **Человек и воздух**ЗоопаркИзделие: «Птицы».Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами» | **3**1 |
| 28 | Вертолётная площадкаИзделие: «Вертолёт «Муха» | 1 |
| 29 | Воздушный шар  Изделие: «Воздушный шар». | 1 |
|  |  |  |
| 30 | **Человек и информация**Переплётная мастерскаяИзделие: «Переплётные работы» | **5**1 |
| 31 | ПочтаЗаполнение бланка почтового отправления. | 1 |
| 32-33 | Кукольный театрПроект «Готовим спектакль»Изделие: «Кукольный театр» | 2 |
| 34 | АфишаИзделие: «Афиша» | 1 |

 |
|  |

 **4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел/ Тема | Кол-во часов |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
|  | **Человек и земля** | **21** |
| 2-3 | Вагоностроительный завод | 2 |
| 4-5 | Полезные ископаемые | 2 |
| 6-7 | Автомобильный завод | 2 |
| 8-9 | Монетный двор | 2 |
| 10-11 | Фаянсовый завод | 2 |
| 12-13 | Швейная фабрика | 2 |
| 14-15 | Обувное производство | 2 |
| 16-17 | Деревообрабатывающее производство | 2 |
| 18-19 | Кондитерская фабрика | 2 |
| 20-21 | Бытовая техника | 2 |
| 22 | Тепличное хозяйство | 1 |
|  | **Человек и вода** | **3** |
| 23 | Водоканал | 1 |
| 24 | Порт  | 1 |
| 25 | Узелковое плетение | 1 |
|  | **Человек и воздух** | **3** |
| 26 | Самолётостроение. Ракетостроение | 1 |
| 27 | Ракета-носитель | 1 |
| 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей | 1 |
|  | **Человек и информация** | **6** |
| 29 | Создание титульного листа | 1 |
| 30 | Работа с таблицами | 1 |
| 31 | Создание содержания книги | 1 |
| 32-33 | Переплетные работы | 2 |
| 34 | Урок- выставка | 1 |

Приложение 1

к рабочей программе

учебного предмета

«Технология»

1 класс

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы/ темы уроков | Кол-во часов | Дата |
| **1** | **Давайте познакомимся** | **3** |  |
| 1 | Я и мои друзья. Экскурсия по школе | 1 |  |
| 2 | Материалы и инструменты. | 1 |  |
| 3 | Что такое технология? | 1 |  |
| **2** | **Человек и земля** | **21** |  |
| 1 | Экскурсия в парк. Природный материал | 1 |  |
| 2 | Пластилин Аппликация «Ромашковая поляна» | 1 |  |
| 3 | Понятие «композиция».Мудрая сова. | 1 |  |
| 4 | Растения Изделие»Заготовка семян» | 1 |  |
| 5 | Проект «Осенний урожай».Овощи из пластилина. | 1 |  |
| 6 | Осенний урожай. Овощи из пластилина. | 1 |  |
| 7 | Бумага .Изделие «Закладка из бумаги» | 1 |  |
| 8 | Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты» | 1 |  |
| 9 | Дикие животные. Проект «Дикие животные» Изделие коллаж»Дикие животные» | 1 |  |
| 10 | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».Украшения на ёлку. | 1 |  |
| 11 | Украшения на ёлку , на окно. | 1 |  |
| 12 | Домашние животные «Котёнок» | 1 |  |
| 13 | Такие разные дома. | 1 |  |
| 14 | Посуда Проект»Чайный сервиз» | 1 |  |
| 15 | Посуда. Изделия: «Чашка» , «чайник» , «сахарница» | 1 |  |
| 16 | Свет в доме Изделие «Торшер» | 1 |  |
| 17 | Мебель Изделие «Стул» | 1 |  |
| 18 | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток» | 1 |  |
| 19 | Учимся шить. Изделия : «Закладка с вышивкой» | 1 |  |
| 20 | «Медвежонок» | 1 |  |
| 21 | Передвижение по земле . Изделие «Тачка» | 1 |  |
| **3** | **«Человек и вода»** | **3** |  |
| 1 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений Уход за комнатными растениями . | 1 |  |
| 2 | Питьевая вода. Изделие «Колодец» | 1 |  |
| 3 | Передвижение по воде . Проект : «Речной флот» Изделия : «Кораблик из бумаги» , «Плот». | 1 |  |
| **4** | **«Человек и воздух»** | **3** |  |
| 1 | Использование ветра. Изделие: «Вер- тушка» | 1 |  |
| 2 | Полёты птиц. Изделие «Попугай» | 1 |  |
| 3 | Полёты человека Изделие : «Самолёт» , «Парашют» | 1 |  |
| **5** | **Человек и информация** | **3** |  |
| 1 | Способы общения. Изделия : Письмо на глиняной дощечке» , «Зашифрованное письмо» | 1 |  |
| 2 | Важные телефонные номер а. Правила движения. Изделие Составление маршрута безопасного движения от дома до школы. | 1 |  |
| 3 | Компьютер. | 1 |  |

