Спецификация промежуточной комплексно диагностической работы

для учащихся 2 класса.

**1.** Комплексная диагностическая работа предназначена для учащихся 2-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной основе и предметной основе.

**Цель проведения промежуточной комплексно диагностической работы** –

оценка уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий и предметных умений учащихся 2 класса.

**Задачи промежуточной комплексно диагностической работы** – установить уровень овладения второклассниками ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа проводится в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**2.** **Документы, определяющие содержание комплексной работы:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010 г. (ФГОС НОО), (приказ Минобразования России от 06.10.2009г №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Е.С.Савинов. М.: Просвещение. 2010г
* Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово

**3. Общая характеристика комплексной работы.**

Промежуточная комплексная работа состоит из двух частей - **основной** и **дополнительной**.

**3.1.** В **основной части** работы 12 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «выпускник научится», поэтому выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником **базового уровня требований**.

**3.2** Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. В этой части 4 задания. Их выполнение может потребовать самостоятельного открытия ребёнком нового знания или умения, привлечь личный опыт. Поэтому выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся - они выполняются только на добровольной основе.

Задания комплексной работы как основной, так и дополнительной части строятся на основе предложенного учащимся текста.

**3.3. Распределение заданий комплексной работы по предметам, содержанию и проверяемым умениям.**

В плане работы (таблица) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип.

Уровень сложности - базовый, повышенный. Тип задания – с выбором ответа, с кратким ответом, развернутый ответ.

*Таблица 1.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть работы | Номер задания | Учебный предмет, раздел/тема | Проверяемые умения и учебный материал | Уровень сложности | Максимальный балл |
| **Основная часть** | 1 | **Чтение**, навыки чтения | Темп чтения про себя. | Базовый | 4 |
| 2 | **Русский язык**, правописание | Умение грамотно списать предложение, проверить, исправить допущенные ошибки. | Базовый | 2 |
| 3 | **Чтение и работа с текстом** | Умение соотносить понятия, выявлять причинно - следственные связи. | Базовый | 3 |
| 4 | **Русский язык**, | Умение сгруппировать понятия в алфавитном порядке. | Базовый | 2 |
| 5 | **Чтение и работа с текстом** | Умение классифицировать по заданному основанию, находить лишнее слово. | Базовый | 2 |
| 6 | **Русский язык** | Умение разделять слова на слоги для переноса и поставить ударение в словах | Базовый | 3 |
| 7 | **Математика** | Умение решать задачу в одно действие, используя информацию из текста | Базовый | 2 |
| 8 | **Математика** | Умение запивать математическое выражение со скобками, находить значение выражения. | Базовый | 3 |
| 9 | **Математика** | Умение определять закономерности при нахождении разности чисел. | Базовый | 3 |
| 10 | **Окружающий мир** | Умение ответить на вопрос, используя информацию из текста. | Базовый | 2 |
| 11 | **Окружающий мир**, человек и природа. | Умение приводить примеры животных, правильно их классифицируя | Базовый | 3 |
| 12 | **Окружающий мир,** человек и природа. | Умение ориентироваться во временах года, знание праздников. | Базовый | 2 |
| **Итого, основная часть** |  | **Чтение** | 3 задания (навыки и осознанность чтения) | Базовый | 8 |
| **Русский язык** | 3 задания (правописание, фонетика, орфоэпия) | Базовый | 8 |
| **Математика** | 3 задания (числа и величины, числовые выражения, задачи) | Базовый | 8 |
| **Окружающий мир** | 3 задания (человек и природа, природные объекты, состояние природы) | Базовый | 8 |
|  | **Всего** | 12 заданий базового уровня, максимальный балл – 31.  Ниже базового уровня – сумма баллов за задания №1-12 - от 0 до 15 баллов.  Базовый уровень от 16 до 31 балла. | | |
| **Дополнительная часть** | 13 | **Чтение работа с текстом.** | Умение находить неверное утверждение, понимание смысла прочитанного. | Повышенный | 2 |
| 14 | **Русский язык**, фонетика | Умение производить звукобуквенный анализ | Повышен-ный | 3 |
| 15 | **Математика** | Умение начертить схему к задаче и решить задачу с одинаковыми слагаемыми. | Повышен-ный | 3 |
| 16 | **Окружающий мир** | Умение структурировать информацию, используя информацию из текста и собственных наблюдений. | Повышен-ный | 3 |
|  | | | | |
| **Итого, дополнительная часть** |  | **Чтение** | 1 задание (понимание смысла прочитанного) | Повышен-ный | 2 |
| **Русский язык** | 1 задание (фонетика) | Повышен-ный | 3 |
| **Математика** | 1 задание ( решение задач с одинаковыми слагаемыми, краткая запись задачи) | Повышен-ный | 3 |
| **Окружающий мир** | 1 задание (использование информации из текста) | Повышен-ный | 3 |
| **Всего** | 4 задания повышенного уровня, максимальный балл – 11  Повышенный уровень – сумма баллов за задания  №13-16 – 11 баллов | | |
| **Вся работа в целом** | | Всего: 16 заданий из них 12 (№1-12) заданий базового уровень, максимальный балл - 31 балл и 4 (№13-16) задания повышенного уровня, максимальный балл – 11.  Сумма баллов за всю работу – 42 балла.  Ниже базового уровня – сумма баллов за задания №1-12 - от 0 до 15 баллов.  Базовый уровень от 16 до 31 баллов.  Повышенный уровень – сумма баллов от 27- 42 баллов  От 0-26 баллов не достиг повышенного уровня | | |

