* + 1. **Родительское собрание на основе технологии АМО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| Тема Родительского Собрания /образовательного мероприятия | «Роль семьи в воспитании детей» | |
| Автор образовательного мероприятия | Педагог дополнительного образования Черных Ольга Алексеевна | |
| Группа, количество человек | 25 человек. | |
| Продолжительность мероприятия  - общая продолжительность родительского собрания (часов) | Общая продолжительность собрания 80 мин (1ч. 20 мин), в том числе перерыв-релаксация в течение 5-7 мин.  1 часть собрания 40 мин  Перерыв-релаксация – 5 мин  2 часть собрания - 35 мин | |
| **Методическая информация** | | |
| Характеристика группы | | Родители воспитанников творческого объединения |
| Цели мероприятия | | Показать важность семейного воспитания в развитии личности ребёнка. |
| Задачи мероприятия | | 1. Обратить внимание родителей на достоинства и недостатки семейного воспитания. Выявить проблемы и трудности в семейном воспитании 2. Познакомить родителей со стилями семейного воспитания. 3. Коррекция стилей семейного воспитания, обсудить проблемы, дать рекомендации родителям |
| Знания, умения, навыки, которые актуализируют/приобретут/закрепят участники в ходе мероприятия | | 1. Получат знания о стилях семейного воспитания.  2. Приобретут компетенции в семейном воспитании.  3. Овладеют практическими навыками по воспитанию своего ребёнка.  4. Получат ответы на волнующие их вопросы по воспитанию детей в семье, эффективности взаимоотношений между ребёнком и родителями. |
| Материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению | | Практические знания по воспитанию своего ребёнка в семье. Особенности эффективного взаимоотношения родителей и ребёнка. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия** | | | | | | | | |
| **Этап мероприятия** | | | **Время, продолжительность**  **этапа** | **Название метода** | **Происхождение метода** *(выберите и укажите необходимое)*  **-** Авторский  - Заимствованный, но измененный или адаптированный  - заимствованный | **Подробное описание АМО по установленной схеме:**  - Цели и задачи метода  - Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода  - Предварительная подготовка (если требуется)  - Технология проведения  - Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)  - Варианты проведения метода | **Инструкции модератора обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО** | **Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО** *(выберите и расшифруйте необходимое)*  - Информационная  - Познавательная  - Коммуникативная  - Социальная |
| **Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»** | | **Приветствие/знакомство/**  **инициация** | 7-10 мин. | «Мостик дружбы» | Авторский | **Цели и задачи:**  Создаёт позитивный настрой участников, комфортную атмосферу для работы, готовность участников к совместному взаимодействию на основе сотрудничества.  **Предварительная подготовка** не требуется.  **Технология проведения:**  Модератор просит родителей-участников по желанию образовать пары, придумать и показать  мостик  дружбы, счастья, радости, мечты (при помощи рук, ног, туловища, соприкоснувшись головами, ладошками и т.д.). Затем он предлагает «построить» мостик втроем, вчетвером и т.д. до тех пор, пока будут находиться желающие. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая «Мост дружбы». | Уважаемые родители! Я предлагаю начать наше собрание с игры, которая поможет всем нам создать благоприятный эмоциональный настрой на дальнейшую работу. Я предлагаю вам образовать пары. Первое задание – показать мостик дружбы руками (затем ногами, головой). Теперь объединяемся в команды по 4 человека и строим мостик счастья сначала руками, затем ногами.  А теперь давайте все встанем в круг и построим большой мост любви. | **Коммуникативные:** развитие позитивных навыков общения и умения выступать на публике. |
