**Проект урока «Присчитывание и отчитывание по 2»**

Учебный предмет: математика

УМК «Школа России»

Тема урока: Присчитывание и отсчитывание по 2.

Тип урока: урок актуализации знаний

Цель: совершенствование навыков сложения и вычитания в случаях присчитывании и отсчитывании по 2.

Задачи урока:

- упражнять в решении задач изученных видов;

- развивать умения правильно и быстро прибавлять и вычитать 2;

- развивать математическую речь учащихся;

- формировать умение самопроверки и самооценки; положительную мотивацию к обучению;

- воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий;

- привитие первоначальных навыков парной и групповой работы.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:**

учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 2, совершенствовать умение решать и составлять простые задачи.

**Метапредметные:**

Познавательные УУД:

Ученик получит возможность планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Регулятивные УУД:

Ученик получит возможность оценивать себя, границы своего знания и незнания.

Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

Коммуникативные УУД:

Ученик получит возможность для формирования умения строить речевое высказывание в устной форме, слушать и слышать учителя, другого ученика, работать в паре и группе, адекватно оценивать товарища.

Личностные УУД:

Ученик получит возможность для формирования положительной учебной мотивации, учебно-познавательного интереса к новому материалу, ответственности за конечный результат и способам решения новой учебной задачи и учиться оценивать свою деятельность

Оборудование: учебник, тетрадь, счётный материал (карточки с цветами),паровозик, набор монет, карточки с задачами, интерактивная доска, ноутбук, презентация, смайлики для самооценки.

Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы:

*обучающие знают:*

- как получается в ряду чисел при счёте каждое следующее число из предыдущего, а каждое предыдущее число из следующего за ним; какое место среди чисел занимает число 0.

- названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, название чисел при сложении;

- составные части задачи.

*обучающие умеют:*

*-* называть, обозначать и сравнивать числа от 1 до 10;

- прибавлять и вычитать числа 1,2;

- решать задачи изученного вида;

- измерять отрезки, сравнивать их длины, чертить отрезки заданной длины.

**Этапы урока и хронометраж**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Хронометраж |
| 1. | Организационный момент. | 2 мин. |
| 2. | Самоопределение к деятельности.  1).Введение в тему.  2).Постановка цели урока.  3).Планирование деятельности. | 5 мин |
| 3. | Актуализация знаний.  1).Устный счёт.  2).Самостоятельная работа.  3).Гимнастика для глаз.  4). Работа по теме урока | 12 мин. |
| 4. | Физкультминутка | 1мин. |
| 5. | Работа над задачами. | 10 мин. |
| 6. | Работа с геометрическим материалом. | 3мин. |
| 7. | Рефлексия. | 2 мин. |
|  | итого | 35 мин. |

