**МБОУ «Пролетарская СОШ»**

***Мастер-класс в рамках Недели педагогического мастерства по теме:***

***«Приёмы работы над словарными словами на уроках русского языка ».***

*Подготовила: учитель начальных классов*

*Спиридонова А.В.*

*2018 г.*

**СХЕМА КОНСПЕКТА МАСТЕР- КЛАССА**

**Тема мастер- класса:** «Приёмы работы над словарными словами на уроках русского языка ».

**Участники мастер- класса:** учителя МБОУ «Пролетарская СОШ**»**

**Дата проведения: январь,2018**

**Цель:** познакомить участников с приёмами работы над словарными словами на уроках русского языка, разработанными Спиридоновой А.В.

**Планируемые результаты мастер- класса:**

***Предметные:*** повышение собственного уровня теоретической и методической подготовки; овладение приёмами работы над словарными словами на уроках русского языка; формирование желания использовать эти элементы в своей работе.

***Регулятивные:*** участвовать в постановке учебной проблемы мастер-класса; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действия по заданному алгоритму; контролировать свою деятельность.

***Познавательные:*** отбирать необходимую информацию по определённым критериям; устанавливать причинно- следственные связи; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге, приходить к общему решению; участвовать в общей беседе и работе группы, соблюдая правила речевого этикета.

***Личностные:*** осознавать необходимость работы над данной проблемой; проявлять самостоятельность в разных видах деятельности; дипломатично выражать своё мнение.

