Организация методической работы в ДОО.

В дошкольном образовательном учреждении организатором методической работы является старший воспитатель, поэтому в повседневном общении его также называют методистом. Именно в слове «методист», в каждой букве – направление, содержание, суть работы.

* **М**иссионер. Должен убедить поверить в то, во что верит сам, уметь увлечь, повести за собой.
* **Е**диномышленник. Основное желание - сделать так, чтобы весь коллектив мыслил в едином порыве, был нацелен на работу.
* **Т**ворец. Постоянно находится в творческом поиске.
* **О**рганизатор. Создание рациональной структуры ДОУ, которая направлена на обеспечение качества образовательного процесса.
* **Д**ипломат. Нельзя эффективно руководить людьми, если ты не умеешь находить подход к человеку, если не способен на компромисс. Дипломат не имеет права на грубость и раздражение, на невнимание и нерешительность. Он должны быть мудрым, гибким и высокопрофессиональным.
* **И**зобретатель. Новатор, источник идей, информации.
* **С**тратег. Старший воспитатель должен владеть искусством, основанным на правильных и далеко идущих прогнозах.
* **Т**актик. Разработка приемов, способов достижения поставленной цели.

*Старший воспитатель или методист – это стратег и тактик воспитательно-образовательного процесса.*

В ДОУ построена следующая система работы методиста.

Основные направления в деятельности старшего воспитателя, направленные на повышение качества образовательного процесса:

Планирование

Старший воспитатель (методист) осуществляет планирование:

* годового плана ДОУ;
* перспективного плана по разделам программы;
* перспективного плана по различным направлениям деятельности ДОУ;
* перспективного и календарного плана деятельности старшего воспитателя.

*Одним из условий полноценного планирования является мониторинг деятельности дошкольного учреждения и включает в себя следующую информацию:*

* выполнение и усвоение детьми программного материала по всем направлениям;
* уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе;
* мониторинг участия педагогов в методических мероприятиях;
* создание условий комфортного пребывания детей и т.д.

*Организация воспитательно-образовательного процесса включает в себя:*

* распределение видов деятельности согласно возрастным особенностям детей;
* организацию работы педагогов;
* обеспечение выполнения программы;
* постоянный анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы и принятие на его основе конкретных мер повышения эффективности методической работы.

*Работа с коллективом разнообразна и включает в себя следующие направления:*

* анкетирование;
* консультации разных форм: индивидуальные, групповые;
* педагогические советы, семинары, практикумы и другие формы организационно-методических мероприятий;
* открытые просмотры НОД, взаимопосещения;
* обмен опытом (наставничество, педагогическая практика);
* организация работы «Школы молодого воспитателя»;
* участие педагогов в работе методических объединений;
* повышение квалификации педагогов.

Контроль

*Методист осуществляет контроль за работой педагогов:*

* систематически проверяет планы учебно-воспитательной работы;
* по графику посещает НОД в группах;
* следит за выполнением годового плана работы, решений, принятых на заседаниях педсовета.

Каждый контроль имеет логическое завершение в виде обсуждения, рекомендаций, поощрения, внедрения и выявления опыта.

*Работа с родителями и социумом* - важное направление в деятельности старшего воспитателя, которое заключается в следующем:

* информирование родителей на родительских собраниях о содержании работы с детьми по разделам программы;
* подготовка стендов, папок-передвижек, посвященных семейному воспитанию и пр.;
* налаживание контактов с социокультурными учреждениями.

Творческой атмосфере в дошкольном учреждении способствует активная, поставленная на научную основу деятельность старшего воспитателя. Именно он должен показывать пример в стремлении овладеть новыми знаниями, в использовании нестандартных приемов в работе с детьми и педагогами. Старший воспитатель должен хорошо узнать каждого педагога и выбрать те формы и методы работы, которые, в конечном итоге, будут содействовать созданию коллектива единомышленников, главная цель которого – забота о благополучии и развитии самых маленьких членов общества.