Содержание урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Теоретическое обоснование формирование УУД |
| 1.Организацион-ный момент. | -Здравствуйте, ребята!  Начинаем урок. Прочитайте девиз нашего урока:  Математика нужна!  Математика важна!  В жизни пригодится!  Изучая математику,  Не следует лениться! **Слайд №3**  -Посмотрите друг на друга. Подарите друг другу улыбку и хорошее настроение. Сегодня на уроке мы продолжим раскрывать математические секреты.Желаю нам успешной работы.  Проверьте, как организовано ваше рабочее место.  Откройте тетради, запишите число. | Читают девиз.  Проверяют рабочее место.  Записывают число в тетради | Личностные*:*  Формирование положительной учебной мотивации, учебно-познавательного интереса к новому материалу    Регулятивные:  организация  своего рабочего  места |
| II. Самоопределение к деятельности.  1).Введение в тему урока | Математический диктант.  Запишите число:  - предыдущее числу 3;  - первое слагаемое- 2, второе слагаемое- 0,сумма-?;  - сумма чисел 1 и 1;  -4 уменьшить на 2;  - 5- это 3 и ?;  - 9- это 7 и ?;  - какое число пропущено: 5, 4, 3, .,1.  Ребята, проверьте и оцените свою работу:  + - всё правильно;  - - допустил ошибки;  ? – не справился | Записывают ответы:  2,2,2,2,2,2,2    Проверка **(слайд № 4),**  Оценивание работы. | Познавательные: узнавание заданной цифры; её написание.  Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, оценивать свою работу. |
| 2)Постановка цели урока  3) Планирование деятельности. | - Ребята, кто-нибудь заметил что-нибудь необычного в математическом диктанте ?  - Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  - Откройте учебник на с.94 Какова цель нашего урока? Прочитайте. Правильно мы определили тему и цель урока.  -Давайте спланируем нашу работу на уроке.  Чтобы научиться этому, мы совершим путешествие по станциям:  «Посчитай-ка»  «Задачкино»  «Геометрическая»  *-*Как считаете, какие задания нужно выполнить, чтобы нам добиться цели. | - Все ответы - 2  -Прибавлять и вычитать 2  Открывают учебник по закладке.  Читают в учебнике: **будем учиться шаг за шагом прибавлять к числу по 2 и вычитать из числа по 2**.  Планируют работу на уроке.  Мы будем:  - считать предметы  - решать примеры  - решать задачи  - работа с геометрическими фигурами. | Познавательные: умение работать с информацией, формулировать задачи урока  Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Познавательные:  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.  Коммуникативные:  участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  . |
| III.Актуализация знаний учащихся.  1).Устный счёт.    2).Самостоятель-ная работа.  3.Гимнастика для глаз  4). Работа по теме урока | Отправляемся на паровозике. Но нужно расставить вагончики по порядку. Ответ выражений-номер вагона.  (Приложение 1)  Молодцы! Вагончики расставили по порядку, а теперь. Чтобы двинуться в путь надо выполнить сложение и вычитание.  (Слайд №5 )  1 вариант: выполнить сложение;  2 вариант –вычитание.  Проверяем и оцениваем работу.    Ответ показать глазками:  4 уменьшить на 2  5 увеличить на 2  3-2,4+2,7-2  Отправляемся на 1 станцию, закрыли глазки и считаем от 5 до1.  Открыли глазки. И вот мы на станции «Посчитай-ка».  **1) Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2**. **Слайд №7.**  а)№ 1.  -Найдите № 1. Рассмотрите картинку. Что вы видите?  Что такое пара?  -Сосчитайте, сколько пар детей вы видите?  - В первой паре сколько детей? Прибавьте к ним ещё двоих. Сколько получили?  - Как сосчитали, объясните?  -Сосчитайте, прибавляя по 2, всех детей.  -Ниже рассмотрите ряд чисел. Присчитывайте к 2 по 2.  - В каких карточках оказались ответы?  - Что вы заметили, присчитывая по 2?  б) № 2.  -Рассмотрите ниточку с бусами. Сосчитайте, прибавляя по 2. (считают по "цепочке").  - В каких карточках оказались ответы?  - Что вы заметили, присчитывая по 2?  в) № 3  -Дети танцевального кружка закончили своё выступление. Они уходят под занавес. Сколько было детей?  -Если первая пара уйдёт под занавес, сколько детей останется?  -Далее отсчитывайте по 2 .  -Ниже рассмотрите ряд чисел. Отсчитывайте по 2.  - В каких карточках оказались ответы?  г) № 4  -Рассмотрите ниточку с бусами. Сосчитайте, вычитая по 2.  - В каких карточках оказались ответы?  - Что вы заметили, отсчитывая по 2?  - Ребята, чему мы научились?  Практическое применение знаний  - Где это может пригодиться?  - У вас лежат конверты с монетками. Выложите 2-рублёвые монетки.  - В школьном буфете булочка стоит 4 руб., стакан сока – 2 руб. Сколько рублей нужно ученику, чтобы купить одну булочку и стакан сока? Сколько монет? | Вычисляют и расставляют вагончики по порядку.  3-2=1  0+2=2  5-2=3  2+2=4  7-2=5  Самостоятельно выполняют задание по вариантам, проверяют (**слайд № 6** ),оценивают(+. -. ?)  Встают,  Показывают глазами ответ на карточках. развешанных по классу  Считают с закрытыми глазками  Работают по учебнику с.94, отвечают на вопросы учителя, делают выводы.  Танцующие пары детей  2  5  2  4  2+2=4  4 да 2, равно 6; 6 да 2, равно 8; 8 да 2, равно 10  первый ряд присчитывает по" цепочке"  в розовых  Пропускаем соседнее при счёте число, называем следующее  Считают по "цепочке"1+2=3, 3+2=5, 5+2=7, 7+2=9  В голубых  Пропускаем соседнее при счёте число, называем следующее  10  8  8-2=6; 6-2=4; 4-2=2; 2-2=0  отсчитывают по" цепочке"  10-2=8, 8-2=6, 6-2=4, 4-2=2  в розовых  считают по "цепочке"9-2=7, 7-2=5, 5-2=3, 3-2=1  в голубых  Пропускаем соседнее при счёте число, называем предыдущее  Присчитывать и отсчитывать по 2  6 рублей, 3 монеты | Познавательные:умение складывать и вычитать с числом 2, устанавливать закономерность.    