**Методы:** методы организации учебной деятельности (словесные , наглядные, практические и самостоятельная работа), методы стимулирования и мотивации обучения (метод формирования интереса), методы контроля и самоконтроля (практическая работа, групповые задания, самооценка), образовательные технологии ( групповая работа, сотрудничество), информационные технологии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  **(деятельность мастера)** | **Деятельность участников мастер- класса** |
| ***1*** | ***Подготовительно-организационный***  ***Методы:*** *словесные, информационные, метод формирования интереса, самооценка* | ***Цель:*** *подготовить участников мастер-класса к продуктивной работе.* | ***Цель:*** *подготовиться к продуктивной работе на мастер-классе* |
| Добрый день, уважаемые коллеги! Важная задача учителя увлечь детей за собой, поэтому  каждый урок требует чего -то нового, интересного. Моим кредо являются слова К. Д. Ушинского: "Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться - вот единственный курс учительской жизни".Все годы работы учитель учится у мастеров педагогического труда. Кто такой учитель - мастер?  Я понимаю это слово так:  М - мудрость, приобретенная с годами.  А - активность, в ней сила, здоровье, успех.  С - счастье, А.С.Макаренко писал: "Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым - можно!"  Т - творчество, ведь, чтобы озарять светом других, нужно носить солнце в себе.  Е - единство, только в единстве учитель - ученик - родитель можно добиться всех поставленных целей, создать атмосферу доверия и ситуацию успеха.  Р - результат, я хочу видеть своих учеников уверенными, умело выбирающими свой путь в жизни.  Чтобы соответствовать званию учитель - мастер, не только учу детей, но и постоянно учусь сама, применяю при обучении детей новые технологии.  Пожелание хорошего настроения и активной работоспособности во время мастер-класса. | Определение своего уровня  (подчеркните букву, которая вам более близка) |
| ***2*** | ***Постановка целей и задач***  ***Методы:*** *словесные, эвристический, метод формирования интереса* | ***Цель:*** *мотивация участников к изучению проблемы мастер-класса* | ***Цель:*** *вызов интереса к рассмотрению проблемы мастер-класса* |
| Актуальность изучения проблемы в преподавании:  - почему именно проблемы обучению русского языка меня заинтересовали.  - А как вы думаете, почему дети часто делают ошибки в словарных словах?  -На самом деле причин ошибочного письма существует огромное количество  - Как помочь ребёнку запомнить написание словарных слов?  - На эти вопросы мы и постараемся сегодня ответить в ходе работы мастер- класса. | Приём «мозгового штурма» |
| ***3.*** | ***Презентация педагогического опыта учителем- мастером.***  ***Методы:*** *информационные, словесные, методы самоконтроля* | ***Цель:*** *погружение участников мастер- класса в проблему педагогического опыта мастера* | ***Цель****: осознание и понимание сути и значения опыта, представленного на мастер-классе* |
| Актуализация опорных знаний:  1.Схема традиционного процесса формирования орфографических умений.  2. Алгоритм решения орфографической задачи.  3. Специфические задачи запоминания словарных слов.  Возникает вопрос:  -как помочь запомнить написание словарных слов обучающимся?  Всю практическую реализацию работы по формированию орфографической зоркости у обучающихся можно представить основными блоками:  1.Подготовительный.  2.Ознакомительный.  3.Тренировочно- закрепительный  4.Учётно-контрольный | Участники мастер- класса озвучивают слайды. |
| ***4*** | ***Проведение имитационной игры***  ***Методы:*** *диалог, анализ ситуации, информационные* | ***Цель:*** *раскрыть систему работы путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности* | ***Цель:*** *понять систему работы мастера* |
| Работа по содержанию каждого блока  ***1.*** *Подготовительный*  - систематизирую слова, записываю их по возрастным классам обучения в алфавитном порядке и по тематическим группам  - систематизирую карточки со словами по классам  - планирую ознакомление со словами по классам в течение года  ***2.*** *Ознакомительный*  работаю со словом или группой слов  - включение в процесс обучения различных форм помощи (фронтальная, индивидуальная, стимулирующая, направляющая)  - подбор однокоренных слов  -разбор слова по составу  -подбор к изучаемому слову антонимов и синонимов  -этимологические сведения  -отгадывание загадок  ***3.*** *Тренировочно- закрепительный*  - диагностика и прогнозирование ошибок  - исправление и предупреждение ошибок  **Для фронтальной работы**  -Лексические диктанты.  -Зрительные диктанты.  -Зрительно-слуховой.  -Выборочные диктанты.  -Диктант с пословицами и поговорками.  -Диктант «Отгадай загадку - напиши отгадку».  **Для индивидуальной работы (разноуровневые карточки).**  ***4.*** *Учётно-контрольный*  Словарные диктанты классифицированы:  - по форме работы (простые и творческие)  - по виду (слуховые и зрительные) | Обсуждение, вопросы к мастеру  (Содержание блоков дано и в печатном варианте на столах) |
| ***5*** | ***Моделирование***  ***Методы****: работа в группах, сотрудничество, практическая и самостоятельная работа, методы контроля и самоконтроля* | ***Цель:*** *создать комфортные условия для работы в группах в режиме технологии учителя мастера* | ***Цель:*** *работая в группе, создать собственную модель урока в режиме технологии мастера.* |
| А сейчас я вам предлагаю смоделировать работу над знакомством новых словарных слов. Методический инструментарий блоков необязательно использовать полностью, выберете только то, что считаете более успешным, кратко укажите вид работы по выбранному направлению  Учитель- мастер выполняет роль консультанта  Проверка получившихся моделей  по блокам  Эффективность использования опыта. | Работа в группах  1. Новое словарное слово: медведь.  2. Новое словарное слово: мороз.  3. Новое словарное слово: малина.  Обсуждение, вопросы к мастеру |
| ***6*** | ***Рефлексия***  ***Методы:*** *контроля и самоконтроля, анализ собственной деятельности, самооценка.* | ***Цель:*** *создать ситуацию побуждающую участников к анализу мастер- класса.* | ***Цель:*** *адекватно оценивать результат своей работы, уметь анализировать основные этапы мастер-класса* |
| - И в заключении я хотела бы услышать от вас, о ваших впечатлениях и чувствах от моего выступления. В самом начале мастер-класса я дала характеристику слову «Мастер». Попробуйте подобрать слова на буквы слова «КЛАСС», характеризующие нашу деятельность. Спасибо за работу! | Определения уровня полученных знаний  Желающие делятся своими впечатлениями |

Начальная школа – это первое звено в цепи образования, которое ребёнок получает в школе. От того насколько прочной будет база знаний, заложенных в начальных классах, зависят дальнейший успех младшего школьника.