Разработанный инструментарий входной диагностики позволяет выявить уровень сформированности регулятивных (РУУД) и познавательных (ПУУД) универсальных учебных действий:

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Диагностируемые универсальные учебные действия**  **Регулятивные УУД**  **Познавательные УУД** | **№ задания в работе, диагностирующего сформированность УУД** | **Баллы** |
| РУУД1 | Принятие учебной задачи, контроль, коррекция | 2, 6 | 5 |
| РУУД2 | Определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий | 8,9 | 6 |
| Всего баллов. |  |  | **11** |
| ПУУД1 | Поиск и выделение необходимой информации | 7,10 | 4 |
| ПУУД2 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме | 15, 14 | 6 |
| ПУУД3 | Знаково-символическое моделирование | 4, 16 | 5 |
| ПУУД4 | Структурирование знаний | 5,11 | 5 |
| ПУУД5 | Выбор оснований для сравнения, классификации | 3,13 | 5 |
| Всего баллов **25** | | | |

Уровень сформированности **регулятивных УУД**вычисляется по совокупности суммы баллов:

- низкий – сумма баллов – от 0 до 6 баллов;

- средний уровень – сумма баллов – от 7 до 8 баллов.;

- высокий уровень – сумма баллов – от 9 до 10 баллов.

Уровень сформированности п**ознавательныхУУД** вычисляется по совокупности суммы баллов:

- низкий – сумма баллов – от 0 до 16 баллов;

- средний уровень – сумма баллов – от 17 до 20 б.;

- высокий уровень – сумма баллов – от 21 до 25 б.

**4. Система оценивания выполнения заданий промежуточной комплексно диагностической работы в целом.**

**Правильные ответы к заданиям базового уровня №1-12**

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1. | **4 балла** – темп чтения составляет 51 и более слов в минуту;  **3 балла** – темп чтения составляет от 41 до 50 слов в минуту;  **2 балла** – темп чтения составляет от 31 до 40 слов в минуту;  **1 балл** – темп чтения составляет от 21 до 30 слов в минуту;  **0 баллов** – темп чтения ниже от 1 до 20 слов в минуту. | 4 |
| 2. | **2 балла –** правильно списал три предложения, если допустил ошибки, нашёл их и исправил;  **1 балл** – не списал, списал не всё, списал лишнее предложение, не исправил ошибки;  **0 баллов –** не списал, списал, но допустил более трёх ошибок и не исправил их. | 2 |
| 3 | **3 балла –** три правильно указанные стрелочки;  **2 балла –** две правильно указанные стрелочки;  **1 балл –** одна;  **0 баллов –** не выполнил, всё неправильно выполнил | 3 |
| 4 | **2 балла –** выписал все слова в алфавитном порядке;  **1 балл –** выписал все слова, но не все в алфавитном порядке, перепутал местами;  **0 баллов –** выписал не все слова, не в алфавитном порядке. | 2 |
| 5 | **2 балла –** выполнил правильно (деревья, цветы);  **0 баллов –** не выполнил | 2 |
| 6 | **3 балла -** разделил на слоги, поставил правильно ударение в трёх словах;  **2 балла** – правильно разделил на слоги, допустил ошибки в постановке ударения в 1 слове;  **2 балла –** правильно расставил ударение в словах, допустил ошибку в делении 1 слова на слоги;  **1 балл** – допустил ошибки в двух слова;  **0 баллов –** не выполнил , выполнил, но допустил более 2 ошибок | 3 |
| 7 | **2 балл**а – нашёл информацию и правильно решил задачу;  **1 балл –**  допустил ошибку в вычислениях, не записал ответ;  **0 баллов –** не выполнил решение | 2 |
| 8 | **2 балла –** правильно выполнены все задания;  **2 балла –** допущена ошибка в вычислении;  **1 балл**- допущена ошибка в записи, вычисления произведены верно;  **0 баллов –** всё неправильно | 3 |
| 9 | **3 балла –** решил правильно;  **2 балла** - допустил 1 ошибку;  **1 балл –**  две ошибки;  **0 баллов –** три ошибки | 3 |
| 10 | **2 балла –** выполнил правильно;  **1 балл** – коряво сформулировал предложение, но смысл понятен;  **0 баллов –**  не выполнил, смысл непонятен | 2 |
| 11 | **3 балла –** записаны два животных каждого класса;  **2 балла –** 2 записано верно 1 животное каждого класса, допущена ошибка в одной строке;  **1 балл** – 1 допущены ошибки в двух словах»  **0 баллов –** не выполнил, выполнил неправильно | 3 |
| 12 | **2 балла –** записано название праздника и дата;  **1 балл** – записано только название праздника или только дата;  **0 балл -**  не записано | 2 |