Познавательные: выполнение логических действий: анализ и классификация  Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, оценивать свою работу.  Личностные:  Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи  Здоровьесберегающие технологии  Познавательные*:*  контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, устанавливать закономерность присчитывания и отсчитывания по2, делать выводы  Коммуникативные: умение выражать свои мысли полно и точно.  Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог  Личностные:  формирование представления о значении математики в жизни человека |
| IV.Физминутка | Раз, два, три, четыре, пять -  Все умеем мы считать.  Раз! Подняться, подтянуться.  Два! Согнуться, разогнуться.  Три! В ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире.  Пять - руками помахать.  Шесть - за парту тихо сесть. | Проводит дежурный*.*  Дети выполняют упражнения по тексту. | Здоровьесберегающие технологии |
| V. Работа с задачами. | Отправляемся на следующую станцию «Задачкино».  Закрываем глаза и считаем от 1 до 10 через одно число.  На доске карточки: 5 голубых цветочков и 2 жёлтых  Но, давайте, вспомним, из каких частей состоит задача  - Что такое условие задачи?  - Что такое вопрос задачи?  -  Составьте условие данной задачи  - Назовите вопрос задачи  - Давайте найдем правильное решение этой задачи(**слайд№8** )  **5 + 2 = 7** 5 – 2 = 3 5 + 2 = 8  Почему?  - Ответьте на вопрос задачи.  **Работа в парах.**  Какой текст- задача.  (приложение 1)  **Самостоятельная работа.**  Стр.95 №5(Слайд №10).Составь по рисунку задачу и реши их.  1 вариант- первый рисунок  2 вариант- второй рисунок  Проверить и оценить работу. | Закрывают глаза и считают до 10 через одно число  Условие. Вопрос. Решение. Ответ  Что известно в задаче.  Что нужно узнать в задаче.  Было 5 голубых цветочков и 2 жёлтых  Сколько всего цветочков стало?  5+2=7  7 цветочков стало.  Работают в парах, выбирают на карточках текст задачи и объясняют свой выбор  №1 -1  №2 -2  №3 -1  Проверяют**(Слайд№9)**  Составляют задачу и записывают решение в тетрадь  Самопроверка(**слайд№ 11 ),**  Оценивают (+.-.?) | Коммуникативные: умение  вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное).  Познавательные:  моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл сложения и вычитания  Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  Познавательные: анализировать и сравнивать объекты: находить общее и различие, доказательство, построение речевых высказываний.  Познавательные*:*  умение использовать простейшие знаковые и графические модели  Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, оценивать свою работу. |
| VI.Работа с геометрическим материалом. | Отправляемся на станцию «Геометрическая». Закрываем глаза и считаем от 10 через одно число.  Работа в группе.стр.95 № 8  Разбей отрезки на 2 группы по-разному.(Приложение 2) | Считают с закрытыми глазами, отсчитывая по 2.  Учащиеся работают в группах, самостоятельно распределяют обязанности, делают вывод:  1способ -по цвету(красные и синие)  2способ - по длине(1 группа: отрезки длиной 3см, под №1,4,7; 2 группа- остальные отрезки) | Коммуникативные:  участвовать в обсуждении проблемных вопросов в группе, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Познавательные: анализировать и сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, выдвижение гипотез, доказательство  Личностные:  понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач.  . |
| VII  Рефлексия | Продолжи предложение  (**слайд № 12)**  Оцените работу **(слайд №13 )**   * Зеленый-справился без ошибок * Желтый - были ошибки * Красный-нужна помощь   Урок наш окончен и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам,  За то, что упорно, усердно трудились!  И знания ваши нам всем пригодились! | Я научился присчитывать и отсчитывать по 2.  Мне было интересно решать задачи ,работать в парах.  Мне надо учиться решать задачи, работать в группе…  Показывают Смайлик | Регулятивные:оценивать свою работу |

Литература:

1. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС под ред. Деменовой Н.Н. изд-во «АРКТИ» 2014г.

2. О.И. Дмитриева Е.П. Фефилова, О.А. Мокрушина «Поурочные разработки по математике. 1 класс» М:ВАКО, 2017г.

3. М.И. Моро. Математика. 1 класс. М: Просвещение, 2015 г.

3. Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/urok-po-teme-pribavit-i-vychest-chislo-2>

Приложение 1.

Вагончики.

7 - 27 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7 - 2  0 + 2 | 5 - 2  3 - 2  2 + 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |

Карточки

№1. 1. На стоянке было 3 машины. Приехали ещё 2 машины. Сколько машин стало?

2. На стоянке было 3 машины. Приехали ещё 2 машины.

№2. 1. На стоянке было 3 машины. Приехали ещё машины. Сколько машин стало?

2. На стоянке было 3 машины. Приехали ещё 2 машины. Сколько машин стало?

№3. 1. На стоянке было 3 машины. Приехали ещё 2 машины. Сколько машин стало?

2. На стоянке было 3 машины. Приехали ещё 2 машины. Стало 5 машин.