Приложение 2

к рабочей программе

учебного предмета

«Технология»

2 класс

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел /Тема | Кол-вочасов | Дата |
| 1 | **Человек и земля**Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | **23**1 |  |
| 2 | ЗемледелиеПрактическая работа «Выращивание лука». | 1 |  |
| 3 | ПосудаИзделие:Корзина с цветами | 1 |  |
| 45 | Работа с пластичными материалами (пластилин)Изделие: «Семейка грибов на поляне».Работа с пластичными материалами (пластилин)Практическая работа «Плоды лесные и садовые». | 11 |  |
| 6 | Игрушка из тестаИзделие:Игрушка из теста | 1  |  |
| 7 | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-машеИзделие «Золотая Хохлома» | 1  |  |
| 8 | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликация.Изделие:«Городецкая роспись» | 1  |  |
| 9 | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами Изделие: «Дымковская игрушка»  | 1  |  |
| 10 | Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами. Изделие:«Матрешка» | 1  |  |
| 11 | Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы Изделие:Пейзаж «Деревня» | 1  |  |
| 12 | Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование Изделие:«Лошадка» | 1  |  |
| 13 | Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Практическая работа«Домашние животные» | 1  |  |
| 14 | Домашние животные и птицы. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Цыпленок» | 1  |  |
| 15 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изготовление объемных изделий на основе развертки | 1  |  |
| 16 | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа «Наш дом». | 1  |  |
| 17 | Новый год. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц | 1  |  |
| 18 | В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Изделие: «Изба» | 1  |  |
| 19 | В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Изделие: «Коврик» | 1  |  |
| 20 | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Практическая работа «Наш дом» | 1  |  |
| 21 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие:«Русская красавица» | 1  |  |
| 22 | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликация Изделие:«Костюмы для Вани и Ани» | 1  |  |
| 23 | Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие:«Кошелек» | 1  |  |
| 24 | **Человек и вода**Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие:«Золотая рыбка» | **3**1  |  |
| 25 | Работа с бумагой. Аппликация. Проект «Аквариум» | 1  |  |
| 26 | Работа с бумагой и волокнистыми материалами Изделие:«Русалка» | 1  |  |
| 27 | **Человек и воздух**Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание Изделие «Птица счастья». | **3**1  |  |
| 28 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие:«Ветряная мельница» | 1  |  |
| 29 | Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие:«Флюгер» | 1  |  |
| 30 | **Человек и информация**История книгопечатания. Изделие:«Книжка – ширма» | **3**1  |  |
| 31 |  Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование. | 1  |  |
| 32 | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете». | 1  |  |
| 33 | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете». | 1 |  |
| 34 | Конференция для учащихся «Что я узнал во 2 классе?» | 1 |  |

Приложение 3

к рабочей программе

учебного предмета

«Технология»

