**тема: «Моя любимая игрушка»**

*Программное содержание:*

* Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет т соотношение частей).
* Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки.
* Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).

## Методы и приемы проведения:

* Беседа- диалог;
* Художественное слово;
* Игровой прием;
* Мотивация детей к самостоятельной работе;
* Совместный анализ и просмотр детских изделий.

*Предварительная работа:* Беседа о любимых игрушках. Составление описательных загадок с целью уточнения представлений о внешнем виде игрушек.

*Материалы, инструменты, оборудование:* мягкие игрушки,изображающие животных (собака, мишка, заяц, обезьяна, жираф и др.), пластилин или глина, клеёнки, салфетки, салфетки матерчатые, поворотный диск для демонстрации поделок, стеки. Незавершенная модель (туловище в форме овала или яйца (овоида) и голова в форме шара) и отдельные детали (уши, лапки, хобот) для показа способа лепки на основе обобщенной формы.

*Содержание занятия.*

*1 часть.*

Перед занятием воспитатель размещает на столе мягкие игрушки так, чтобы дети могли их рассмотреть.

- У нас в детском саду много игрушек. Расскажите, какие игрушки вы любите? С кем из друзей любите играть? (Высказывания детей.) Кто хочет рассказать про мишку, - какой он, чем он нравится, как с ним можно поиграть? А кто хочет рассказать про зайку? (Высказывания детей.) Игрушки скучали летом без вас, а теперь обрадовались и приглашают поиграть – угадать их по описанию. Для этого тот, кто будет водить, должен задавать всем нам вопросы, чтобы мы отвечали «да» или «нет», - например, такие: «Это игрушка? Эта игрушка сидит на столе? У неё большие уши? У неё есть хобот?» и т.д. А теперь выберем считалкой того, кто будет водить.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы собрались поиграть.

К нам сорока прилетела

И тебе водить велела.

Водящий выходит за дверь, оставшиеся дети выбирают одну из игрушек для составления загадки. Вернувшийся водящий пытается отгадать, какую игрушку загадали. Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения С.Михалкова «Магазин игрушек»:

Лежали на полке,

Стояли на полке

Слоны и собаки,

Верблюды и волки,

Пушистые кошки,

Губные гармошки,

И утки, и дудки,

И куклы-матрёшки…

*2 часть*

Затем воспитатель предлагает детям вылепить игрушку.

 С помощью вопросов устанавливает, правильно ли дети воспринимают форму и размер головы, туловища, лап, объясняет, что во время изображения нужно иногда [смотреть](http://click01.begun.ru/click.jsp?url=QrSt-TY8PTzmIj1J2gTFVtGRgNIHX7GEqFB3iNR4SDQH8lqqsxCM2mk54oAVpRf*kgwK7vxkQP2lBaSOzJ8tcQGErvWfvOSNDTQQARO52Jf76orT3W2U9M5gm449*tJzQxCRoBg3wmXGsVTwlnw2KqrzKegJhKI9EmYTYonzgtZcturghBnnB-Ki6*5cwUGH8gs1nNf9IThCJQsNAxlx07Rg6Y5hieMxhd619G-PH6dsN7EmjYaKQmq-L85AnwSSFAz3lj*gR9OzAuMmwlV5pVls*h-vtfKhfixSnoeNdiybEeM8etOR2mkor4oCAdwb*EHyjn2wsD2K2BGyKLmt3AZ0WvCAGjSot1tQ*UHkhv-KzlU1li*jkZ2TEfCqe-cXQnrCntivIP8nLAPj3ZN*-iQcLaPx1B86kGe9NkgmjKSmh2Ndr9h0skcB7KcViGtRr0EbSauQllCxAGfo1yEhrnnE*H98) на игрушку (если таковая имеется на подставке) и сравнивать с ней свою фигурку.

Затем воспитатель рассматривая игрушки, обращает внимание на форму их частей и деталей, уточняет пропорции. После этого он берет заранее подготовленные части и показывает детям, как и в какой последовательности нужно их соединять, каждый раз фиксируя внимание на плотномпримазывании деталей со всех сторон. Сначала к туловищу прикрепляется голова, затем ноги, потом хвост. В последнюю очередь изображаются детали

В процессе работы воспитатель проверяет качество лепки у разных детей и делает необходимые замечания.

Прием изображения исходных форм (головы, туловища, ног) показывать не следует, так как эти способы должны быть усвоены раньше.

3 часть.

Дети рассматривают фигурки игрушек. Педагог предлагает «оживить» их – передать движение (будто игрушки танцют, играют, разговаривают) и читают стихи о разных игрушках.

Зайка, зайка попляши!

Посмеши нас, посмеши!

Топай, топай лапками,

Серенькими тапками!

Вот так! Вот так!

Пляшет заинька гопак!

( Г.Лагздынь)

Котик, котик , попляши!

Да хвосточком помаши!

Спрячь свои царапки

В мягонькие лапки.

( Г.Лагздынь)

Кукла Катя пляшет.

Кукла ручкой машет.

Катя песню спела,

Принялась за дело:

Все игрушки убрала,

У крылечка подмела,

На диванчик села

И опять запела.

( Г.Лагздынь)

У меня есть кукла Мила,

Мама мне её купила.

Милу очень я люблю –

Утром кашкою накормлю,

Чтобы Мила не скучала,

Почитаем для начала:

Рядом Милу посажу,

Все картинки покажу.

(Е. Стеквашова)