Сургутский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО

«Югорский государственный университет»

**Методическая разработка**

**Учебного занятия**

 **по теме «Мотивация, как функция менеджмента»**

**по ПМ.03 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения**

**Раздел 2. Участие в организации работы структурного подразделения**

по специальности **15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)**

Оськина И.Ю.

2017

**АННОТАЦИЯ**

 Данная методическая разработка предназначена для изучения темы «Мотивация, как функция менеджмента» и является частью учебно-методического комплекса **ПМ.03 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения** по специальности **15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)**

Предлагаемый материал имеет самостоятельную ценность и может быть использован при выстраивании учебно-методического обеспечения образовательных программ обучения по другим специальностям.

**Тема занятия:** **Мотивация, как функция менеджмента**

**Цель занятия:**

**Образовательная:** сформировать знания о функции мотивации, мотивах и стимулах трудового поведения, роли содержательных и процессуальных теорий в мотивационной политике организации, видах и формах стимулирования. Определять виды мотивации.

**Развивающая:** продолжить развитие умений частично-посковой, познавательной деятельности, продолжить формирование умений воспринимать и осмысливать знания в готовом виде, выделять главное, вести конспект.

**Воспитательная:** продолжить формирование ориентации обучающихся на высокий уровень профессиональной подготовки специалистов среднего звена, на культуру труда и межличностных отношений; принимать на себя ответственность за результаты деятельности коллектива; продолжить формирование навыков работы в команде.

**Тип урока:** занятие усвоение нового материала, совершенствования знаний, умений, навыков.

**Технология**: проблемная, технология развития критического мышления, игровая.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, интерактивный, беседа, «мозговая атака», выступление.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальная, групповая.

**Формируемые компетенции:**

 **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

 **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

 **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

 **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

 **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

 **ПК 3.2.**. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

**ПК 3.3.** Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

**ПК 3.4**. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

**Технические средства обучения:**

* видео,
* карточки с заданиями
* мультимедийный проектор, ПК;

- раздаточный материал.

**Учебные пособия:**

1. Казначеская Г.Б. Менеджмент: учебник. 15-е изд., стер. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 347 с.
2. Маслова Е.Л. Теория менеджмента: Практикум для бакалавров / Е. Л. Маслова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014.
3. Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие / Под ред. проф. В.П. Пугачева. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 394 с.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность** **преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Приемы и методы обучения** |
| **1.Организационный этап****2 мин** | Приветствие, проверка присутствующих.  | Контроль готовности аудитории к занятию  | Приветствие преподавателя,проверяют готовность рабочих мест | Метод обучения – «Рассказ-вступление» |
| **2.Актуализация опорных знаний****7 мин** | Работа с карточками «вопрос-ответ»По схеме определите структуру организации.Решение кроссворда.Целевая установка на занятие | Выявляет уровень знаний учащихся по пройденному материалу. Предоставляет материал, позволяющий осуществить переход к приобретению новых знаний | Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения. Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, учебные навыки. | Методы обучения:- беседа;- устный контроль |
| **3.Изучение нового материала****50 мин** | Проблемный вопрос. Пословицы и поговорки народов мира о труде, способностях.Тема занятия «Мотивация, как функция менеджмента». План занятия:1.Понятие термина «Мотивация»,виды мотивации2.Модель мотивации поведения через потребности3.Содержательные и процессуальные теории мотивации  | Организует обучающихся по изучению нового материала. Следит за работой студентов. При необходимости переформулирует ответы студентов, побуждает студентов к высказыванию, получает информацию о начальных знаниях студентов по теме урока. Создает эмоциональный настрой. | Представляют свои доклады. Записывают предложенный материал в тетрадь, делают обобщения и выводы.  | Методы обучения:- беседа;Прием – «Мозговая атака»Интерактивные методы, фрагменты из фильмов |
| **4.Первичное осмысление и закрепление знаний****20 мин** |  Познакомились с теориями мотивации, основными понятиями, раскрывающими функцию мотивации, а так же изучили виды мотивации. Для осмысления и закрепления данного материала проведем тестирование по теме «Мотивация». (10 мин) Карточки со словами и фразами: (10 мин)1.Определите к какой категории относятся данные потребности (по теории иерархии потребностей А.Маслоу). 2.Классифицируйте предложенные факторы на гигиенические и мотивирующие (по двухфакторной теорией Герцберга).3.Определите форму стимулирования | Первичное обобщение, устанавливает осознанность восприятияПроверяет степень понимания студентами нового материала.Стимулирует активное участие всех студентов в учебно-поисковой деятельности. Контролирует выполнение работы. Отвечает на вопросы. Стимулирует доброжелательное взаимодействие обучающихся | Отрабатывают действия, соответствующие мыслительным операциям анализа, синтеза, сравнения, обобщения.Самостоятельно выполняют задания, требующие применения знаний в ситуации. |  Методы обучения:- беседа;-обсуждение- Письменный контроль |
| **5.Рефлексия****2 мин** | Даётся краткая характеристика работы студентов, отмечаются положительные и отрицательные стороны. | Сообщает отметки. Предлагает провести анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности. Организует рефлексию  | Отмечают успешные ответы | Метод обучения – «Рассказ-заключение» |
| **6. Заключительный этап****(Подведение итогов урока)****2 мин** | Дается краткая характеристика работы студентов, отмечаются положительные и отрицательные стороны, сообщаются оценки. Оценивается мера личного продвижения к цели и успехи группы в целом. | Предлагает студентам оценить свою работу (самоконтроль тестирования).Объявляет результаты оценивания.Отмечает степень вовлечения студентов в работу на уроке. Анализирует результаты работы на занятии.Отвечает на вопросы. | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. Задают вопросы. | Методы обучения:- беседа;- учебные дискуссии;- устный контроль |
| **7.Выдача задания на дом****2 мин** | Домашнее задание:* **Составить и проработать конспект урока.**
* Дополнительное задание на выбор:
* -составить кроссворд «Функции менеджмента»
* - написать эссе на тему «Мотивация персонала: что, кроме денег»

  | Комментирует алгоритм выполнения домашнего задания.  | Слушают преподавателя. | Методы обучения:- беседа;- устный контроль |