**Урок биологии для 6 класса**

**Учитель:** Шайбакова Р.М. г. Нефтекамск МОАУ СОШ №7

**Тема урока:** Плоды

**Цель урока:** Сформировать представление учащихся о плодах, их многообразии и значении.

**Задачи:**

Образовательные: Дать характеристику плодов покрытосеменных растений. Рассмотреть их многообразие. Выяснить особенности строения различных плодов, встречающихся в природе.

Развивающие:

Развитие внимания и памяти в процессе изучения нового материала урока.

Продолжить развитие общеучебных навыков.

Развитие культуры речи.

Продолжить формирование умения анализировать и делать выводы, работать с различными источниками информации.

Воспитательные:

Воспитание культуры поведения, умения слушать и слышать других.

Воспитание патриотизма и бережного отношения к природе.

Воспитание самостоятельности через организацию самостоятельной работы.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, поисковый и исследовательский.

Оборудование: учебник биологии 6 класс (В.В. Пасечник )**,** таблицы, плоды растений (например мандарины, яблоко)

Тип урока: комбинированный

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент 1 мин. | Здравствуйте, ребята!  Присаживаемся на места. Мы начинаем наш урок. Надеюсь, что на сегодняшнем уроке вы узнаете много нового, полезного. | Приветствие учащихся | Приветствие учителя |
| 2. Опрос д/з  5 мин | На прошлом уроке мы изучали тему «Соцветия», давайте вспомним этот материал и ответим на вопросы представленные на экране   * Что называют соцветие? * Какие виды соцветий вы знаете, приведите примеры растений, у которых эти соцветия встречаются. * Каково биологическое значение соцветий? | Заслушивание и корректировка ответов учащихся | Отвечают на вопросы домашнего задания устно |
| 3. Изучение нового материала  3.1 Актуализация знаний  3.2. Сообщение темы и цели урока  2-3 мин  3.3. Новый материал  27 мин  3.4 Рефлексия и закрепление материала | Теперь мы должны вспомнить материал ранее изученный, прежде чем  начнем рассматривать новую тему урока:  -Что такое цветок?  - Перечислим главные части цветка  - Какое строение имеет завязь?  А сейчас я возьму в руки то, что образуется из завязи, что это?  - правильно, у меня  в руках плод растения мандарин.  Значит, какова тема нашего сегодняшнего урока?  - правильно, сегодня мы будем изучать тему: «Плоды»  Какие цели мы сегодня должны поставить перед собой при изучении этой темы?  Итак, сегодня мы должны узнать:   * Особенности  строения плодов * Рассмотреть классификацию плодов * Выяснить значение плодов для растений   Начнем рассматривать тему со значения плодов (запишем в тетради) Слайд 3  Далее мы будем рассматривать строение плодов. Все плоды конечно же разные, но мы выделим общие черты строения.  Слайд 4  У плодов выделяют околоплодник и семя.  Околоплодник – наружная часть плода, которая образуется в основном из стенок завязи  Семена – окружены околоплодником. Образуется из семязачатков.  Слайд 5 сделайте в тетради рисунок плода и подпишите его части.  Многообразие плодов очень велико. Рассмотрим классификацию плодов.  Слайд 6  Плоды бывают:  - простые (образуются если в цветке 1 пестик  - сложные (образуются если в цветке много пестиков)  - соплодия  (Образуются из целого соцветия, в результате срастания плодов)  Плоды бывают односемянные и многосемянные. Слайд 7  Плоды бывают сухие и сочные, в зависимости от количества воды в околоплоднике. Слайд 8   Слайд 9 Плоды подразделяются на ягодовидные, костянковидные, коробочковидные, ореховидные.  А теперь вы поработаете самостоятельно с текстом учебника § 30 и заполните таблицу «Разнообразие плодов»  Слайд 10.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тип плода | Название плода | Особенности строения | |  |  |  |    Далее необходимо выполнить лабораторную работу. Слайд 11  Задание:   * Используя рисунки 107, 108, 110 и 111 рассмотрите плоды растений, выделите среди них сочные и сухие, одно- и многосемянные. Заполните таблицу.   Слайд 12   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Количество семян у плода | Строение околоплодника | Виды плодов и примеры растений | | односемянные | сочные |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | сухие |  |    Поверим правильность заполнения таблицы. Слайд 13. Оцените сами свою работу.  Итак, сегодня мы с вами изучили тему «Плоды». Достигли ли мы целей, поставленных вначале урока?  Да, достигли. Мы рассмотрели значение плодов, их классификацию и строение.  Теперь проверим ваши успехи в усвоении материала урока. Мини-тест:  Отвечаете на листочка, выданных вам «да» или «нет» Слайд 14  1. костянка – это сухой многосемянной плод.  2.У подсолнечника плод называется боб.  3. У огурца плод тыквина.  4. Желудь – это сочный односемянной плод.  5. Яблоко – это сочный многосемянной плод. | Заслушивание и корректировка ответов учащихся  Учитель демонстрирует плоды какого-либо растения  Заслушивает ответы о целеполагании учащихся и делает обобщающий вывод   Демонстрация презентации и ее комментирование  Учитель дает задание для самостоятельной работы и объясняет правильность заполнения таблицы  Объяснение хода выполнения лабораторной работы  Фронтальная работа с классом  Зачитывание вопросов теста | Отвечают на вопросы учителя  Отвечают на вопросы учителя  Высказывают свои варианты целеполагания  Записывают в тетрадь значение плодов  Делают схему строения плода в тетради  Схематично в тетради оформляют классификацию плодов  Самостоя  тельная работа с текстом учебника, заполнение таблицы  Выполнение лабораторной работы  Выполнение теста на листочках |
| 4. Инструктаж домашнего задания | * § 30, уметь отвечать на вопросы после параграфа * Какие плоды можно встретить на территории нашей местности? (ответ оформить в тетради или сделать в форме презентации и рисунков) | Инструктирует учащихся о домашнем задании | Записывают д/з |
| Итог | Итак, сегодня мы хорошо поработали. Изучили большой объем материала, выполнили самостоятельную и лабораторную работу. Спасибо за работу! Урок закончен. |  |  |
|  |  |  |  |