**Проект урока «Присчитывание и отчитывание по 2»**

Учебный предмет: математика

УМК «Школа России»

Тема урока: Присчитывание и отсчитывание по 2.

Тип урока: урок актуализации знаний

Цель: совершенствование навыков сложения и вычитания в случаях присчитывании и отсчитывании по 2.

Задачи урока:

 - упражнять в решении задач изученных видов;

 - развивать умения правильно и быстро прибавлять и вычитать 2;

 - развивать математическую речь учащихся;

 - формировать умение самопроверки и самооценки; положительную мотивацию к обучению;

 - воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий;

 - привитие первоначальных навыков парной и групповой работы.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:**

учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 2, совершенствовать умение решать и составлять простые задачи.

**Метапредметные:**

Познавательные УУД:

Ученик получит возможность планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Регулятивные УУД:

Ученик получит возможность оценивать себя, границы своего знания и незнания.

Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

Коммуникативные УУД:

Ученик получит возможность для формирования умения строить речевое высказывание в устной форме, слушать и слышать учителя, другого ученика, работать в паре и группе, адекватно оценивать товарища.

Личностные УУД:

Ученик получит возможность для формирования положительной учебной мотивации, учебно-познавательного интереса к новому материалу, ответственности за конечный результат и способам решения новой учебной задачи и учиться оценивать свою деятельность

Оборудование: учебник, тетрадь, счётный материал (карточки с цветами),паровозик, набор монет, карточки с задачами, интерактивная доска, ноутбук, презентация, смайлики для самооценки.

Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы:

*обучающие знают:*

- как получается в ряду чисел при счёте каждое следующее число из предыдущего, а каждое предыдущее число из следующего за ним; какое место среди чисел занимает число 0.

- названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, название чисел при сложении;

- составные части задачи.

*обучающие умеют:*

*-* называть, обозначать и сравнивать числа от 1 до 10;

- прибавлять и вычитать числа 1,2;

- решать задачи изученного вида;

- измерять отрезки, сравнивать их длины, чертить отрезки заданной длины.

 **Этапы урока и хронометраж**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Хронометраж |
| 1. | Организационный момент. | 2 мин. |
| 2. |  Самоопределение к деятельности.1).Введение в тему.2).Постановка цели урока.3).Планирование деятельности. | 5 мин |
| 3. |  Актуализация знаний. 1).Устный счёт.  2).Самостоятельная работа.3).Гимнастика для глаз.4). Работа по теме урока | 12 мин. |
| 4. | Физкультминутка | 1мин. |
| 5. | Работа над задачами. | 10 мин. |
| 6. | Работа с геометрическим материалом. | 3мин. |
| 7. | Рефлексия. | 2 мин. |
|  | итого | 35 мин. |