В своей работе я реализую несколько направлений. Основное моё направление личностно – ориентированное обучение. Реализацию этого направления я вижу в интеграции технологий дифференцированного и интегрированного обучений. Современного ребёнка уже давно не заинтересуешь яркой картинкой. Компьютеры и мобильные телефоны давно стали неотъемлемой частью жизни детей. Одна из задач, которые стоят пред учителем состоит в том, чтобы заинтересовать предметом, привлечь внимание обучающихся, чтобы они захотели получать предложенные им знания, привлечь внимание. Поиск новых методик привёл меня к новым компьютерным технологиям, которые эффективно применяются при организации познавательной творческой деятельности обучающихся в процессе изучения предметов.

Эти технологии выделены мною не случайно. В совокупности они реализуют два принципа современного образования: гуманизации (установление субъектно-субъектных отношений) и информатизации (внедрение достижений информационных технологий в обучение).

Одна из главных целей моей работы заключается в интеграции педагогических и информационно - коммуникативных технологий на уроках в начальной школе для быстрого, полного, лёгкого усвоения учащимися программного материала.

Все эти технологии я в полной мере использую на уроках в начальной школе. На уроках я применяю различные виды работ, с учётом индивидуальных способностей каждого ученика. Мною разработаны ряд тестов, разноуровневых карточек, которые применяются на уроках для индивидуальных и коллективных работ по каждому предмету.

Среди многочисленных предметов - русский язык можно считать одним из наиболее трудных.

Всю работу, направленную на освоение учащимися словарного минимума в каждом классе, я распределила на четыре этапа:

Подготовительный.

Ознакомительный.

Тренировочно - закрепительный

Учётно-контрольный.

Расскажу о некоторых формах работы на уроках русского языка при изучении словарных слов.

**Подготовительный**

На этом этапе повожу следующую работу:

- систематизирую слова, записываю их по возрастным классам обучения в алфавитном порядке и по тематическим группам

- систематизирую карточки со словами по классам

- планирую ознакомление со словами по классам в течение года.

**Ознакомительный (ребусы, загадки)**

На данном этапе работаю со словом или группой слов.

Например: Сегодня ребята мы познакомимся с новыми словами.

**1.Отгадайте ребус (загадку)**

- Сто одёжек и все без застёжек ***(капуста)***

**2. Толкование.** *Капуста* - огородное растение, овощ.

**3.Этимология.** Кстати, название "капуста" появилось не сразу: древние иберы называли ее странным словом "ащи". А вот слово "капуста" произошло от древнеримского "капутум" (голова), что подчеркивает своеобразную форму этого овоща.

**4. Однокоренные слова.**

*Капустка, капустный, капустница (бабочка), капустник (пирог)*

**5.Пословицы и поговорки.**

* *Без капусты щи не густы.*
* *Капуста любит воду да хорошую погоду.*
* *Хорошая капуста в кочан завьётся, а плохая в листьях сгниёт.*

**6.Исторические сведения.**

*В Киевской Руси капусту сажали на специальных огородах – «капустниках», приговаривая «на счастье»: «Не будь голенаста, будь пузаста; не будь пустая, будь густая; не будь мала, будь велика!» На Руси этот «здоровый «, «не голенастый, а пузастый» овощ ели и сырым, и квашенным, и голубцы делала, и щи варили. Даже в сверкающей красной медью кастрюль царской кухне часто пахло русскими щами. Их жаловал сам Иван Грозный, особенно если то были «щи богатые, с курицей».*

**1. Отгадайте загадку.**

- Сидит девица в темнице, а коса на улице (морковь).