**Правильные ответы к заданиям повышенного уровня №13-16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Правильный ответ** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 13 | **2 балла –** указал правильно;  **0 баллов** – не выполнил | 2 |
| 14 | **3балла -** всё выполнил правильно;  **2 балла –** допустил одну ошибку;  **1 балл** - допустил две ошибку  **0 баллов –** не выполнил, всё выполнил с ошибками | 3 |
| 15 | **3 балла –** решил задачу умножением;  **2 балла** - решил задачу сложением  **1 балл** – ошибся в вычислениях  **0 баллов –** всё неправильно | 3 |
| 16 | **3балла -**  выполнил правильно;  **2 балла –** ошибка в одной строке таблицы;  **1 балл** - ошибка в двух строках таблицы  **0 баллов –** не выполнил | 3 |

По описанию итоговой оценки считается, что ученик достиг базового уровня, если в комплексно работе выполнил не менее 50% заданий базового уровня.

Уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за все задания базового уровня:

<= 0-15 баллов – уровень ниже базового – «н»;

<= 16-31 балла – базовый уровень – «б».

Повышенный уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за задания базового уровня и баллов за задания повышенного уровня:

< 0-26 баллов – «-» не достиг повышенного уровня;

<27 - 42 баллов – повышенный уровень.

Уровень сформированности УУД рассчитывается по сумме баллов за выполнение определенных заданий базового и повышенного уровня, указанных в таблице 3 .

Регулятивные универсальные учебные действия:

<= 0-6 – низкий уровень сформированности УУД – «н»;

<= 7-8– средний уровень – «с»;

<= 9-10 – высокий уровень – «в».

Показательные универсальные учебные действия:

<= 0-16 – низкий уровень сформированности УУД – «н».

<= 17-20 – средний уровень – «с»;

<= 21-25 – высокий уровень – «в».

Итоговая оценка достижения результатов фиксировалась в соответствии с Примерной основной образовательной программой:

- выполнено не менее 50% заданий базового уровня – учащийся достиг базового уровня;

- не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% повышенного уровня – повышенный уровень;

- менее 50% базового уровня – ниже базового уровня.

**5. Условия проведения итоговой комплексной работы**

Работа рассчитана на 2 урока с перерывом.

Перед началом работы учитель знакомит учащихся с основными правилами её выполнения, записи ответов и взаимодействия с учителем. Сообщает о том, что сначала нужно выполнить все задания основной части работы и сообщить учителю, а потом только приступать к выполнению заданий дополнительной части. Эти задания можно выполнять в любом порядке, по выбору учащихся.

Затем учащимся раздаются задания. Все учащиеся начинают одновременно с выполнения первого задания. Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и отмечает временной интервал в 1 мин. По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки. Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят палочку и по первому сигналу учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения – порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

После того как текст прочитан, учащиеся начинают выполнять остальные задания, продвигаясь в своем темпе.

1. **Рекомендации по подготовке к тестированию.**

При подготовке к тестированию рекомендуется использовать:

Комплексные диагностические работы для 2 класса ( рабочая тетрадь)

Серия «Диагностика успешного обучения»

В. В. Богданова, Н. А. Разагатова, О. Б. Ушакова.

Самара 2014 год.