| **Целеполагание или погружение в тему** | 5-7 мин. | «Карточка с вопросом» | Адаптированный | **Цели и задачи:**  Обеспечивает мотивацию участников мероприятия и побуждает к осмыслению личной цели участника на данном мероприятии  **Необходимые материалы:** Листки бумаги для карточек двух цветов- розовая и жёлтая, ручки.  **Предварительная подготовка:** Из цветных листов бумаги заранее необходимо сделать карточки (1/4 листа А4)  **Технология проведения:**  Участники мероприятия разбиваются на группы по 3-4 человека, им раздаются по 2 разноцветные карточки. В каждой группе обсуждается два вопроса: 1. Какие недостающие знания и умения  я могу здесь получить?(розовая карточка) 2. «Какие вопросы я хочу задать педагогу?»(жёлтая карточка). Все вопросы родители записывают на карточках и отдают модератору. Важно: Все вопросы должны соответствовать тематике собрания.  Модератор знакомится с вопросами, и в ходе собрания старается на них ответить. | - Сегодня мы будем говорить о семейном воспитании. Думаю, для вас это животрепещущая тема и многие родители уже не раз задавались вопросом «Как правильно воспитать ребёнка?» И сейчас я предлагаю вам немного подумать и сформулировать ответы на следующие вопросы: Какие недостающие знания и умения  я могу здесь получить? – на розовой карточке и «Какие вопросы я хочу задать педагогу? – на жёлтой. В дальнейшем, ознакомившись с вопросами, я постараюсь на ни ответить сегодня по ходу нашего собрания; если на какой-то вопрос не удастся ответить сегодня, это будет темой нашего разговора в ближайшее время на собрании или во время индивидуальных бесед. | **Познавательные:** организация анализа и самооценки своих целей,  **Социальные:**  осознание собственных потребностей и целей. |
| **Формирование ожиданий/образовательных эффектов** | 7-10 мин. | «Цветок ожиданий» | Авторский | **Цели и задачи;**  Создает комфортную психологическую обстановку. Обеспечивает личностно-ориентированное обучение, побуждает к командному взаимодействию  **Необходимые материалы:** Ватман А3, белые листы бумаги для лепестков (8-10 лепестков), фломастеры, двухсторонний скотч.  **Предварительная подготовка:** На листке ватмана нужно нарисовать сердцевину цветка.  **Технология проведения:** На листе ватмана нарисована сердцевина цветка. Модератор предлагает родителям разбиться на команды по 6-8 человек. Каждой команде даётся по 2 бумажных лепестка и 2 фломастера – красный и жёлтый, красным фломастером нужно вписать свои ожидания от собрания, а жёлтым фломастером - свои опасения, если таковые имеются. Лепестки крепятся к сердцевине цветка. Далее модератор систематизирует работу и подводит итог. | Уважаемые родители! Перед вами лепестки от Цветка Ожиданий. Я предлагаю вам на одном лепестке коротко написать фломастером красного цвета, что вы ожидаете от нашего собрания. А фломастером жёлтого цвета на другом лепестке – ваши опасения. (*ждёт, когда родители выполнят задание, прикрепляет лепестки к сердцевине)* Теперь сформулируем ваше основное ожидание -…. (*зачитывает вслух*) Сформулируем самые главные опасения - … (*зачитывает вслух*) Хорошо, в конце нашего собрания мы вновь вернёмся к нашему Цветку и проверим, оправдались ли ваши ожидания и опасения. | **Познавательные:**  организация рефлексии,  умение владеть письменной речевой деятельностью. |
| **Фаза 2 «Работа над темой»** | **Интерактивна я лекция** | | **«Записки на память»** | 20 мин. | Авторский | **Цели и задачи:**  Передача родителям информации, которая становится ориентиром и основой для их дальнейшей совместной работы над темой собрания.  **Необходимые материалы**: Цветные листы-карточки, маркер, иллюстрации, магнитная доска.  **Предварительная подготовка**: Конспект инпута(приложение 1). На доске - цветные иллюстрации стилей семейного воспитания .  **Технология проведения:** На доске- иллюстрации стилей семейного воспитания. Педагог- модератор в ходе сообщения новой информации записывает (четко и печатными буквами) основные мысли на заранее приготовленных цветных карточках и приклеивает их на доску в соответствие стилю. Таким образом, родители могут визуально следить за ходом его мыслей. К концу лекции на доске получится краткий конспект с основными тезисами.  **Варианты проведения:**  Основные тезисы на цветных листках можно записать заранее. | - Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Ни детский сад, ни школа, ни другое учебное заведение не даст столько ребёнку, как семья, ведь в семье он проводит большую часть своей жизни.  Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительный фактор в том, что никто, кроме самых близких и родных не любит ребёнка больше. Но семья может и навредить ребёнку при использовании неправильных методов воспитания.  Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье : диктат, опека, "невмешательство" и сотрудничество.  Диктат в семье проявляется в проявлении инициативы одними членами семьи ( в основном взрослыми) и подавлении желаний и инициативы других.  Опека в семье - это когда родители всячески пытаются оградить своего ребёнка от разных трудностей, проблем и пытаются удовлетворить все его потребности.  Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает совместную деятельность, времяпровождение.  При тактике "невмешательства" родители не вникают в проблемы ребёнка, предоставляя ему возможность самому решать свои проблемы. (*Далее модератор подробно рассказывает о стилях семейного воспитания, прикрепляя основные тезисы лекции к доске под соответствующей иллюстрацией)* | **Информационные:** умение ориентироваться в информационных потоках,  уметь осознанно воспринимать информацию.  **Познавательные:** связывать воедино и использовать отдельные части полученных знаний. |
| **Проработка содержания темы обучающимися** | | «С  емейные традиции» | 15 мин. | Адаптитованный | **Цели и задачи;**  Усвоение родителями полученного материала, развитие ЗУНиК  **Необходимы материалы:** не требуются  **Предварительная подготовка:** не требуется  **Технология проведения**:  Родители делятся на 3 группы. Задание для групп - рассказать о традициях семьи в соответствие с предыдущим лекционным материалом. Одна группа рассказывает о трудовых традициях в семье, вторая – о проведении совместных семейных праздников, третья- о прогулках или выездах на природу, таким образом формируется "банк" традиций. Внутри группы все идеи обрабатываются, затем проекты и идеи групповой работы озвучиваются для всех. | - Давайте поговорим сегодня о семейных традициях и об их роли в воспитании наших детей.  Что вы понимаете под словом традиция?  *(Ответы родителей)*Семейные традиции – это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, уклад жизни, обычаи. Я предлагаю поделиться с нами вашими самыми интересными и старинными семейными традициями. Предлагаю вам вновь разделиться на три- четыре группы по 6-8 человек (*можно использовать создавшиеся группы при выполнении задания «Цветок ожиданий»)* , рассказать о традициях, существующих в ваших семьях, обсудить их и озвучить самые, на ваш взгляд, интересные, которыми вы хотели бы поделиться с нами. Наверное, у некоторых семей есть особенные, национальные традиции, которые соблюдают и чтут на протяжении нескольких поколений. А , возможно, традиция, о которой вы захотите нам поведать родилась в вашей семье совсем недавно, но уже принесла свои плоды. Возможно, кто-нибудь из присутствующих захочет перенять ваш положительный опыт. ( *родители работают в группах, затем рассказывают о наиболее интересных традициях. Все присутствующие слушают, задают вопросы, выносят свои суждения)* | **Коммуникативные:** владение способами совместной деятельности в группе.  **Социальные:** способность к сотрудничеству. |
| **Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»** | **Разминка** | | «Вопрос на засыпку» | 10 мин. | Адаптированный | **Цели и задачи**: Снятие напряжения и усталости, расслабление или восстановление энергии.  **Необходимые материалы:** Цветные листы.  **Предварительная подготовка:** Карточки с шуточными вопросами и ответами.  **Технология проведения:** Модератор (педагог) заранее подготовил на карточках синего цвета шуточные вопросы, а на карточках красного цвета – такие-же шуточные ответы. Родители становятся в круг (если нет возможности – можно с места), один из родителей вытягивает наугад карточку с вопросом и выбирает одного из родителей, которому его и задаёт. Отвечающий выбирает наугад зелёную карточку и зачитывает ответ. Затем человек, который отвечал, выбирает следующего участника, которому задаёт вопрос с синей карточки и т.