Сургутский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО

«Югорский государственный университет»

**Методическая разработка**

**Учебного занятия**

**по теме «Мотивация, как функция менеджмента»**

**по ПМ.03 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения**

**Раздел 2. Участие в организации работы структурного подразделения**

по специальности **15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)**

Оськина И.Ю.

2017

**АННОТАЦИЯ**

Данная методическая разработка предназначена для изучения темы «Мотивация, как функция менеджмента» и является частью учебно-методического комплекса **ПМ.03 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения** по специальности **15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)**

Предлагаемый материал имеет самостоятельную ценность и может быть использован при выстраивании учебно-методического обеспечения образовательных программ обучения по другим специальностям.

**Тема занятия:** **Мотивация, как функция менеджмента**

**Цель занятия:**

**Образовательная:** сформировать знания о функции мотивации, мотивах и стимулах трудового поведения, роли содержательных и процессуальных теорий в мотивационной политике организации, видах и формах стимулирования. Определять виды мотивации.

**Развивающая:** продолжить развитие умений частично-посковой, познавательной деятельности, продолжить формирование умений воспринимать и осмысливать знания в готовом виде, выделять главное, вести конспект.

**Воспитательная:** продолжить формирование ориентации обучающихся на высокий уровень профессиональной подготовки специалистов среднего звена, на культуру труда и межличностных отношений; принимать на себя ответственность за результаты деятельности коллектива; продолжить формирование навыков работы в команде.

**Тип урока:** занятие усвоение нового материала, совершенствования знаний, умений, навыков.

**Технология**: проблемная, технология развития критического мышления, игровая.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, интерактивный, беседа, «мозговая атака», выступление.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальная, групповая.

**Формируемые компетенции:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**ПК 3.2.**. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

**ПК 3.3.** Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

**ПК 3.4**. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

**Технические средства обучения:**

* видео,
* карточки с заданиями
* мультимедийный проектор, ПК;

- раздаточный материал.

**Учебные пособия:**

1. Казначеская Г.Б. Менеджмент: учебник. 15-е изд., стер. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 347 с.
2. Маслова Е.Л. Теория менеджмента: Практикум для бакалавров / Е. Л. Маслова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014.
3. Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие / Под ред. проф. В.П. Пугачева. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 394 с.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Приемы и методы обучения** |
| **1.Организационный этап**  **2 мин** | Приветствие, проверка присутствующих. | Контроль готовности аудитории к занятию | Приветствие преподавателя,  проверяют готовность рабочих мест | Метод обучения – «Рассказ-вступление» |
| **2.Актуализация опорных знаний**  **7 мин** | Работа с карточками «вопрос-ответ»  По схеме определите структуру организации.  Решение кроссворда.  Целевая установка на занятие | Выявляет уровень знаний учащихся по пройденному материалу.  Предоставляет материал, позволяющий осуществить переход к приобретению новых знаний | Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения. Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, учебные навыки. | Методы обучения:  - беседа;  - устный контроль |
| **3.Изучение нового материала**  **50 мин** | Проблемный вопрос. Пословицы и поговорки народов мира о труде, способностях.  Тема занятия «Мотивация, как функция менеджмента».  План занятия:  1.Понятие термина «Мотивация»,виды мотивации  2.Модель мотивации поведения через потребности  3.Содержательные и процессуальные теории мотивации | Организует обучающихся по изучению нового материала. Следит за работой студентов. При необходимости переформулирует ответы студентов, побуждает студентов к высказыванию, получает информацию о начальных знаниях студентов по теме урока. Создает эмоциональный настрой. | Представляют свои доклады.  Записывают предложенный материал в тетрадь, делают обобщения и выводы. | Методы обучения:  - беседа;  Прием – «Мозговая атака»  Интерактивные методы, фрагменты из фильмов |
| **4.Первичное осмысление и закрепление знаний**  **20 мин** | Познакомились с теориями мотивации, основными понятиями, раскрывающими функцию мотивации, а так же изучили виды мотивации. Для осмысления и закрепления данного материала проведем тестирование по теме «Мотивация». (10 мин)  Карточки со словами и фразами: (10 мин)  1.Определите к какой категории относятся данные потребности (по теории иерархии потребностей А.Маслоу).  2.Классифицируйте предложенные факторы на гигиенические и мотивирующие (по двухфакторной теорией Герцберга).  3.Определите форму стимулирования | Первичное обобщение, устанавливает осознанность восприятия  Проверяет степень понимания студентами нового материала.  Стимулирует активное участие всех студентов в учебно-поисковой деятельности.  Контролирует выполнение работы. Отвечает на вопросы. Стимулирует доброжелательное взаимодействие обучающихся | Отрабатывают действия, соответствующие мыслительным операциям анализа, синтеза, сравнения, обобщения.  Самостоятельно выполняют задания, требующие применения знаний в ситуации. | Методы обучения:  - беседа;  -обсуждение  - Письменный контроль |
| **5.Рефлексия**  **2 мин** | Даётся краткая характеристика работы студентов, отмечаются положительные и отрицательные стороны. | Сообщает отметки. Предлагает провести анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности. Организует рефлексию | Отмечают успешные ответы | Метод обучения – «Рассказ-заключение» |
| **6. Заключительный этап**  **(Подведение итогов урока)**  **2 мин** | Дается краткая характеристика работы студентов, отмечаются положительные и отрицательные стороны, сообщаются оценки. Оценивается мера личного продвижения к цели и успехи группы в целом. | Предлагает студентам оценить свою работу (самоконтроль тестирования).  Объявляет результаты оценивания.  Отмечает степень вовлечения студентов в работу на уроке. Анализирует результаты работы на занятии.  Отвечает на вопросы. | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.  Определяют степень своего продвижения к цели. Задают вопросы. | Методы обучения:  - беседа;  - учебные дискуссии;  - устный контроль |
| **7.Выдача задания на дом**  **2 мин** | Домашнее задание:   * **Составить и проработать конспект урока.** * Дополнительное задание на выбор: * -составить кроссворд «Функции менеджмента» * - написать эссе на тему «Мотивация персонала: что, кроме денег» | Комментирует алгоритм выполнения домашнего задания. | Слушают преподавателя. | Методы обучения:  - беседа;  - устный контроль |