3 класс

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел/ Тема  | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу | 1 |  |
| **Человек и земля** | **21** |  |
| 2 | Архитектура  | 1 |  |
| 3 | Городские постройки | 1 |  |
| 4 | Парк  | 1 |  |
| 5-6 | Проект «Детская площадка»Изделие «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели» | 2 |  |
| 7-8 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани | 2 |  |
| 9 | Изготовление тканей | 1 |  |
| 10 | Вязание  | 1 |  |
| 11 | Одежда для карнавала | 1 |  |
| 12 | Бисероплетение | 1 |  |
| 13 | Кафе | 1 |  |
| 14 | Фруктовый завтрак | 1 |  |
| 15 | Колпачок – цыпленок | 1 |  |
| 16 | Бутерброды  | 1 |  |
| 17 | Салфетница  | 1 |  |
| 18 | Магазин подарков | 1 |  |
| 19 | Золотистая соломка | 1 |  |
| 20 | Упаковка подарков | 1 |  |
| 21 | Автомастерская | 1 |  |
| 22 | Грузовик. Работа с металлическим конструктором | 1 |  |
| **Человек и вода** | **4** |  |
| 23 | Мосты  | 1 |  |
| 24 | Проект «Водный транспорт» Изделие «Яхта», «Баржа» | 1 |  |
| 25 | Проект «Океанариум» Изделие «Осьминоги и рыбки», практическая работа «Мягкая игрушка» | 1 |  |
| 26 | Фонтаны Практическая работа «Человек и вода» | 1 |  |
| **Человек и воздух** | **3** |  |
| 27 | Зоопарк Тест «Условные обозначения техники оригами» | 1 |  |
| 28 | Вертолетная площадка | 1 |  |
| 29 | Воздушный шар Практическая работа «Человек и воздух» | 1 |  |
| **Человек и информация** | **5** |  |
| 30 | Переплетная мастерская  | 1 |  |
| 31 | Почта. Контрольная работа | 1 |  |
| 32-33 | Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль» Изделие «Кукольный театр» | 2 |  |
| 34 | Афиша. Работа с программой Microsoft Office Word. | 1 |  |

Приложение 4

к рабочей программе

учебного предмета

«Технология»

4 класс

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел/ Тема  | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |  |
|  | **Человек и земля** | **21** |  |
| 2-3 | Вагоностроительный завод Изделия: «Ходовая часть(тележка)», «Пассажирский вагон» | 2 |  |
| 4-5 | Полезные ископаемые Изделия: «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка» | 2 |  |
| 6-7 | Автомобильный завод.Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика» | 2 |  |
| 8-9 | Монетный двор Изделия: «Стороны медали», «Медаль» | 2 |  |
| 10-11 | Изделия: «Основа для вазы», «Ваза»Тест «Как создается фаянс» | 2 |  |
| 12-13 | Швейная фабрика Изделие:»Прихватка» | 2 |  |
| 14-15 | Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви» | 2 |  |
| 16-17 | Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений» | 2 |  |
| 18-19 | Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»Тест «Кондитерские изделия» | 2 |  |
| 20-21 | Бытовая техника Изделия: «Настольная лампа», «Абажур.Сборка настольной лампы»Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» | 2 |  |
| 22 | Тепличное хозяйство Изделие: «Цветы для школьной клумбы» | 1 |  |
|  | **Человек и вода** | **3** |  |
| 23 | Водоканал Изделие:»Фильтр для очистки воды» | 1 |  |
| 24 | Порт Изделие: «Канатная лестница»Практич.работа»Технический рисунок канатной лестницы» | 1 |  |
| 25 | Узелковое плетение Изделие: «Браслет» | 1 |  |
|  | **Человек и воздух** | **3** |  |
| 26 | Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет» | 1 |  |
| 27 | Ракета-носитель Изделие: «Ракета-носитель» | 1 |  |
| 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей Изделие: «Воздушный змей» | 1 |  |
|  | **Человек и информация** | **6** |  |
| 29 | Создание титульного листа Изделие: «Титульный лист» | 1 |  |
| 30 | Работа с таблицами Изделие: «Работа с таблицами» | 1 |  |
| 31 | Создание содержания книги Практическая работа: «Содержание» | 1 |  |
| 32-33 | Переплетные работы Изделие: Книга «Дневник путешественника» | 2 |  |
| 34 |  Выставка творческих работ | 1 |  |