 Содержание урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Теоретическое обоснование формирование УУД |
| 1.Организацион-ный момент.  | -Здравствуйте, ребята! Начинаем урок. Прочитайте девиз нашего урока: Математика нужна!Математика важна!В жизни пригодится!Изучая математику,Не следует лениться! **Слайд №3**-Посмотрите друг на друга. Подарите друг другу улыбку и хорошее настроение. Сегодня на уроке мы продолжим раскрывать математические секреты.Желаю нам успешной работы. Проверьте, как организовано ваше рабочее место. Откройте тетради, запишите число. | Читают девиз.Проверяют рабочее место.Записывают число в тетради | Личностные*:*Формирование положительной учебной мотивации, учебно-познавательного интереса к новому материалу Регулятивные:организация  своего рабочего  места |
| II. Самоопределение к деятельности.1).Введение в тему урока | Математический диктант.Запишите число:- предыдущее числу 3;- первое слагаемое- 2, второе слагаемое- 0,сумма-?;- сумма чисел 1 и 1;-4 уменьшить на 2;- 5- это 3 и ?;- 9- это 7 и ?;- какое число пропущено: 5, 4, 3, .,1.Ребята, проверьте и оцените свою работу:+ - всё правильно;- - допустил ошибки;? – не справился | Записывают ответы: 2,2,2,2,2,2,2 Проверка **(слайд № 4),**Оценивание работы. | Познавательные: узнавание заданной цифры; её написание.Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, оценивать свою работу. |
| 2)Постановка цели урока 3) Планирование деятельности. |  - Ребята, кто-нибудь заметил что-нибудь необычного в математическом диктанте ? - Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? - Откройте учебник на с.94 Какова цель нашего урока? Прочитайте. Правильно мы определили тему и цель урока. -Давайте спланируем нашу работу на уроке. Чтобы научиться этому, мы совершим путешествие по станциям:«Посчитай-ка»«Задачкино»«Геометрическая»*-*Как считаете, какие задания нужно выполнить, чтобы нам добиться цели.  | - Все ответы - 2-Прибавлять и вычитать 2Открывают учебник по закладке.Читают в учебнике: **будем учиться шаг за шагом прибавлять к числу по 2 и вычитать из числа по 2**. Планируют работу на уроке.Мы будем:- считать предметы- решать примеры- решать задачи- работа с геометрическими фигурами. | Познавательные: умение работать с информацией, формулировать задачи урокаРегулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.Познавательные:планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.Коммуникативные:  участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. . |
| III.Актуализация знаний учащихся.1).Устный счёт. 2).Самостоятель-ная работа.3.Гимнастика для глаз4). Работа по теме урока  |  Отправляемся на паровозике. Но нужно расставить вагончики по порядку. Ответ выражений-номер вагона.(Приложение 1)Молодцы! Вагончики расставили по порядку, а теперь. Чтобы двинуться в путь надо выполнить сложение и вычитание.(Слайд №5 )1 вариант: выполнить сложение;2 вариант –вычитание.Проверяем и оцениваем работу. Ответ показать глазками:4 уменьшить на 25 увеличить на 23-2,4+2,7-2Отправляемся на 1 станцию, закрыли глазки и считаем от 5 до1.Открыли глазки. И вот мы на станции «Посчитай-ка». **1) Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2**. **Слайд №7.**а)№ 1. -Найдите № 1. Рассмотрите картинку. Что вы видите? Что такое пара?-Сосчитайте, сколько пар детей вы видите? - В первой паре сколько детей? Прибавьте к ним ещё двоих. Сколько получили? - Как сосчитали, объясните? -Сосчитайте, прибавляя по 2, всех детей. -Ниже рассмотрите ряд чисел. Присчитывайте к 2 по 2. - В каких карточках оказались ответы? - Что вы заметили, присчитывая по 2? б) № 2.-Рассмотрите ниточку с бусами. Сосчитайте, прибавляя по 2. (считают по "цепочке").- В каких карточках оказались ответы? - Что вы заметили, присчитывая по 2? в) № 3-Дети танцевального кружка закончили своё выступление. Они уходят под занавес. Сколько было детей? -Если первая пара уйдёт под занавес, сколько детей останется?-Далее отсчитывайте по 2 . -Ниже рассмотрите ряд чисел. Отсчитывайте по 2. - В каких карточках оказались ответы? г) № 4-Рассмотрите ниточку с бусами. Сосчитайте, вычитая по 2. - В каких карточках оказались ответы? - Что вы заметили, отсчитывая по 2? - Ребята, чему мы научились?Практическое применение знаний- Где это может пригодиться?- У вас лежат конверты с монетками. Выложите 2-рублёвые монетки.- В школьном буфете булочка стоит 4 руб., стакан сока – 2 руб. Сколько рублей нужно ученику, чтобы купить одну булочку и стакан сока? Сколько монет?  |  Вычисляют и расставляют вагончики по порядку.3-2=10+2=25-2=32+2=47-2=5Самостоятельно выполняют задание по вариантам, проверяют (**слайд № 6** ),оценивают(+. -. ?)Встают,Показывают глазами ответ на карточках. развешанных по классуСчитают с закрытыми глазкамиРаботают по учебнику с.94, отвечают на вопросы учителя, делают выводы.Танцующие пары детей25242+2=44 да 2, равно 6; 6 да 2, равно 8; 8 да 2, равно 10первый ряд присчитывает по" цепочке"в розовыхПропускаем соседнее при счёте число, называем следующееСчитают по "цепочке"1+2=3, 3+2=5, 5+2=7, 7+2=9 В голубыхПропускаем соседнее при счёте число, называем следующее1088-2=6; 6-2=4; 4-2=2; 2-2=0отсчитывают по" цепочке"10-2=8, 8-2=6, 6-2=4, 4-2=2в розовыхсчитают по "цепочке"9-2=7, 7-2=5, 5-2=3, 3-2=1в голубыхПропускаем соседнее при счёте число, называем предыдущееПрисчитывать и отсчитывать по 26 рублей, 3 монеты | Познавательные:умение складывать и вычитать с числом 2, устанавливать закономерность.Познавательные: выполнение логических действий: анализ и классификацияРегулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, оценивать свою работу. Личностные:  Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачиЗдоровьесберегающие технологииПознавательные*:*  контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, устанавливать закономерность присчитывания и отсчитывания по2, делать выводыКоммуникативные: умение выражать свои мысли полно и точно.Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалогЛичностные:формирование представления о значении математики в жизни человека |
| IV.Физминутка  |  Раз, два, три, четыре, пять -Все умеем мы считать.Раз! Подняться, подтянуться.Два! Согнуться, разогнуться.Три! В ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире.Пять - руками помахать.Шесть - за парту тихо сесть. | Проводит дежурный*.*Дети выполняют упражнения по тексту. | Здоровьесберегающие технологии |
| V. Работа с задачами. |  Отправляемся на следующую станцию «Задачкино». Закрываем глаза и считаем от 1 до 10 через одно число. На доске карточки: 5 голубых цветочков и 2 жёлтых Но, давайте, вспомним, из каких частей состоит задача - Что такое условие задачи?- Что такое вопрос задачи?- Составьте условие данной задачи - Назовите вопрос задачи - Давайте найдем правильное решение этой задачи(**слайд№8** )**5 + 2 = 7** 5 – 2 = 3 5 + 2 = 8Почему?- Ответьте на вопрос задачи.**Работа в парах.** Какой текст- задача.(приложение 1)**Самостоятельная работа.**Стр.95 №5(Слайд №10).Составь по рисунку задачу и реши их.1 вариант- первый рисунок2 вариант- второй рисунокПроверить и оценить работу. |  Закрывают глаза и считают до 10 через одно числоУсловие. Вопрос. Решение. ОтветЧто известно в задаче.Что нужно узнать в задаче.Было 5 голубых цветочков и 2 жёлтыхСколько всего цветочков стало?5+2=77 цветочков стало.Работают в парах, выбирают на карточках текст задачи и объясняют свой выбор№1 -1№2 -2№3 -1Проверяют**(Слайд№9)**Составляют задачу и записывают решение в тетрадьСамопроверка(**слайд№ 11 ),**Оценивают (+.-.?) | Коммуникативные: умение  вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное). Познавательные:моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл сложения и вычитанияКоммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.Познавательные: анализировать и сравнивать объекты: находить общее и различие, доказательство, построение речевых высказываний. Познавательные*:*умение использовать простейшие знаковые и графические моделиРегулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, оценивать свою работу. |
|  VI.Работа с геометрическим материалом. |  Отправляемся на станцию «Геометрическая». Закрываем глаза и считаем от 10 через одно число.Работа в группе.стр.95 № 8Разбей отрезки на 2 группы по-разному.(Приложение 2) | Считают с закрытыми глазами, отсчитывая по 2.Учащиеся работают в группах, самостоятельно распределяют обязанности, делают вывод: 1способ -по цвету(красные и синие)2способ - по длине(1 группа: отрезки длиной 3см, под №1,4,7; 2 группа- остальные отрезки) | Коммуникативные:участвовать в обсуждении проблемных вопросов в группе, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Познавательные: анализировать и сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, выдвижение гипотез, доказательство Личностные:  понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.. |
| VIIРефлексия  |  Продолжи предложение (**слайд № 12)** Оцените работу **(слайд №13 )*** Зеленый-справился без ошибок
* Желтый - были ошибки
* Красный-нужна помощь

