**Урок биологии для 6 класса**

**Учитель:** Шайбакова Р.М. г. Нефтекамск МОАУ СОШ №7

**Тема урока:** Плоды

**Цель урока:** Сформировать представление учащихся о плодах, их многообразии и значении.

**Задачи:**

Образовательные: Дать характеристику плодов покрытосеменных растений. Рассмотреть их многообразие. Выяснить особенности строения различных плодов, встречающихся в природе.

Развивающие:

Развитие внимания и памяти в процессе изучения нового материала урока.

Продолжить развитие общеучебных навыков.

Развитие культуры речи.

Продолжить формирование умения анализировать и делать выводы, работать с различными источниками информации.

Воспитательные:

Воспитание культуры поведения, умения слушать и слышать других.

Воспитание патриотизма и бережного отношения к природе.

Воспитание самостоятельности через организацию самостоятельной работы.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, поисковый и исследовательский.

Оборудование: учебник биологии 6 класс (В.В. Пасечник )**,** таблицы, плоды растений (например мандарины, яблоко)

Тип урока: комбинированный

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент 1 мин. | Здравствуйте, ребята!Присаживаемся на места. Мы начинаем наш урок. Надеюсь, что на сегодняшнем уроке вы узнаете много нового, полезного. | Приветствие учащихся | Приветствие учителя |
| 2. Опрос д/з5 мин | На прошлом уроке мы изучали тему «Соцветия», давайте вспомним этот материал и ответим на вопросы представленные на экране* Что называют соцветие?
* Какие виды соцветий вы знаете, приведите примеры растений, у которых эти соцветия встречаются.
* Каково биологическое значение соцветий?
 | Заслушивание и корректировка ответов учащихся | Отвечают на вопросы домашнего задания устно |
| 3. Изучение нового материала3.1 Актуализация знаний3.2. Сообщение темы и цели урока2-3 мин3.3. Новый материал27 мин3.4 Рефлексия и закрепление материала | Теперь мы должны вспомнить материал ранее изученный, прежде чем  начнем рассматривать новую тему урока:-Что такое цветок?- Перечислим главные части цветка- Какое строение имеет завязь?А сейчас я возьму в руки то, что образуется из завязи, что это?- правильно, у меня  в руках плод растения мандарин.Значит, какова тема нашего сегодняшнего урока?- правильно, сегодня мы будем изучать тему: «Плоды»Какие цели мы сегодня должны поставить перед собой при изучении этой темы?Итак, сегодня мы должны узнать:* Особенности  строения плодов
* Рассмотреть классификацию плодов
* Выяснить значение плодов для растений

Начнем рассматривать тему со значения плодов (запишем в тетради) Слайд 3Далее мы будем рассматривать строение плодов. Все плоды конечно же разные, но мы выделим общие черты строения.Слайд 4У плодов выделяют околоплодник и семя. Околоплодник – наружная часть плода, которая образуется в основном из стенок завязиСемена – окружены околоплодником. Образуется из семязачатков.Слайд 5 сделайте в тетради рисунок плода и подпишите его части.Многообразие плодов очень велико. Рассмотрим классификацию плодов.Слайд 6Плоды бывают:- простые (образуются если в цветке 1 пестик- сложные (образуются если в цветке много пестиков)- соплодия(Образуются из целого соцветия, в результате срастания плодов)Плоды бывают односемянные и многосемянные. Слайд 7Плоды бывают сухие и сочные, в зависимости от количества воды в околоплоднике. Слайд 8 Слайд 9 Плоды подразделяются на ягодовидные, костянковидные, коробочковидные, ореховидные.А теперь вы поработаете самостоятельно с текстом учебника § 30 и заполните таблицу «Разнообразие плодов»Слайд 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип плода | Название плода | Особенности строения |
|  |  |  |

 Далее необходимо выполнить лабораторную работу. Слайд 11Задание:* Используя рисунки 107, 108, 110 и 111 рассмотрите плоды растений, выделите среди них сочные и сухие, одно- и многосемянные. Заполните таблицу.

Слайд 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество семян у плода | Строение околоплодника | Виды плодов и примеры растений |
| односемянные | сочные |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | сухие |  |

 Поверим правильность заполнения таблицы. Слайд 13. Оцените сами свою работу.Итак, сегодня мы с вами изучили тему «Плоды». Достигли ли мы целей, поставленных вначале урока?Да, достигли. Мы рассмотрели значение плодов, их классификацию и строение.Теперь проверим ваши успехи в усвоении материала урока. Мини-тест:Отвечаете на листочка, выданных вам «да» или «нет» Слайд 141. костянка – это сухой многосемянной плод.2.У подсолнечника плод называется боб.3. У огурца плод тыквина.4. Желудь – это сочный односемянной плод.5. Яблоко – это сочный многосемянной плод. | Заслушивание и корректировка ответов учащихсяУчитель демонстрирует плоды какого-либо растенияЗаслушивает ответы о целеполагании учащихся и делает обобщающий вывод Демонстрация презентации и ее комментированиеУчитель дает задание для самостоятельной работы и объясняет правильность заполнения таблицыОбъяснение хода выполнения лабораторной работыФронтальная работа с классомЗачитывание вопросов теста | Отвечают на вопросы учителяОтвечают на вопросы учителяВысказывают свои варианты целеполаганияЗаписывают в тетрадь значение плодовДелают схему строения плода в тетрадиСхематично в тетради оформляют классификацию плодовСамостоятельная работа с текстом учебника, заполнение таблицыВыполнение лабораторной работыВыполнение теста на листочках |
| 4. Инструктаж домашнего задания | * § 30, уметь отвечать на вопросы после параграфа
* Какие плоды можно встретить на территории нашей местности? (ответ оформить в тетради или сделать в форме презентации и рисунков)
 | Инструктирует учащихся о домашнем задании | Записывают д/з |
| Итог | Итак, сегодня мы хорошо поработали. Изучили большой объем материала, выполнили самостоятельную и лабораторную работу. Спасибо за работу! Урок закончен. |  |  |
|  |  |  |  |