Министерство образования и науки Республики Бурятия.

МБДОУ Наушкинский детский сад.

**Самообразование**

***Тема:***

 ***«Влияние сказок на развитие нравственно-эстетических качеств дошкольников».***

***Средняя группа***

***«Ромашка»***

Воспитатель

Ардагина Н.Г.

Наушки

2016-2017гг.

***МБДОУ «Наушкинский детский сад»***

***Отчет по самообразованию за 2016-2017гг***

***1.*Тема самообразования** : «Влияние сказок на развитие нравственно-эстетических качеств дошкольников».

***2.* Актуальность** выбранной мною темы вижу в следующем: в настоящее время сказка, как и многие другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. А ведь именно сказка играет важную роль в духовном обогащении дошкольников, способствует закладке этических и эстетических чувств. В то же время сказка - это среда для развития эмоционально-нравственного опыта ребенка, помогающая не только представлять последствия своих поступков, но и переживать их смысл для себя и окружающих.

**Цель:**создание условий для развитиянравственных качеств детей дошкольного возраста посредством знакомства с русскими народными сказками .

**Задачи:** Создать положительный  эмоциональный настрой. Помочь детям понять и осмыслить смысл сказки, настроение ее героев. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Учить детей узнавать героев по характерным признакам. Продолжать учить детей логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки. Совершенствовать умение детей давать характеристику персонажам сказки.

**3.План работы по самообразованию.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Содержание работы | Сроки выполнения | Результат  |
| 20162017 гг. | Подбор литературы по данной теме. | сентябрь |  |
|  | Теоретическое изучение темы | октябрь |  |
|  | Постановка цели и задачи работы. | октябрь |  |
|  | Составление плана по проекту | октябрь | Проект «Школа маленького пешехода» |
|  | Подбор литературы по нравственному воспитанию детей через сказку. | ноябрь | Консультация ***«Роль сказки в жизни детей-дошкольников»****«Роль сказки в жизни ребенка»*«***Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»*** |
|  | Изучение литературы по развитию мелкой моторики рук.  | декабрь | Пальчиковая гимнастика «***Сказка на кончиках пальцев***» |
|  | Подбор литературы для проекта . | Январь, февраль | Консультация: «Безопасность на дорогах зимой». |
|  | Подбор художественной литературы  | март | «Маша и медведь», «Кот, лиса и петух», «Зимовье» |
|  | Подбор литературы по развитию мелкой моторики рук. | Апрель | Пальчиковая гимнастика. |
|  | Итоговое занятие по сказкам | Май  | Драматизация сказки «Кошкин дом» |

**Предполагаемый результат:**

Сформированность представлений о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости;

Развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умения проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту и воспитание коллективизма.

**Достигнутый результат**

Успешно применялись все полученные знания в практике.

• Дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам).

• Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя).

Результаты деятельности в группе за 2016 - 2017 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Считаю, что с поставленными задачами справилась.

**На 2017 - 2018 учебный год намечены следующие задачи:**

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.

2. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.

3. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнить материалами уголки.

4. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду и поручениям. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей.