**МБДОУ «Детский сад № 3» компенсирующего вида**

***Методическая разработка на тему:***

**«Индивидуальное сопровождение**

**детей с ОВЗ в рамках реализации АООП»**

Выполнила:

**Кадетова О. И.**

учитель-логопед высшей

 квалификационной категории

**г. Дзержинск**

 **2016-2017 г.г.**

**Индивидуальное сопровождение воспитанников в условиях коррекционно-развивающего обучения.**

Цель:

**-** создание единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего эффективному устранению речевых нарушений и развитию психических процессов у старших дошкольников с ОНР.

Основными **задачами** коррекционной работы по индивидуальному сопровождению детей с ОНР являются:

1. оказание помощи в решении речевых проблем, а так же сопутствующих психофизических проблем;
2. разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей «группы риска», индивидуальных образовательных программ и траекторий;
3. обеспечение преемственности и последовательности в коррекционно-развивающей работе всех специалистов ДОУ;
4. организация и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций;
5. формирование у воспитанников здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающая работа по индивидуальному сопровождению воспитанников с ОНР осуществляется всеми специалистами ДОУ: педагогом-психологом, учителями-логопедами, музыкальным руководителем, воспитателями, медицинским работником по следующим направлениям и формам:

**Взаимодействие специалистов по вопросам индивидуального сопровождения воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления коррекционно-педагогической работы по индивидуальному сопровождению*** | ***Формы коррекционно-педагогической работы по индивидуальному сопровождению*** |
| Диагностическоенаправление | * сбор и анализ информации о ребенке, анкетирование;
* наблюдение;
* углубленное обследование ребенка с ОНР (логопедическое, психологическое, педагогическое, медицинское);
* заполнение диагностических документов (речевые карты, диагностические карты),
* составление индивидуальных образовательных траекторий.
 |
| Коррекционно-развивающее направление | * разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов всеми специалистами ДОУ;
* разработка и реализация индивидуальных программ

учителем-логопедом;* составление и реализация планов индивидуальной работы по речевому развитию ребенка;
* осуществление педагогического мониторинга через ведение журналов индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы;
* организация РППС (оснащение кабинетов специалистов, групповых помещений).
 |
| Консультативно-просветительское направление | * консультации индивидуальные, групповые, тематические;
* ведение индивидуальных коррекционных тетрадей;
* издание тематических памяток (рекомендаций), буклетов;
* оформление наглядно-информационных материалов.
 |
| Взаимодействие специалистов по индивидуальному сопровождению | * проведение ПМПК - консилиумов;
* соконсультирование;
* теоретические и практические семинары;
* проектная деятельность;
* планирование совместной деятельности;
* «круглый стол»;
* дискуссия;
* взаимопосещения;
* «логопедические пятиминутки»;
* тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы;
* портфолио детей.
 |

***Диагностическое направление***

Цель: сбор данных об особенностях индивидуального развития ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка через анкеты, наблюдения *(анкеты №1,2).*

**Анкета №1 для родителей детей \_\_\_ речевой группы**

**(первичная – ознакомительная)**

 ***Уважаемые родители!***

Ваша информация поможет нам лучше узнать ребенка и значительно повысить эффективность коррекционно–воспитательной работы.

1. Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Фамилия, имя, отчество матери, место работы и номер телефона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Фамилия, имя, отчество отца, место работы и номер телефона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Кого из домашних ребенок больше слушается? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Чем ребенок больше всего любит заниматься? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какие трудности вы замечаете в речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Каково Ваше отношение к трудностям в речи ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какие особенности характера, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам (например, раздражительность, плаксивость, тревожность, впечатлительность, ранимость и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. О чем Вы хотите предупредить педагогов? (хронические заболевания, особенности питания, аллергия и т. д.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Ваши пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Какую помощь Вы можете оказать (для детского сада, группы, логопедического кабинета) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раннее физическое развитие***Когда ребенок начал держать голову \_\_\_\_\_\_\_ (N к 2 месяцам)переворачиваться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(N к 4 месяцам)сидеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(N к 6 месяцам)стоять с помощью опоры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(N к 7-8 месяцам)ходить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(N к 1 году)***Раннее эмоциональное развитие***Комплекс оживления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(N к 2 месяцам)Узнавание близких\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(N к 5 месяцам)Реакция на посторонних\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(N к 9 месяцам)  |  ***Раннее речевое развитие***  Гуление - N, с задержкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (N в 3 месяца) Лепет - N, с задержкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (N в 5 месяцев) Первые слова - N, с задержкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (N к 1 году) Первая фраза - N, с задержкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (N к 2 годам – простая фраза, к 3 годам - развернутая фраза) Темп речевого развития ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (замедленный, нормальный, бурный) Стимуляция речевого развития ребенка\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (чтение детской литературы, подбор и объем в Соответствии с возрастом, с какого возраста разучиваются, стихи, песни, как запоминают) |

Анкета 2

***Уважаемые родители!***

Убедительно просим внимательно изучить предлагаемую анкету и максимально полно ответить на вопросы. Для нас очень важно знать Ваше мнение и Ваше отношение к вопросам решения детских речевых проблем.

1. Какие занятия любит посещать ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие занятия в детском саду не нравятся ребенку и почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Изменилось ли первоначальное отношение ребенка к обучению в логопедической группе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Если изменилось, то в какую сторону и что способствовало этим изменениям?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Изменения в развитии ребенка в данное время:

- в звукопроизношении и развитии речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- в подготовке к обучению грамоте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Удовлетворены ли Вы работой учителя – логопеда и воспитателей при проведении:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- групповых и индивидуальных занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- консультаций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- открытых занятий (мероприятий), родительских собраний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Изменилось ли Ваше отношение к пребыванию ребенка в логопедической группе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ваши замечания, пожелания, предложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Углубленное логопедическое обследование проводится учителем-логопедом с использованием электронной речевой карты для детей с ОНР III уровня 1-го и 2-го года обучения в условиях ДОУ компенсирующего вида МБДОУ «Детский сад №3» г. Дзержинска. По результатам углубленного обследования речи детей учителем-логопедом составляется индивидуальная образовательная траектория (два раза в год: на начало и конец года).

 ***Психолого-педагогическое обследование*** проводится с использованием методического пособия: Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2015.

***Коррекционно-развивающее направление***

***Индивидуальный образовательный маршрут***

 Индивидуальный образовательный маршрут ориентирован на освоение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка. Составляется ИОМ для детей «группы риска» на один учебный год специалистами ДОУ: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом.

 ИОМ содержит общие сведения о воспитаннике и диагностические данные на ребенка. Результаты психологического, логопедического, педагогического обследования являются основой для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. На их основании каждый специалист сопровождения осуществляет подбор индивидуальных коррекционно-педагогических технологий по актуальным для ребенка направлениям коррекционно-развивающей работы. Кроме первичного и заключительного обследования, с воспитанниками «группы риска» проводится промежуточный мониторинг. В графе «отметка о выполнении» дается оценка о степени успешности ребенка в усвоении знаний, отмечаются особенности и темп усвоения учебного материала.

 Родители детей «группы риска» дают согласие на индивидуальное сопровождение ребенка в ходе образовательной деятельности всеми специалистами ДОУ. Они приглашаются на заседания ПМПК, являются активными участниками коррекционного процесса, с ними постоянно поддерживается «обратная связь» по вопросам успехов или неудач ребенка.

 Конструирование индивидуальных ориентированных образовательных программ и планов коррекции речевых нарушений ведется учителем-логопедом в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.

 **Индивидуальная коррекционная программа** составляется для детей с ОНР I-II уровня речевого развития, а так же для детей с заиканием (или двуязычием). В ее структуру включаются направления коррекционно-развивающей работы, способствующие формированию отстающих компонентов языковой системы: лексики, грамматики, просодики, фонетики и др.

 Индивидуальная программа разрабатывается в соответствии с:

- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи:

«Логопедическая робота с детьми I, II уровня речевого развития» Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова;

- Программой логопедической работы с заикающимися детьми. Автор: С.А.Миронова;

- Программой логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. Авторы: Г.В.Чиркина, А.В.Лагутина

 **Индивидуальные планы** коррекционной работы содержат конкретные задачи по формированию тех компонентов языкового развития, которые наиболее характерны для структуры речевого дефекта конкретного ребенка.

Индивидуальные планы логопедической работы составляются в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи:

«Логопедическая робота с детьми III уровня речевого развития» Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Это дает возможность прослеживать родителям и другим специалистам сопровождения результаты успешного развития ребенка.

 Кроме того, ежедневно ведется педагогический мониторинг и фиксируется в**журнале индивидуального учета результатовосвоения воспитанниками образовательной программы**. Журнал учета представляет собой аналог классного журнала, который заполняется на отдельных листах формата А-4, а в конце года выполняется брошюровка документа.

В структуру журнала входит:

- титульный лист с указанием педагогов группы,

- список детей логопедической группы,

- ежедневная рабочая страница альбомной ориентации, где напротив списка детей группы размещаются колонки с указанием занятий. После каждого занятия отмечается «присутствие-отсутствие» ребенка и дифференцированно обозначается индивидуальный результат усвоения воспитанниками учебного материала.

Далее заполняется графа «индивидуальная работа» с ребенком по усвоению конкретных программных задач в конкретной образовательной области.

***Консультативно-просветительское направление***

 Консультации проводятся специалистами ДОУ (учителями-логопедами, педагогом - психологом, старшим воспитателем, музпросами родителей, так и проблемами, выявленными специалистами в ходе коррекционно-развивающей работы. Консультации проводятся в устной форме и в письменной форме через оформление наглядно-тематических материалов, использование памяток, буклетов, мобильных планшетов.

 Взаимодействие с родителями через индивидуальную коррекционную тетрадьпроисходит еженедельно. В течение недели по индивидуальным тетрадям с детьми занимаются воспитатели по заданию логопеда в отведенное в регламенте время. На выходные дни тетради отдаются родителям для закрепления и повторения материала за истекшую неделю.

Структура логопедической тетради(условно) имеет 3 блока:

информационный, основной (рабочий) и библиографический.

Информационный блок .

ЦЕЛЬ:предоставление родителям информации о структуре речевого развития ребенка, о плане коррекционной работы и правилах ведения логопедической тетради.

Информационный блок заполняется учителем-логопедом и содержит следующую информацию:

* титульный лист с указанием общих сведений о ребенке (фамилия, имя, дата рождения, домашний адрес);
* информация об особенностях речевого развития ребенка, включающая логопедическое заключение;
* траектория речевого развития ребенка, отражающая данные логопедического обследования и позволяющая разработать:
* план индивидуальной работы с учетом структуры индивидуального дефекта;
* краткая информация по ведению индивидуальной тетради;
* общие рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений;
* логопедические памятки.

2 БЛОК *- Основной (рабочий)*

*Цель:* достижение оптимального взаимодействия с родителями на основе выбранной педагогической технологии.

Этот блок заполняется в течение всего учебного года учителем-логопедом, родителями с привлечением посильной помощи ребенка.

Основное содержание включает:

- дату проведения индивидуальных занятий (с учетом недельного интервала);

- задания для развития фонематического слуха;

- артикуляционные упражнения;

- упражнения на формирование правильного произношения;

- упражнения для развития лексико - грамматических представлений;

- упражнения для развития связной речи;

- упражнения для развития неречевых процессов.

3 БЛОК – Библиографический

Цель: предоставление информации родителям об используемых в коррекционном процессе пособиях.

 В ДОУ составляется в соответсвии с АОП библиографический список пособий для использования в организованной и совместной образовательной деятельности с детьми, а так же для закрепления с детьми в домашних условиях.

***Взаимодействие специалистов по индивидуальному сопровождению***

Психолого-медико-педагогический консилиум является основным звеном в системе комплексного индивидуального сопровождения детей с ОНР.

В состав ПМПк входят:

Заведующий ДОУ – председатель ПМПк;

Секретарь ПМПк – назначается приказом заведующего ДОУ;

Члены ПМПк – приглашенные специалисты ЦППМиСП,

учителя-логопеды ДОУ, педагог-психолог, старший воспитатель, медицинский работник.

ПМПк ДОУ проводится 4 раза в год по плану, согласованному с ЦППМиСП.

 В рамках консилиума утверждается индивидуальный образовательный маршрут   ребенка «группы риска»  и определяется прогноз его дальнейшего развития; обсуждаются вопросы по согласованию действий разных специалистов в реализации ИОМ; отслеживается динамика развития  ребенка  и дается оценка эффективности коррекционно – развивающего воздействия. Подготовка заседаний консилиума и непосредственное участие в них является обязательной и наиболее важной частью в обеспечении взаимодействия специалистов ДОУ, реализации комплексного подхода в совместной работе.

По итогам работы ПМПк заполняются протоколы заседаний. Ответственным за организацию, проведение и ведение сопроводительной документации является секретарь ПМПк**.**

**Тематика заседаний ПМПк – консилиумов МБДОУ на 1 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Повестка дня | Срок | Ответственные |
| 1 | Изучение состава воспитанников, нуждающихся в контроле динамики развития в условиях коррекционно-развивающего обучения. | 3-4 неделя сентября 20\_\_\_ г | Председатель ПМПк МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зам. директора по УВР ЦППМиСП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | 1. Обсуждение текущих результатов психолого-педагогического сопровождения воспитанников «группы риска», воспитанников с неблагоприятной динамикой в развитии.
2. Индивидуальные консультации родителям воспитанников по вопросам обучения и лечения в условиях семьи.
 | Ноябрь 20\_\_\_\_ г. | Председатель ПМПк МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР ЦППМиСП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Координация взаимодействия по оказанию своевременной соответствующей помощи воспитанникам с неблагоприятной динамикой в развитии, нуждающимся в режиме диагностического обучения на основе экспресс-диагностики, проведённой специалистами ПМПк. | 3 неделя апреля 20\_\_\_г. | Председатель ПМПКк МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР ЦППМиСП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 | 1. Обсуждение результатов коррекционно­развивающего обучения и нервно- психического здоровья воспитанников - выпускников, прогноз их обучаемости на первой ступени (1 -й класс).
2. Индивидуальные рекомендации родителям детей-выпускников о выборе образовательного маршрута при переходе на первую ступень обучения МБОУ СОШ

(1 общеобразовательные классы, 1 СКК). | 4 неделя апреля 20\_\_\_\_ г. | Председатель ПМПКк МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зам. директора по УВР ЦППМиСП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Поиск наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей помощи детям с ОНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ориентирует на решение задач по взаимодействиюсубъектов коррекционно-образовательного процесса, направленных на реализацию основной образовательной программы ДОУ.

**Задачи взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группах для детей с ОНР (старшая и подготовительная группы), направленные на реализацию основной образовательной программы ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи коррекционно-образовательной деятельности специалистов ДОУ** |
| ***Учитель-логопед*** | ***Воспитатели*** | ***Педагог-психолог*** | ***Музыкальный руководитель*** |
| ***Речевое развитие*** | Постановка диафрагмально-речевого дыхания.Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа.Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.Обучение умению связно выражать свои мысли.Обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии.Развитие психологической базы речи.Совершенствование мелкой моторики.Логопедизация занятий и режимных моментов. Обогащение коммуникативного опыта. | Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности.Автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков по заданию логопеда.Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.Развитие графических навыков.Развитие артикуляционной и мелкой моторики.Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия. | Преодоление барьеров в общении. Развитие доверия к окружающим детям и взрослым, потребности в общении и взаимодействии.Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения (проведение игр, индивидуально и по подгруппам), использование психогимнастики.Формирование правильной речи.Развитие связной речи.Активизация словаря | -активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного внимания; -развитие слухового и зрительного восприятия; - увеличение объема памяти; -развитие двигательного и артикуляционного праксиса; -развитие двигательных кинестезий; -развитие пространственной ориентации и зрительно-моторных координаций;  |
|  | ***Воспитатели*** | ***Учитель - логопед*** | ***Педагог - психолог*** | ***Музыкальный руководитель*** |
| ***Познавательное развитие*** | формирование у детей необходимого *уровня знаний по словарной теме* во время прогулок, на различных видах НОД (рисование, лепка и конструирование);*знакомство* детей при наблюдении за объектами действительности с новыми словами, *уточнение* их значения, *способствование их повторению в разных ситуациях, активизации их в собственной речи детей;*обязательное *поощрение ребенка в инициативе высказаться*; расширение содержания разговора вопросами, создание интереса к теме разговора у других детей;воспитание умения детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы красивым полным предложением;развитие познавательных способностей. | Развитие у ребенка сенсомоторных навыков; фонетико-фонематических процессов; лексико-грамматических категорий; связной речи; семантики *(активного и пассивного словаря).*Обогащение познавательной сферы.  | Формирование психических процессов и коррекция познавательной и эмоциональной сферы.Развитие и коррекция познавательных процессов:·  внимания (развитие отдельных свойств внимания: объема, переключаемости, концентрации, устойчивости);·  мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического);·  восприятия (слухового, зрительного, тактильного);·  воображения (воспроизводящего, творческого). | Развитие познавательных интересов детей в ходе разучивания музыкального репертуара.музыкальные игры и упражнения, развивающие пластическую выразительность, воображение;инсценирование стихотворений, упражнения на развитие координации движений, пластике рук, чувства ритма; |
|  | ***Педагог-психолог*** | ***Учитель-логопед*** | ***Воспитатели*** | ***Музыкальный руководитель*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). развитие коммуникативно-языковой компетентности детей:Формирование у детей навыков общения и выражения своих мыслей.Формирование у детей умения использовать разнообразные способы и средства общения; развитие языка жестов, мимики и пантомимики.Формирование у детей умения устанавливать контакт, вступать в диалог, поддерживать беседу, объединяться, договариваться, спрашивать, обращаться с просьбой.Формирование у детей умения объясняться, излагать собственное мнение и слушать другого.расширение кругозора детей; уточнение имеющихся у них образных представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности | Развитие диалогической речи через совместное рассказывание и обыгрывание знакомых сказок и сюжетов с использованием игрушек и серии картин.Повышение мотивации ребенка к преодолению речевых проблем. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения друг к другу | Активизация и повышение мотивации детей в группе к побуждению общения со сверстниками и взрослыми.Предотвращение попыток детей в проявлении негативного отношения к детям с речевыми трудностями. | Формирование нравственно-культурного уровня детей.Развитие чувства принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия. |
|  | **Музыкальный руководитель** | **Воспитатели** | **Учитель - логопед** | **Педагог - психолог** |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Развитие:-развитие у детей музыкального и речевого слуха; -развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; -формирование правильного фразового дыхания;-развитие силы и тембра голоса.Воспитание:- темпа и ритма дыхания речи;- орального праксиса;- просодии;- фонематического слуха.Автоматизация правильно произносимых звуков.Активизация словарного запаса. | Развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности. | Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, развивать у них выразительность интонации, движений. | Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. |
|  | ***Воспитатели*** | ***Учитель - логопед*** | ***Педагог - психолог*** | ***Музыкальный руководитель*** |
| ***Физическое развитие*** | -работа над развитием мелкой и общей моторики детей, -формирование у них правильного дыхания, -проведение коррекционной гимнастики по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, -развитие у дошкольников координации движений.-Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты).  | Развитие общей сенсомоторной и рече - двигательной моторики с использованием лексических тем,развитие пространственно-координационных и ритмических способностей,формирование умений управлять произвольно телом, регулировать речь, эмоции. Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.Использование здоровье сберегающихтехнологий в ходе коррекционныхзанятий: режим смены поз, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения дляпрофилактики плоскостопия, сколиоза и др. | - улучшение функций нервной системы, дыхания, укрепление опорно-двигательного аппарата,- развитие коммуникативной инициативы и активности,- осуществление координации и взаимодействия логопедической и психопедагогической работы.Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях. | Развитие:-оптико-пространственных представлений и навыков; -зрительной ориентировки на говорящего;·  координации движений;·  мелкой моторики пальцев рук;. умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок..упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха. |

 **Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя речевой группы** структурирована в соответствии с УМК О.С. Гомзяк «Говорим правильно».

 В основе лежат задания и упражнения по закреплению воспитателем полученных детьми знаний на логопедических занятиях, которые направлены на:

.

* Развитие общей моторики
* Развитие мелкой моторики руки
* Развитие артикуляционной моторики, мимической мускулатуры
* Развитие фонетико-фонематических процессов
* Развитие лексико-грамматических процессов
* Развитие связной речи

Задания разработаны на год с учетом понедельного планирования логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми отведена специальная таблица, которая заполняется совместно логопедом и воспитателем. Это дает возможность экономии времени на заполнение документации и позволяет работать в едином ритме.

* 1. **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Цели и задачи взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО:

* Вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
* Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
* Установление доверительных, партнерских отношений с родителями.

Задачи:

1. Предоставление информации об Образовательной Программе ДОУ;
2. Предоставление возможности по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Образовательной Программы ДОУ (в т.ч. Интернет-ресурсы);
3. Обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы, образования и охраны здоровья ребенка;
4. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления организации совместной работы ДОО и родителей (законных представителей):

* Изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п.
* Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации.
* Повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.
* Становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.
* Управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет, клубы, объединения); участие в проектировании основной образовательной программы образовательной организации; материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
* Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.

Модель взаимодействия МБДОУ №3 с семьями воспитанников:

1. Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, беседа.
2. Познавательные формы: круглый стол, общее собрание, родительский тренинг, дни открытых дверей, день добрых дел.
3. Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия. Выставки работ родителей и детей, совместные экскурсии.
4. Письменные формы: мобильные планшеты, почтовые ящики.
5. Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.
6. Традиционные: индивидуальные консультации специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога), индивидуальные коррекционные тетради воспитанников, подгрупповые консультации (по проблемам), открытые просмотры;

 Учитель-логопед планирует ежегодно работу с семьями воспитанников, указывая все формы взаимодействия (традиционные и нетрадиционные).

Работа с родителями на учебный год в подготовительной группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы и методы работы | содержание деятельности | Сроки |
| Родительские собранияОткрытый просмотрКруглый столСовместная консультация | 1. Ознакомление с планом работы в первом периоде обучения, его задачами и содержанием; знакомство с требованиями и правилами учебно-коррекционного процесса в подготовительной логопедической группе.
2. Подведение итогов за первое полугодие, задачи коррекционного обучения во втором периоде, успехи и трудности детей, которые возникли в процессе коррекционных занятий. Показ открытого логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте.
3. Развивающий характер обучения. Семинарское занятие с показом возможностей использования интерактивной доски на логопедических занятиях.
4. Подведение итогов коррекционно-развивающей работы. О подготовке детей к школе
 |  СентябрьДекабрьФевральмай |

Примерный план индивидуальных консультаций с родителями

на учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема консультации | Срок выполнения |
| 1 | Особенности речевого развития детей с ОНР 7-го года жизни. Обследование речевого развития детей. | Сентябрь |
| 2 | Знакомство воспитателей и родителей с итогами обследования речи детей. Знакомство с электронной формой ведения речевого обследования и планом работы на год. | Октябрь |
| 3 | Ведение индивидуальных тетрадей детей по работе над коррекцией звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка и подготовке к обучению грамоте. | В течение года |
| 4 | Знакомство с результатами динамики речевого развития и подготовке к обучению грамоте за первое полугодие, анализ трудностей. | Декабрь |
| 5 | Интерактивные игры в развитии речи детей. Консультация по использованию интерактивных игр в домашних условиях. | Февраль |
| 6 | «Научились мы читать» - консультация по обучению чтению детей. Успехи и трудности. | Март |
| 7 |  Скоро в школу. « Как правильно организовать учебное место ребенка».  | Апрель |
| 8 | Подведение итогов коррекционно-развивающей работы, рекомендации родителям при поступлении в школу. | Май |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | Консультации в родительском уголке через демо-систему, демонстрационные папки.  | В течение года |