Урок наш окончен и выполнен план.Спасибо, ребята, огромное вам,За то, что упорно, усердно трудились!И знания ваши нам всем пригодились! | Я научился присчитывать и отсчитывать по 2.Мне было интересно решать задачи ,работать в парах.Мне надо учиться решать задачи, работать в группе…Показывают Смайлик | Регулятивные:оценивать свою работу |

Литература:

1. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС под ред. Деменовой Н.Н. изд-во «АРКТИ» 2014г.

2. О.И. Дмитриева Е.П. Фефилова, О.А. Мокрушина «Поурочные разработки по математике. 1 класс» М:ВАКО, 2017г.

3. М.И. Моро. Математика. 1 класс. М: Просвещение, 2015 г.

3. Интернет-ресурсы:

 <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/urok-po-teme-pribavit-i-vychest-chislo-2>

Приложение 1.

 Вагончики.

7 - 27 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7 - 20 + 2 | 5 - 23 - 2 2 + 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Карточки

 №1. 1. На стоянке было 3 машины. Приехали ещё 2 машины. Сколько машин стало?

 2. На стоянке было 3 машины. Приехали ещё 2 машины.

 №2. 1. На стоянке было 3 машины. Приехали ещё машины. Сколько машин стало?

 2. На стоянке было 3 машины. Приехали ещё 2 машины. Сколько машин стало?

 №3. 1. На стоянке было 3 машины. Приехали ещё 2 машины. Сколько машин стало?

 2. На стоянке было 3 машины. Приехали ещё 2 машины. Стало 5 машин.