**2. Толкование.** Морковь - огородное растение, овощ.

**3.Однокоренные слова.**

Морковка, морковник (кушанье из моркови), морковный.

**4.Историческме сведения.**

Морковь выращивают около 4000 лет. Родина желтых и белых сортов — Средняя Азия, оранжевых — Средиземноморье. В Европе возделывается с древнейших времен (была известна древним грекам и римлянам), но сеяли ее немного, в основном для лекарственных целей. В средние века морковь стали выращивать и как деликатесный овощ, а с 17 в. она широко вошла в культуру — сначала в Испании, Италии, Франции, Голландии, Англии, а затем в остальных европейских странах.

**Составление предложений.**

*Составьте и запишите предложения, используя изученные слова.*

**Воспитательный момент.**

*-Мы говорим о правильном и здоровом питании, о качестве наших кубанских продуктов. А какую пользу приносит капуста и морковь?*

**Морковь.**

- В корнеплодах моркови много каротина (в оранжевых в 9 раз больше, чем в желтых), витаминов В1, В2, С, РР и других, солей калия, сахаров. Они обладают тонизирующим действием, полезны при малокровии, расстройстве зрения, болезнях печени, почек, сердечно - сосудистой системы, плохом состоянии кожи и слизистых оболочек, нарушении функций желудочно-кишечного тракта. Морковный сок незаменим в детском питании (каротин в организме превращается в витамин А, известный как витамин роста). Семена моркови используют для изготовления препарата даукарин (сердечное средство), а их настой применяют при почечнокаменной болезни. Морковный сок в качестве компонента входит в состав косметических масок.

**Капуста.**

В капусте содержатся разнообразное количество витаминов полезных нашему организму. Это витамина С, витамин РР, витамин U, витамин К. Кроме этих витаминов капуста содержит и многие другие элементы и соединения, например, кальций, железо, марганец, соли калия, без которых наш организм обойтись не в состоянии.

**Физминутка. «Засолка капусты»**

Мы капусту рубим,

Мы морковку трём  
Мы капусту солим,

Мы капусту жмём.

**Тренировочно – закрепительный.**

**Для фронтальной работы**

-Лексические диктанты.

-Зрительные диктанты.

-Зрительно-слуховой.

-Выборочные диктанты.

-Третий «лишний».

-Диктант с пословицами и поговорками.

-Диктант «Отгадай загадку - напиши отгадку».

-Буквенные диктанты.

-Творческий диктант.

-Игровые моменты: «Оживи» буквы гласных звуков. «Оживи» буквы согласных звуков.

Поднимись по лесенке. Помоги слову. Замысловатые вопросы. Прятки.

-Кроссворды «Дополни словечко». Кроссворд в пословицах. Кроссворд с загадками.

**Предлагаю разгадать кроссворд «Прятки».**

**Слова спрятались в таблице. Найдите и выделите изученные слова.**

**Для индивидуальной работы (разноуровневые карточки).**

**Учётно-контрольный.**

Цель: проверить умение учащихся писать изученные слова.

Словарные диктанты классифицированы:

- по форме работы (простые и творческие)

- по виду (слуховые и зрительные)

Анализ моей работы показывает, что планомерное применение различных технологий и, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика при изучении или закреплении словарных слов повышает эффективность их правописания. Главное, чтобы такая работа проводилась учителем систематически, рационально с соблюдением всех этапов. Только такой подход повысит интерес к родному языку, обеспечит мотивацию учения и наилучший развивающий эффект.

Используемый материал

1.Работа со словарными словами 1- 4 класс, авторы: Л.П. Николаева. И.В. Иванова Издательство «Экзамен» М: 2008г.

2.Сборники загадок 1-4 класс, автор: Е.М. Тихомирова Издательство «Экзамен» М: 2008г.

3.Занимательное азбуковедение, автор: В. Волина – М.: Просвещение 1991г.

4.Русский язык (учимся, играя), автор: В. Волина – М.: Просвещение 1994г.