Адиева Гульчачак Фирдависовна – учитель первой категории

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Уфимская коррекционная школа № 120 для обучающихся с задержкой

психического развития Республика Башкортостан

Урок в коррекционной школе во 2 классе в рамках Года литературы на тему:

« Творчество Агнии Барто - детям»

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | закрепить знания о жизни и творчестве А. Л. Барто;  развивать регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;  развивать навыки выразительного чтения;  побуждать детей к самовоспитанию нравственных качеств: доброты, дружбы и товарищества, внимательное отношение к окружающим людям;  прививать интерес к чтению. |
| Планируемые образовательные результаты  Коррекционно-развивающие результаты | Предметные:научатся декламировать стихотворения А.Л.Барто , правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему.  Метапредметные: развитие умений анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения .  Коммуникативные - развивать способности слушать других, вести диалог.  Регулятивные - оценивать свои достижения на уроке.  Личностные - адекватная мотивация, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Развитие памяти и внимания, наблюдательности творческого воображения, зрительного восприятия |
| Воспитательные  результаты | Воспитание организованности, дисциплинированности на уроке, положительного отношения к учебному процессу, чувства коллективизма, доброжелательности, любви к природе, ответственности и бережного к ней отношения. |
| Образовательные ресурсы | выставка книг А. Л. Барто, карточки с заданиями, игрушки, компьютер |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1  2  3  4  5  6  7 | **Самоопределение к деятельности**  Эмоциональный настрой  **Актуализация знаний**  **Постановка учебной задачи**  **Формирование учащимися темы и цели урока**  **Знакомство с творчеством А.Л.Барто**  **Физкультминутка**  **Восприятие художественного произведения**  **А.Л.Барто «Помощница»**  Анализ произведения  Художественное исполнение  Знакомство с стихотворением «Зайка »  Выразительное чтение стихотворения  Знакомство с выставкой книг А.Л.Барто  **Рефлексия и самооценка** | Все зашли ребята в класс?  Мы начинаем урок сейчас.  Встали прямо, подравнялись,  С мыслями быстрей собрались.  -Ребята, посмотрите на доску. Какое настроение выражает каждая рожица?  Какое настроение выберем на урок?  Итак, урок мы начинаем с хорошим радостным настроением .  -С произведениями каких писателей мы с вами познакомились на предыдущих уроках?  -Ребята, прочитайте отрывки из произведений напечатанных на карточке.  1. Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа, она отвёртывалась.  2. Что случилось нынче в школе?  Нет учительницы, что ли?  Расшумелся первый класс  И бушует целый час.  3.У меня зазвонил телефон.  -Кто говорит?  -Слон.  -Откуда?  -От верблюда.  4. Ящерка сидела на камне, глаза закрыла, грелась на солнышке. Тихонько к ней подкрался щенок.  1 пара- Найти отрывок из произведения К. И. Чуковского, выразительно его прочитать. Назвать произведение. На доске найти и показать портрет автора.  2 пара- Найти отрывок из произведения В. В. Бианки, выразительно его прочитать. Назвать произведение. На доске найти и показать портрет  3 пара- Найти отрывок из произведения С.Я.Маршака, выразительно его прочитать. Назвать произведение. На доске найти и показать портрет.  4пара- Найти отрывок из произведения М.М.Пришвина , выразительно его прочитать. Назвать произведение. На доске найти и показать портрет.  (На доске портреты К. И. Чуковского , М.М. Пришвина,  С.В.Михалкова, В В.Бианки , А. Л. Барто)  -Ребята, посмотрите на портреты. Какой из них лишний?  -Почему? (Учитель создаёт проблемную ситуацию)  -Сегодня мы продолжим работу по изучению творчества ещё одного замечательного писателя. А вот какого? Открою вам секрет. Это будет поэтесса.  Я начну читать первые строчки её стихотворений, а вы их продолжите.    Идёт бычок, качается…  Наша Таня громко плачет …  Я люблю свою лошадку …  -Кто же автор этих замечательных стихотворений?    (Если дети затрудняются назвать фамилию,  то отгадывают ребус )  2 1 4 3 5  А Б Т Р О  -Сформулируйте тему и цель урока.  (На экране запись)  Познакомимся с … … и её произведениями;  Будем учиться правильно, … читать произведения, отвечать на вопросы.  -А.Л.Барто –это замечательная детская писательница. Она родилась в городе Москве . С детства мечтала стать балериной. Училась в хореографическом училище, но желание писать детские книги оказалось сильнее. Стихи А.Л.Барто знают не только ваши папы и мамы, но их знают и бабушки и дедушки. В стихотворениях Барто есть маленький секрет: они запоминаются сразу и на всю жизнь. А.Л.Баро часто бывала в школах, в детских садах, беседовала с детьми, читала им стихотворения.  -Выполняем физкультминутку на стихотворение А.Л.Барто «Зарядка»  По порядку  Стройся в ряд!  На зарядку  Все подряд!  Левая!  Правая!  Бегая,  Плавая ,  Мы растём  Смелыми ,  На солнце загорелыми.  Ноги наши  Быстрые,  Метки наши выстрелы.  Крепки наши мускулы  И глаза не тусклые.  -Прочитайте заголовок стихотворения.  Как вы думаете, о ком пойдёт речь в стихотворении?  -Как вы понимаете слово помощница?  (чтение учителем)  -Понравилось ли вам стихотворение?  -О ком рассказывается в стихотворении?  -Сейчас вы прочитаете стихотворение по цепочке.  -Какое чувство вызвало у вас поведение Тани?  Подумайте. Что привлекло Таню: трудные дела или лёгкие занятия?  -Какие дела успела выполнить Таня за день?  -Как вы оцениваете поведение Тани?  *-*А как бы вы поступили на месте Тани?  -Так можно ли Таню назвать помощницей?  -Автор употребляет слово помощница по отношению к Тане в противоположенном смысле. Это специальный литературный приём. Он называется ирония.  -Перечитайте ещё раз это стихотворение, передайте  чувства , которые хотел донести до нас автор.  -Ребята, прочитайте стихотворение «Зайка».  Беседа :  -как поступила хозяйка со своей игрушкой?  -Что случилось с игрушкой?  -Правильно ли поступила девочка? Почему?  -А как вы поступаете со своими игрушками?  -Ребята, кто желает выразительно прочитать это стихотворение?  -Дети! У кого появилось желание прочитать другие произведения А.Л.Барто?  -Посмотрите! Это небольшая выставка книг А.Л.Барто.  -Прочитайте эти книги и расскажите о них своим родным.  -Что нового узнали на уроке?  -Что особенно запомнилось и понравилось?  -Ребята, что было трудным на уроке?  -Спасибо за урок! | Подготовка класса к работе  Ребята высказывают своё мнение  Дети отвечают на вопрос учителя  Работа в парах  (дети читают отрывки из произведений,  называют произведение, показывают портрет)  Дети высказывают своё мнение  Дети читают стихотворения  Дети высказывают предположения  Высказывания детей  Высказывания детей  Чтение стихотворения «Цепочкой»  Высказывания детей  Выборочное чтение  Чтение детьми стихотворения  Выразительное чтение стихотворения детьми  Дети отвечают на вопрос  Выразительное чтения стихотворения  Ответы детей |