д. Чем артистичнее это будет сделано, тем интереснее и веселее игра. | - Уважаемые родители, сегодня вы услышали много новой информации, продуктивно работали в группах. А сейчас я предлагаю немного отдохнуть и расслабиться. Эта весёлая игра называется «Вопрос на засыпку». У меня в руках находятся карточки с вопросами синего цвета. Я предлагаю кому-нибудь из вас начать игру - вытянуть наугад любой вопрос. Затем вы называете любого из присутствующих. Кто должен вытянуть карточку с ответом красного цвета. Затем игроки читают вопрос и, затем, ответ, стараясь придать голосу соответствующие моменту интонации. Элементы театральности приветствуются! *(проведение игры*) | **Познавательные:** владение креативными навыками.  **Коммуникативные:** владение способами совместной деятельности в группе, владение навыками самовыражения.  **Социальные:** способность к сотрудничеству |
| **Подведение итогов** | | «Книга отзывов» | 5-10 мин. | Адаптированный | **Цели и задачи:** Получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения.  **Необходимые материалы**: Листы бумаги, ручки или карандаши.  **Предварительная подготовка**: Нужно приготовить листы с началом предложений.  **Технология проведения**: Педагог раздаёт родителям листки с написанными началами предложений:  *Сегодня на собрании я:*  *- узнал …*  *- я научился….*  *- мне было интересно….*  *- для меня было полезно….*  *- мне было трудно*…  И предлагает письменно закончить предложения. | - Уважаемые родители, наше собрание подошло к концу. Давайте вернёмся к нашему Цветку Ожиданий и посмотрим, насколько оправдались ваши ожидания и опасения. *(модератор зачитывает вслух записанные на лепестках ожидания и опасения и анализирует вместе с родителями, оправдались ли они в ходе проведённого собрания).*  Мне хотелось бы узнать, насколько полезным и интересным для вас было участие в нашем собрании. Перед вами лежат листки с началом предложений. И я прошу записать ваше мнение о прошедшем собрании, продолжив эти предложения*. (родители выполняют задание).*  Напоминаю, что я всегда готова вас выслушать и помочь по вопросам семейного воспитания. Я рада нашему сотрудничеству в этом направлении.  На этом наше собрание окончено. Спасибо за работу! До новых встреч! | **Познавательные:** умение анализировать, рефлексировать и давать самооценку своей деятельности |
| **Домашнее задание** (если предполагается) | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитическая информация** | |
| Какие сложности могут встретиться при подготовке и проведении родительского собрания? | 1. Родители – участники могут не принять информацию о влиянии стилей семейного воспитания на личность ребёнка. 2. Разновозрастный коллектив родителей. |
| Что будет сделано для предупреждения этих сложностей, и что будет делаться, если они реализуются? | 1. Обратиться за помощью к педагогу-психологу. 2. На стадии формирования групп продумать необходимую рассадку. |
| Какая мотивация будет использована для привлечения родителей и обеспечения их эффективного и качественного обучения на родительском собрании? | 1. Возможность получить новые знания о семейном воспитании. 2. Возможность получить ответы на вопросы по воспитанию ребёнка. |
| Как будет поставлен мониторинг в течение всего родительского собранияа, как будет проводиться контроль и оценка деятельности участников? | 1. На этапе целеполагания модератор определяет мотивацию участия родителей в собрании. 2. На этапе формирования ожиданий и опасений, модератор оценивает степень открытости родителей к восприятию нового. 3. На этапе интерактивной лекции модератор оценивает степень информированности родителей по теме инпута. 4. На этапе рефлексии оцениваются результаты деятельности модератора и групп, а также организуется самооценка деятельности родителей на собрании. |
| **Дополнительная информация** | |
| **Указание приложений к мероприятию:** (презентации, дидактические материалы, раздаточный материал). С помощью какого программного обеспечения они созданы. | Приложение 1 (инпут) (MS Word)  Приложение 2- Карточки с шуточными вопросами и ответами. (MS Word)  Приложение3 – Изображение сердцевины цветка и лепестки.  Приложение 4 - Листы с началом предложений. (MS Word) |
| **Использованная литература, источники информации** *(с указанием активных ссылок).* | <http://www.ya-roditel.ru/professionals/help/Styles%20of%20family%20education.pdf>  <http://zhizn-hm.ru/stili-vospitaniya-i-lichnost-rebenka/> |